Ministerio de Defensa Nacional | Dirección de Formación Militar

SISTEMA DE ENSEÑANZA DEL EJÉRCITO

PLANES DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS ACADÉMICOS

AÑO 2026

INDICE

INSTITUTO MILITAR DE ESTUDIOS SUPERIORES ……1
INSTITUTO MILITAR DE LAS ARMAS Y ESPECIALIDADES……28
ESCUELA MILITAR……..…..559
LICEO MILITAR “GENERAL ARTIGAS”…….....828
CENTRO DE INSTRUCCIÓN DE INFANTERIA……843
CENTRO DE INSTRUCCIÓN DE PARACAIDISTAS Y OPERACIONES ESPECIALES DEL EJÉRCITO……886
CENTRO DE INSTRUCCIÓN DE PERROS DE TRABAJO MILITAR DEL EJÉRCITO……938
CENTRO DE INSTRUCCIÓN DE BLINDADOS Y MECANIZADOS PARA EL ARMA DE CABALLERÍA……948
CENTRO DE INSTRUCCIÓN DE ARTILLERIA DE CAMPAÑA Y ANTIAEREA……1014
ESCUELA DE INGENIEROS DEL EJÉRCITO……1061
ESCUELA DE COMUNICACIONES DEL EJÉRCITO……1099
ESCUELA NACIONAL DE OPERACIONES DE PAZ DEL URUGUAY……1141
CENTRO DE INSTRUCCIÓN DE LOGISTICA DEL EJÉRCITO……....1172

Ministerio de Defensa Nacional | Dirección de Formación Militar

INSTITUTO MILITAR DE ESTUDIOS SUPERIORES

PLANES DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS ACADÉMICOS PARA EL AÑO 2026

I. PLANES DE ESTUDIO.

Información General.

Escuela de Estrategia.

Maestría en Estrategia Militar Terrestre.

Introducción:

La Maestría en Estrategia Militar Terrestre constituye una propuesta académica de posgrado orientada a la formación de Personal Superior. Su finalidad es profundizar el estudio científico de la estrategia y la conducción de operaciones militares terrestres, integrando los aportes de las Ciencias Militares con las Ciencias Sociales, Políticas y de la Administración. En tal sentido, la presente Maestría reúne los cursos de Capacitación y Perfeccionamiento para Jefes y Curso de Estado Mayor y más la realización de una investigación prospectiva.

Destinatarios:

Personal Superior Licenciado en Ciencias Militares.

Duración de la carrera:

Dos (2) años.

Carga horaria total y créditos académicos:

Dos mil ciento quince (2115) y créditos académicos: ciento cuarenta y dos (142).

Objetivos de formación:

Busca consolidar la capacitación superior del Oficial Jefe mediante un sistema articulado que vincula la capacitación profesional específica con el desarrollo científico y académico propio del posgrado. Esta integración conforma un modelo educativo en red que garantiza continuidad formativa, unidad doctrinaria y coherencia institucional dentro del Sistema de Enseñanza del Ejército. En tal sentido, la Maestría procura profundizar el estudio científico de la Estrategia Militar Terrestre y la conducción de operaciones en los niveles operacional y estratégico, en concordancia con los lineamientos de la Política y la Estrategia de Defensa Nacional.

Perfil del egresado:

El egresado de la Maestría en Estrategia Militar Terrestre será un profesional con sólida formación teórica y doctrinaria, capaz de desempeñarse en funciones de asesoramiento y conducción en los niveles estratégicos.

Orientaciones pedagógicas:

El proceso formativo se sustenta en un enfoque activo, crítico y reflexivo, promoviendo el aprendizaje significativo mediante análisis de casos históricos y contemporáneos, seminarios de debate estratégico y talleres metodológicos.

Tipo de curso:

Voluntario, carrera de posgrado de carácter presencial.

Curricula del Curso

Primer Año.

ASIGNATURA (Áreas)	Horas aula	Créditos.
Metodología de la Investigación	60	4
Administración General	42	3
Sistemas Informáticos y Sistemas Informáticos del Ejército	21	1
Comportamiento Organizacional y Gestión de Recursos Humanos	38	3
Logística	26	2
Administración Financiera	60	4
Administración Financiera Militar	23	1
Gestión de Proyectos	20	1
Estado Mayor	197	13
Táctica General	228	15
Estrategia I	41	3

Historia Militar	112	8
Geografía Militar	15	1
Educación en Derechos Humanos	9	1
Subtotal 1er año.	892	60

Segundo Año.

ASIGNATURA (Áreas)	Horas aula	Créditos.
Comportamiento Organizacional	35	2
Administración General	38	2
Logística	63	4
Gestión de Proyectos	41	3
Sistemas Informáticos	15	1
Estrategia Militar Terrestre	107	7
Estrategia II	363	24
Geopolítica	73	5
Historia Militar	45	3
Seguridad Multidimensional	117	8
Estrategia Operacional	100	7
Táctica General	147	10
Trabajo de Investigación en Estrategia Militar (Prospectiva)	90	6

Subtotal 2do año	1234	82

Información específica.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Materias correspondientes a Primer Año

Nombre de Asignatura:

Metodología de la Investigación.

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para Jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Sesenta horas (60).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Sesenta horas (60).

Créditos académicos total de la materia:

Cuatro (4).

Objetivos de la materia:

Introducir a los cursantes en los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación científica en las Ciencias Sociales. Desarrollar capacidades para la formulación de temas, problemas, objetivos e hipótesis de investigación. Brindar herramientas para la construcción del marco teórico y la selección y valoración de fuentes de información. Aplicar técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas pertinentes al problema de estudio. Analizar e interpretar datos de investigación, elaborando conclusiones y recomendaciones fundamentadas. Preparar al cursante para la elaboración del proyecto de investigación y la posterior tesis de grado.

Contenido de la materia:

Asignatura 1 (uno) de Metodología de la Investigación: Esta asignatura y dada la cantidad de alumnos, la materia es impartida por 2 (dos) docentes.

Módulo 1 (uno). Saberes y ciencias. Conocimiento científico y conocimiento cotidiano. La ciencia y la investigación científica, su vocabulario y relación con otras áreas del desarrollo del conocimiento. Reflexión acerca de la producción del conocimiento científico. Principales paradigmas. La ruptura epistemológica. La actitud delinvestigador. Neutralidad valorativa.

Módulo 2 (dos). Del tema al problema de investigación. Las preguntasde investigación. Las ideas y la pregunta inicial. Las preguntas al asuntoasignado del tema. El tema y el problema. Indagaciones previas sobre elproblema de investigación (bibliografía, entrevistas exploratorias). Descubrimiento de los datos vinculados al problema.

Módulo 3 (tres). El problema. Identificación del problema. Concepto y

Definición. Pasaje del tema al problema. La etapa de construcción delestado del arte. Revisión de antecedentes del tema y del problema. Eldiagnóstico. Elaboración de fichas y utilización de otras técnicasexploratorias primarias en la investigación. Las principales relacionesentre el tema y el problema. Antecedentes y justificaciones. Elaboraciónde los objetivos de la investigación. Objetivos generales y objetivosespecíficos. Las principales características de los aspectosmetodológicos de un trabajo de investigación científica. Elaboración deobjetivos. Relaciones entre tema, problema, objetivos, justificaciones yantecedentes.

Módulo 4 (cuatro). El marco teórico. La construcción del marco teórico. Diferentes tipos de marcos teóricos y sus implicancias en lainvestigación (jurídicos, históricos, estratégicos, técnicos, conceptuales yotros). La relación del marco teórico con el problema. La valoración de las fuentes deinformación. Tipos de fuentes. Aplicación a los diferentestipos de estudio.

Módulo 5 (cinco). La investigación de campo. Las técnicas deinvestigación, su relación con el encuadre teórico y el problema deinvestigación. Técnicas cualitativas y cuantitativas. Observación, entrevista, análisis de documento y otras. La decisión metodológica, enrelación con el marco teórico y el problema. Las hipótesis. Los tipos dehipótesis. Variables, dimensiones y categorías.

Módulo 6 (seis). Resultados de la investigación. Análisis de los datosrelevados. Contrastación entre los datos obtenidos y los objetivospropuestos e hipótesis formuladas. Formas de presentación. Taller sobrela elaboración de hipótesis, formas

de presentación de resultados (gráficas y cuadros). Conclusiones de la investigación. Recomendaciones. Tipos de proyectos, monografías, tesis, su estructuray presentación escrita.

Módulo 7 (siete).

Taller de producción final.

Tutorías de tesis: Se realiza el seguimiento yacompañamiento de la elaboración de los trabajos de investigación: lacarga horaria de cada alumno varía, estando determinada por susnecesidades.

Resultados Esperados de Aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el cursante comprenderá los fundamentos de la metodología de la investigación en las Ciencias Sociales y será capaz de aplicarlos al análisis de problemáticas del ámbito militar. Podrá formular temas, problemas y objetivos de investigación, construir marcos teóricospertinentes, aplicar técnicas metodológicas adecuadas, analizar e interpretar datos, y presentar resultados fundamentados. Asimismo, contará con las competencias necesarias para la elaboración del proyecto de investigación y el desarrollo de la tesis de grado.

Metodología de la enseñanza utilizada:

La materia se desarrolla mediante clases presenciales, combinando exposiciones teóricas, análisis de bibliografía, actividades prácticas y talleres de producción académica. Se complementa con instancias de tutoría destinadas al seguimiento y acompañamiento personalizado del proceso de elaboración de los trabajos de investigación, atendiendo a las necesidades particulares de cada cursante.

Forma de evaluación:

Se efectuarán cuatro instancias de evaluación, las que serán obligatorias, más la presentación del proyecto de investigación. Se tomará el promedio de estas cuatro instancias, siendo la nota que resulte de este la que figurará como nota final de aprobación del curso. Una vez aprobado el mismo, el estudiante habráobtenido el derecho a realizar la tesis de grado para la obtención del título de Licenciado en Ciencias Militares.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Administración General:

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Cuarenta y dos (42).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Cuarenta y dos (42).

Créditos académicos total de la materia:

Tres (3).

Objetivos de la materia:

Aplicar los métodos y procedimientos modernos de planificación y toma de decisiones en las actividades administrativas del Estado. Interpretar los diferentes métodos e instrumentos conocidos para la modernización de las organizaciones.

Contenido de la materia:

Unidad Didáctica 1 (uno) Introducción a la administración y las organizaciones.

Unidad Didáctica 2 (dos) Organización y gerentes. Historia de la administración.

Unidad Didáctica 3 (tres) Cultura organizacional y el entorno.

Unidad Didáctica 4 (cuatro) Responsabilidad social y ética administrativa.

Unidad Didáctica 5 (cinco) Estructura y diseño organizacional.

Unidad Didáctica 6 (seis) Administración de recursos humanos.

Resultados Esperados de Aprendizaje:

Está orientado a la formación de Oficiales jefes y Superiores capaces de gestionar organizaciones militares complejas bajo principios de eficiencia y profesionalismo técnico.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Teniendo en cuenta la participación de los alumnos, y el aporte de la experiencia previa en el tema de los mismos. Serán evaluados de forma individual y por escrito al finalizar del curso, valorando la participación del alumno en el aula.

Forma de evaluación:

Evaluación al final del curso, en forma escrita individual.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Sistemas Informáticos y Sistemas Informáticos del Ejército.

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga Horaria Teórica:

Veintiuna (21).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Veintiuna (21).

Créditos académicos total de la materia:

Uno (1).

Objetivos de la materia:

Presentación de Sistemas de Software de desarrollo a medida, uso, origen, diseño, elaboración y puesta en producción. Sistemas de gestión del Ejército Nacional.

Contenido de la materia:

Unidad Didáctica 1 (uno) Introducción a los sistemas web del Ejército Nacional.

Unidad Didáctica 2 (dos) Presentación de los sistemas web del Ejército Nacional.

Unidad Didáctica 3 (tres) Verificación de conocimientos (individual).

Resolución de un caso práctico.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Las clases se realizarán en modalidad presencial o virtual de acuerdo a las disposiciones vigentes al momento. En ambos casos, se dispondrá en la Plataforma Ejército que gestiona el IMES, el material del curso, sus objetivos, temática a

abordar, cronograma, grupo de presentaciones a tomar como guía para cada clase y material de apoyo, junto con recomendaciones de bibliografía complementaria. Se contará con un foro donde se propondrán tareas y los estudiantes volcarán sus respuestas e inquietudes, interaccionando entre ellos.

Forma de evaluación:

Presentación de monografías grupales, en temas convenidos con enfoque en lo aprendido en la materia, que resulten de interés para el Ejército Nacional.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Comportamiento Organizacional y Gestión de Recursos Humanos

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Treinta y ocho (38).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Treinta y ocho (38).

Créditos académicos total de la materia:

Tres (3).

Objetivos de la materia:

Aplicar las técnicas del Planeamiento y Administración Estratégica de los recursos humanos.

Contenido de la materia:

Unidad Didáctica 1 (uno) Plan de gestión del capital humano.

Unidad Didáctica 2 (dos) Introducción al comportamiento organizacional.

Unidad Didáctica 3 (tres) El individuo, el grupo y liderazgo.

Unidad Didáctica 4 (cuatro) El sistema organizacional.

Resultados Esperados de Aprendizaje:

El Oficial jefe egresa con la capacidad de Diagnosticar la Cultura y Clima Organizacional, Gestionar el Conflicto, Liderar Procesos de Cambio, Optimizar la Motivación.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Se complementa con lecturas sugeridas de artículos o capítulos de libros que proporcionará la docente. Con el fin de facilitar la profundización de lo aprendido en el curso, se presentará un listado de libros de referencia.

Forma de evaluación:

Evaluaciones parciales escritas.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Logística.

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Veintiséis (26)

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Veintiséis (26)

Créditos académicos de la materia:

Dos (2).

Objetivos de la materia:

Conocer el marco actual de la logística como industria. Su aplicación y las herramientas disponibles en el mercado internacional.

Contenido de la materia:

Unidad Didáctica 1 (uno) Introducción a la logística.

Unidad Didáctica 2 (dos) Gestión de la cadena de suministro (Supply Chain).

Unidad Didáctica 3 (tres) Gestión de centros de almacenamiento, inventario y control de stock.

Unidad Didáctica 4 (cuatro) Planificación de compras y alianzas estratégicas.

Unidad Didáctica 5 (cinco) Logística para misiones operativas de paz.

Unidad Didáctica 6 (seis) Visitas.

Resultados Esperados de Aprendizaje:

Define a un Oficial jefe capaz de transformar la estrategia en realidad material, asegurando la sostenibilidad de las operaciones militares. Ser Administradores Eficientes de Recursos Públicos, Especialistas en Despliegues Internacional.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Caso práctico.

Forma de evaluación:

Escrita y presentaciones orales.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Administración Financiera

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Sesenta (60).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Sesenta (60).

Créditos académicos de la materia:

Cuatro (4).

Objetivos de la materia:

La materia proporciona a los estudiantes una base sólida en los principios económicos y financieros que subyacen en la toma de decisiones gubernamentales y militares. Comprender cómo los factores económicos influyen en la estrategia y la seguridad nacional es esencial para una toma de decisiones informada y eficaz. A lo largo del curso, los estudiantes explorarán conceptos clave de estrategia y economía, integrando estas disciplinas para abordar desafíos complejos en el ámbito militar y económico.

Contenido de la materia:

Unidad Didáctica 1 (uno) Finanzas públicas.

Unidad Didáctica 2 (dos) Contabilidad pública.

Unidad Didáctica 3 (tres) Microeconomía.

Unidad Didáctica 4 (cuatro) Clasificación.

Resultados Esperados de Aprendizaje:

La aplicación de una herramienta fundamental para comprender el funcionamiento de las sociedades en el ámbito económico. Esta materia busca proporcionar a los estudiantes un sólido conjunto de conocimientos y habilidades que les permitirán analizar, interpretar y evaluar los procesos económicos que influyen en la toma de decisiones individuales, empresariales y gubernamentales.

Metodología de la enseñanza utilizada:

El curso se evaluará mediante un trabajo final en el que los estudiantes deberán presentar un informe escrito centrado en el tema principal de la materia. Los detalles formales para la presentación del trabajo serán acordados conjuntamente entre el profesor y los alumnos.

Forma de evaluación:

Escrita.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Administración Financiera Militar.

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Veintitrés (23).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Veintitrés (23).

Créditos académicos total de la materia:

Un (1).

Objetivos de la materia:

Introducir a los alumnos en los procesos de asesoramiento, planificación, dirección, coordinación y control concernientes a los procedimientos de adquisiciones y contrataciones del Ejército.

Contenido de la materia:

Unidad Didáctica 1 (uno) Gestión de adquisiciones y contrataciones.

Unidad Didáctica 2 (dos) Introductorio a la administración militar.

Unidad Didáctica 3 (tres) Licitación abreviada y pública.

Unidad Didáctica 4 (cuatro) Compra directa y de excepción.

Unidad Didáctica 5 (cinco) Particularidades según fuente definanciamiento.

Unidad Didáctica 6 (seis) Verificación de conocimientos.

Resultados Esperados de Aprendizaje:

Es de vital importancia que las adquisiciones y contrataciones se ajusten a las normativas legales vigentes, a los efectos de evitar reclamos y recursos que afecten a la Fuerza y para ello es necesario mantener al personal involucrado actualizado e instruido sobre los procedimientos de compras.

Metodología de la enseñanza utilizada:

El alumno ejecutará cada uno de los pasos de los Procedimientos de Compras, llevando adelante trabajos que le permitan visualizar el proceso completo hasta su adjudicación.

Forma de evaluación:

Escrita.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Gestión de Proyectos

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Veinte (20).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Veinte (20).

Créditos académicos total de la materia:

Uno (1).

Objetivos de la materia:

Aplicar la metodología y herramientas vinculadas a la gestión de proyectos. Identificar las aplicaciones de la disciplina para las Ciencias Militares.

Contenido de la materia:

Unidad Didáctica 1 (uno) Introducción a la gestión de proyectos.

Unidad Didáctica 2 (dos) Alcance del proyecto.

Unidad Didáctica 3 (tres) Gestión del cronograma del proyecto.

Unidad Didáctica 4 (cuatro) Gestionar los costos del proyecto.

Unidad Didáctica 5 (cinco) Gestiones técnicas para mantenimiento edilicio.

Resultados Esperados de Aprendizaje:

El egresado de esta materia posee las competencias para: Formular Proyectos de Inversión, Liderar Equipos Multidisciplinarios, Evaluar Riesgos, Dominar el Ciclo de Vida.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Se complementa con lecturas sugeridas de artículos o capítulos de libros que proporcionará la docente.

Forma de evaluación:

Escrito y presentaciones orales.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Estado Mayor.

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Ciento noventa y siete (197).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Ciento noventa y siete (197).

Créditos académicos total de la materia:

Trece (13).

Objetivos de la materia:

Desarrollar capacidades de planificación, asesoramiento y conducción estratégica en los Oficiales jefes del Ejército Nacional.

Contenido de la materia:

- Táctica General

Aplicar la doctrina de empleo de la G.U.T.O. en las Operaciones Tácticas, a través de la resolución de situaciones planteadas. Perfeccionar el trabajo en equipo, como elemento básico del funcionamiento de una organización militar.

Temas:

1. Doctrina de empleo e introducción a la Gran Unidad Táctica Operativa.
2. División de Ejército en la Ofensiva.
3. División de Ejército en la Persecución.
4. División de Ejército en Defensa de Área.
5. División de Ejército en Defensa Móvil.
6. Maniobra de Cartas.

- Liderazgo.

Resultados Esperados de Aprendizaje:

Aplicar procesos de planificación operacional, integrar Estados Mayores, asesorar en la toma de decisiones y conducir operaciones complejas.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Clases teóricas, trabajos de Estado Mayor, ejercicios de planificación, maniobras de cartas y evaluaciones integrales.

Forma de evaluación:

Evaluaciones teóricas, prácticas de planificación y desempeño en ejercicios de Estado Mayor.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Táctica General.

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Doscientos veintiocho (228).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Doscientos veintiocho (228).

Créditos académicos total de la materia:

Quince (15).

Objetivos de la materia:

Aplicar la doctrina de empleo de la Gran Unidad Táctica Elemental en las distintas operaciones, a través de la resolución de situaciones tácticas planteadas. Incentivar la cooperación y el trabajo en equipo, como elemento básico del funcionamiento de una organización militar.

Contenido de la materia:

Introducción a las Grandes Unidades Tácticas Elementales.

Brigada de Infantería en la Defensa.

Brigada de Infantería en el Ataque.

Brigada de Caballería en los Movimientos Retrógrados.

Brigada de Caballería en la Explotación del éxito.

Resultados Esperados de Aprendizaje:

Aplicar correctamente la doctrina militar en operaciones tácticas y administrativas.

Desarrollar y analizar líneas de acción mediante el proceso de toma de decisiones.

Integrar capacidades funcionales de Estado Mayor.

Ejercer liderazgo con fundamentos éticos y profesionales.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Clases teóricas, trabajos grupales, ejercicios prácticos, análisis de casos y evaluaciones parciales por unidad didáctica.

Forma de evaluación:

Evaluaciones escritas, prácticas y desempeño en el proceso de toma de decisiones.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Estrategia I.

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Cuarenta y una (41).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Cuarenta y una (41).

Créditos académicos total de la materia:

Tres (3).

Objetivos de la materia:

Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos relacionados con las disciplinas de esta rama del Arte Militar, cuyo aporte se considera esencial para el ejercicio de cargos y funciones inherentes a un Oficial jefe.

Contenido de la materia:

Unidad Didáctica 1 (uno) Generalidades.

Conceptos generales. Nociones preliminares. Conceptualización.

Conceptos básicos de estratégica terrestre de la guerra. Elementos de comando a nivel estratégico.

Resolver conflictos por parte de la política. La diplomacia. Negociaciones y acuerdos. La guerra.

Modos de la estrategia directa e indirecta. Las doctrinas de maniobra.

La maniobra estratégica.

Unidad Didáctica 2 (dos) de Pensadores militares estratégicos.

Pensadores clásicos / ortodoxos (Sun Tzu, Tucídides, Marco Tulio Cicerón, Nicolás Maquiavelo, Henri Antoine de Jomini, Karl von Clausewitz), y Pensadores modernos / heterodoxos (Friedrich Engels, Erich von Ludendorff, Sir Basil Liddell Hart, John Frederick Charles Fuller, Mijaíl N. Tujachevski, Mao Zedong, André Beaufre).

Pensadorescontemporáneos (Lawrence Freedman, Colin S. Gray, Rupert Smith, Henry Kissinger, William S. Lind, Martin von Creveld, MaryKaldor, Valeri Gerasimov).

Unidad Didáctica 3 (tres) de Marco normativo de la Defensa Nacional.

Unidad Didáctica 4 (cuatro) de Estrategia en la Defensa Nacional.

Aplicación de la estrategia del factor militar. Participación de los factores

Político, psicosocial, científico-tecnológico, económico y otros.

Introducción a la seguridad Multidimensional, la seguridad humana ehibridez de las amenazas.

Unidad Didáctica 5 (cinco) de Tecnología y defensa militar.

Tecnología como factor de evolución.

Las armas de destrucción masiva: químicas, biológicas y nucleares. Su

Influencia en el pensamiento moderno. Medios de la estrategia. Modelos

Estratégicos.

El sistema militar en la era nuclear. Estrategia de disuasión (importancia

- definición – requisitos). Niveles de acción de la Fuerza. Consecuencias

Estratégicas.

El sistema militar en la guerra cibernética.

Unidad Didáctica 6 (seis) de Introducción a la metodología prospectiva.

Unidad Didáctica 7 (siete) de Escuelas y corrientes teóricas deSeguridad.Teoría del Realismo (Ofensivo y Defensivo).

Teoría Neo-realismo (estructuralismo).

Teoría Constructivista.

Teoría Crítica de la Seguridad.

Teoría de Juegos.

Escuela Relativista.

Escuelas Contemporáneas (Cultural, Ambiental, de Configuración, enfoque de Sistemas y enfoque contingente).

Unidad Didáctica 8 (ocho) de Defensa Interna.

Insurgencia, terrorismo, guerrilla urbana y otras formas de violencia con fines políticos/estratégicos.

Insurgencia y Crimen Organizado Trasnacional. Insurgenciascriminalizadas.

Guerra civil molecular.

Contrainsurgencia (Inteligencia y Operaciones).

Resultados Esperados de Aprendizaje:

Al término del desarrollo de la materia, lograr que el cursante: Analice el conflicto y la evolución del concepto de Estrategia.

Analice y Sintetice la conceptuación sobre los recursos de la Defensa, las Políticas, Doctrinas, y su correlación con la Estrategia y el Conflicto. Sintetice el conocimiento adquirido en su carrera sobre Defensa, Estrategia y Conflicto, correlacionando su evolución histórica, explicando el presente

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Historia Militar.

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Ciento doce (112).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Ciento doce (112).

Créditos académicos total del Curso:

Ocho (8).

Objetivos de la materia:

Al término del desarrollo de la materia, lograr que el cursante:

Caracterice la evolución del pensamiento militar a partir del siglo XVIII.Describa los principales hechos bélicos en el presente siglo.

Analice las batallas más trascendentes desde el punto de vista táctico.

Conceptualice el proceso subversivo en el Uruguay.

Describa los principales acontecimientos político – militares entre 1973 y 1989.

Valorice la importancia de la disciplina.

Contenido de la materia:

Unidad Didáctica 1 (uno) de Historia militar organizacional, administrativa y técnica.

Explicación de los objetivos de la historia militar y del desarrollo de lamateria.

Las revoluciones en asuntos militares.

Evolución de la maniobra de la edad antigua a la edad media y elpensamiento militar de los siglos XV (quince) al XVI (dieciséis) como unrenacimiento del arte de la guerra (Gonzalo de Córdoba, Mauricio deNassau y Gustavo Adolfo de Suecia).

Pensamiento militar del siglo XVII (diecisiete): Gustavo Adolfo de Suecia (como vínculo con el pensamiento de los siglos XV (quince) al XVI(dieciséis) y Vauban.

Pensamiento militar del siglo XVIII (dieciocho): Federico el Grande.

Orígenes de la guerra de maniobra.

Pensamiento militar del siglo XVIII (dieciocho): Napoleón.

Las fuerzas militares en la Banda Oriental, 1800 (mil ochocientos) a1820 (mil ochocientos veinte). Antecedentes, organización y doctrina.

Pensamiento militar del siglo XIX (diecinueve): intérpretes de Napoleón-Jomini.

Pensamiento militar del siglo XIX (diecinueve): intérpretes de Napoleón –Clausewitz.

Pensamiento militar del siglo XIX (diecinueve): la escuela prusiana –Motlke y Schifflen.

Pensamiento militar del siglo XIX (diecinueve): la escuela francesa.

Pensamiento militar del siglo XIX (diecinueve): la escuela española – Teniente Coronel Francisco Villa Martín.

Los Ejércitos de mediados del siglo XIX (diecinueve): la evolución del orden abierto.

Evolución del Estado Mayor General: 2 (dos) horas militares.

Primera Guerra Mundial. La evolución de la táctica 1914 (mil novecientos catorce) – 1918 (mil novecientos dieciocho). De la maniobra a la posición y vuelta a la maniobra.

Primera Guerra Mundial. Trotski y la organización del Ejército rojo.

Pensamiento militar del siglo XX (veinte) (inter-bélico): la batalla metódica aliada.

Historia militar. Pensamiento militar del siglo XX (veinte) (inter-bélico): la guerra de movimiento alemana.

Pensamiento militar del siglo XX (veinte). Similitud de doctrinas y culturas opuestas, Alemania y Estados Unidos.

Pensamiento militar del siglo XX (veinte) (inter-bélico): la batalla profunda Soviética.

La evolución de las operaciones militares en terreno urbano en los siglos XX (veinte) y XXI (veintiuno).
Evolución del Ejército Nacional 1905 (mil novecientos cinco) – 1960 (mil novecientos sesenta).
Unidad Didáctica 2 (dos) de Historia militar de las operaciones.
Las invasiones Inglesas 1806 (mil ochocientos seis) – 1807 (mil ochocientos siete)
Las Campañas Orientales de 1825 (mil ochocientos veinticinco): Rincón, Sarandí, Ituzaingó y Campaña de Misiones: 4 (cuatro) horas militares.
La campaña del cuadrilátero (Tuyutí y Boquerón).
La revolución de 1904 (mil novecientos cuatro). La batalla de Tupambaé.
Los conflictos inter-bélicos: la guerra civil española.
Los conflictos inter-bélicos: la guerra del Chaco.
Los conflictos inter-bélicos: la segunda guerra Chino – Japonesa.
Segunda Guerra Mundial. Campaña de Francia y batalla de Inglaterra.
Segunda Guerra Mundial. La campaña del Norte de África. El mandato del terreno y la logística.
Segunda Guerra Mundial. La batalla de Stalingrado, 1942 (mil novecientos cuarenta y dos) - 1943 (mil novecientos cuarenta y tres).
Segunda Guerra Mundial. La batalla de Karkov, 1943 (mil novecientos cuarenta y tres).
La defensa móvil.
Segunda Guerra Mundial. La campaña de Normandía, 1944 (mil novecientos cuarenta y cuatro).
La guerra de las Malvinas. La campaña terrestre.
Caso histórico de la Brigada de Infantería en el ataque coordinado.
Caso histórico de la Brigada de Caballería en la operación de explotación del éxito.
Caso histórico de la Brigada de Infantería en la Defensa en posición o de Área.
Caso histórico de la Brigada de Caballería en los Movimientos Retrógrados.
Unidad Didáctica 3 (tres) de Guerra y sociedad.
El pensamiento geopolítico del General Artigas y el proyecto de confederación.
Primera Guerra Mundial. Antecedentes; el camino hacia el conflicto.
Primera Guerra Mundial. Las consecuencias de la Gran Guerra comoantecedentes de la Segunda Guerra Mundial.

Orígenes y desarrollo de los movimientos marxistas en el Uruguay: anarquistas, socialistas y comunistas 1865 (mil ochocientos sesenta y cinco) – 1958 (mil novecientos cincuenta y ocho).
El contexto de la guerra fría. La bipolaridad (enfrentamiento ideológico, político, económico y militar).
Surgimiento de la violencia armada: antecedentes, el coordinadory el movimiento de liberación nacional tupamaro 1962 (mil novecientossesenta y dos) - 1966 (mil novecientos sesenta y seis).
Las elecciones de 1966 (mil novecientos sesenta y seis) y laspresidencias del General Oscar Gestido y Jorge Pacheco Areco.
El accionar de los movimientos armados en los años 1967 (milnovecientos sesenta y siete) - 1970 (mil novecientos setenta).
1971 (mil novecientos setenta y uno), la fuga del penal de PuntaCarretas y las Fuerzas Armadas contra la subversión.
Las elecciones de 1971 (mil novecientos setenta y uno) y el plancontragolpe.
La ofensiva del movimiento de liberación nacional tupamaro de 1972 (mil novecientos setenta y dos), las operaciones en su contra y susintentos de reorganización.
Golpe de Estado de 1973 (mil novecientos setenta y tres).
La dictadura cívico militar, el plebiscito de 1980 (mil novecientosochenta) y la “Etapa Transicional” 1981 (mil novecientos ochenta y uno)1984 (mil novecientos ochenta y cuatro).
Retorno a la democracia y el proceso de pacificación nacional.
Taller del sub-bloque temático: Los conflictos y crisis en la segundaparte del siglo XX (veinte) e inicio del siglo XXI (veintiuno).

Resultados Esperados de Aprendizaje:

El alumno estará capacitado para analizar procesos históricos y políticos militares, interpretar factores geográficos estratégicos, aplicar conocimientos en planificación y operaciones militares, y actuar con ética, disciplina y liderazgo en contextos de defensa nacional

Metodología de la enseñanza utilizada:

El programa se centra en un aprendizaje activo, integral y práctico, combinando teoría histórica, análisis geográfico y aplicación estratégica militar. Promueve la participación crítica, el trabajo en equipo, el pensamiento analítico y la resolución de

problemas, integrando experiencias de campo y simulaciones militares para consolidar competencias profesionales.

Forma de evaluación:

Teórico/ práctico.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Geografía Militar.

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para Jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Quince (15).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Quince (15).

Créditos académicos total del Curso:

Uno (1).

Objetivos de la materia:

El curso tiene como propósito que el estudiante desarrolle la capacidad de comprender y analizar de manera integral las relaciones espaciales, los aspectos fisiográficos, los factores geo-humanos y geoeconómicos, así como la influencia de la geografía militar en la organización del Estado. Se busca que, mediante la integración de teoría y práctica, el alumno pueda aplicar estos conocimientos en la formulación y evaluación de estrategias militares, interpretando escenarios geoestratégicos con rigor académico y sentido crítico, y fortaleciendo competencias para la toma de decisiones en contextos complejos.

Contenido de la materia:

Introducción al estudio de la geografía militar.

Relaciones espaciales.

Aspectos fisiográficos.

Factores geo-humanos.

Factores geoeconómicos.

Influencia militar en la organización del Estado.

Geografía militar aplicada a la estrategia.

Resultados Esperados de Aprendizaje:

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de analizar de manera crítica las relaciones espaciales, los factores fisiográficos, geo-humanos y geoeconómicos, así como la influencia de la geografía militar en la organización del Estado, aplicando estos conocimientos al diseño y evaluación de estrategias militares. Asimismo, demostrará competencias en la interpretación de escenarios geoestratégicos mediante el uso de casos prácticos y trabajos grupales, integrando teoría y práctica en un marco académico

Metodología de la enseñanza utilizada:

Clases teóricas, trabajos grupales, ejercicios prácticos, análisis de casos y evaluaciones parciales por unidad didáctica.

Forma de evaluación:

Trabajos y exposiciones.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Educación en Derechos Humanos.

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para Jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Nueve (9).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Nueve (9).

Créditos académicos total de la materia:

Uno (1).

Objetivos de la materia:

Al término del desarrollo de la materia, lograr que el cursante: Conozca los fundamentos de los DD.HH. y su aplicación en la Educación. Relacione los Derechos Humanos y los Derechos fundamentales. Comprenda la evolución histórica de los Derechos Humanos. Conozca la legislación nacional que abordan los Derechos Humanos. Comprenda el mensaje explícito e implícito de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Conozca las instituciones internacionales que monitorean los Derechos Humanos. Valorice la importancia del aprendizaje de los Derechos Humanos para la profesión militar.

Contenido de la materia:

Presentación de los derechos humanos. Concepto, sistema de protección internacional de los derechos humanos.

Derecho internacional humanitario (derecho internacional de los conflictos armados).

Paralelismo entre derechos humanos y derecho humanitario.

Educación en derechos humanos aplicada a la estrategia.

Resultados Esperados de Aprendizaje:

El egresado será capaz de integrar los principios de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario en la planificación y ejecución de operaciones militares, asegurando decisiones estratégicas éticas y ajustadas a normas internacionales.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Se combina exposición teórica y análisis comparativo para comprender derechos humanos y derecho humanitario, fomentando la reflexión sobre su aplicación en la estrategia y la toma de decisiones militares.

Forma de evaluación:

Teórico/Práctico.

Materias correspondientes a Segundo Año.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Comportamiento Organizacional

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para Jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Treinta y Cinco (35).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Treinta y Cinco (35).

Créditos académicos total de la materia:

Dos (2).

Objetivos de la materia:

Aplicar las técnicas del Planeamiento y Administración Estratégica de los recursos humanos.

Contenido de la materia:

Unidad Didáctica 1 (uno) Contenido del Curso: Innovaciones de la administración. Tendencias y estrategias. Los nuevos Paradigmas.

Unidad Didáctica 2 (dos) Variables del comportamiento individual y grupal. Planeamiento y administración estratégica de los recursos humanos. Unidad Didáctica 3 (tres) Sistema organizacional. Dinámica organizacional. Eficacia y eficiencia organizacional.

Resultados Esperados de Aprendizaje:

El Oficial Jefe egresa con la capacidad de Diagnosticar la Cultura y Clima Organizacional, Gestionar el Conflicto, Liderar Procesos de Cambio, Optimizar la Motivación.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Se basa en un enfoque constructivista y andragógico, diseñado para que el Oficial Jefe pase de ser un ejecutor de órdenes a un gestor del talento humano y un líder situacional.

Forma de evaluación:

Prueba escrita individual.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Administración General.

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para Jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Treinta y ocho (38).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Treinta y ocho (38).

Créditos académicos total de la materia:

Dos (2).

Objetivos de la materia:

Aplicar los métodos y procedimientos modernos de planificación y toma de decisiones en las actividades administrativas del Estado. Interpretar los diferentes métodos e instrumentos conocidos para la modernización de las organizaciones. Interpretar los fundamentos de la gestión pública eficaz y eficiente, orientada a resultados.

Contenido de la materia:

Unidad Didáctica 1 (uno) Métodos y procedimientos actuales deplanificación y toma de decisiones en las actividades administrativas delEstado. Perspectiva ética de la administración estratégica.
Unidad Didáctica 2 (dos) Cambio e innovación.
Unidad Didáctica 3 (tres) Gestión orientada a resultados. Herramientastécnicas.
Unidad Didáctica 4 (cuatro) Concepto y diseño del cuadro de mandointegral. Componentes y perspectivas. Ventajas y desafíos.
Unidad Didáctica 5 (cinco) Implementación del cuadro de mandointegral. Indicadores. Monitoreo. Seguimiento.
Unidad Didáctica 6 (seis) Integración de la gestión orientada a resultadoscon el cuadro de mando integral. Uso del cuadro de mando integral.
Unidad Didáctica 7 (siete) Prueba escrita individual.

Resultados Esperados de Aprendizaje:

Está orientado a la formación de Oficiales Jefes ySuperiores capaces de gestionar organizaciones militares complejasbajo principios de eficiencia y profesionalismo técnico.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Teniendo en cuenta la participación de los alumnos, y el aporte de la experiencia previa en el tema de los mismos. Serán evaluados de forma individual y por escrito al finalizar del curso, valorando la participación del alumno en el aula.

Forma de evaluación:

Evaluaciones parciales escritas, participación en seminarios y un trabajo final integrador con defensa oral.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Logística.

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para Jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Sesenta y tres (63).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Sesenta y tres (63).

Créditos académicos total de la materia:

Cuatro (4).

Objetivos de la materia:

Conocer el marco actual de la logística como industria. Su aplicación y las herramientas disponibles en el mercado internacional.

Contenido de la materia:

Unidad Didáctica 1 (uno) Logística empresarial y logística en la gestión pública (planificación y toma de decisiones en las actividades administrativas del Estado).

Unidad Didáctica 2 (dos) Logística 4.0 (cuatro punto cero) (revolución tecnológica en la cadena de suministro). Herramientas informáticas en las tareas de asesoramiento y conducción.

Unidad Didáctica 3 (tres) Herramientas de la logística. Incoterms 2020 (dos mil veinte).

Unidad Didáctica 4 (cuatro) Comercio exterior e internacionalización.

Unidad Didáctica 5 (cinco) Visualización del rol militar a través del marketing.

Unidad Didáctica 8 (ocho) Presentación (redacción y exposición) de trabajo práctico.

Resultados Esperados de Aprendizaje:

Define a un Oficial Jefe capaz de transformar la estrategia en realidad material, asegurando la sostenibilidad de las operaciones militares. Ser Administrador Eficiente de Recursos Públicos, Especialistas en Despliegues Internacional.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Caso práctico.

Forma de evaluación:

Escrita y presentaciones orales.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Gestión de Proyectos

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para Jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Cuarenta y uno (41).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Cuarenta y uno (41).

Créditos académicos total de la materia:

Tres (3).

Objetivos de la materia:

Aplicar la metodología y herramientas vinculadas a la gestión de proyectos. Identificar las aplicaciones de la disciplina para las Ciencias Militares.

Contenido de la materia:

Unidad Didáctica 1 (uno) Introducción al Cuerpo de Conocimiento de Gestión de Proyectos (Project Management Body of Knowledge) Edición
7 (siete).

Unidad Didáctica 2 (dos) Asignación / definición de proyecto para evaluación.

Unidad Didáctica 3 (tres) Principios de gestión de proyectos.

Unidad Didáctica 4 (cuatro) Dominios de desempeño.

Unidad Didáctica 5 (cinco) Métodos y herramientas.

Unidad Didáctica 6 (seis) Evaluación y mejora continua.

Resultados Esperados de Aprendizaje:

El egresado de esta materia posee las competencias para: Formular Proyectos de Inversión, Liderar Equipos Multidisciplinarios, Evaluar Riesgos, Dominar el Ciclo de Vida.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Las clases se realizan en forma presencial con el fin de aplicar los conocimientos teóricos a un caso práctico proporcionado por los alumnos en función de su conocimiento y experiencia. Se utilizarán presentaciones en PowerPoint a los que se accederá a través de la Plataforma Educativa del Ejército.
Se complementa con lecturas sugeridas de artículos o capítulos de libros que proporcionará la docente.

Forma de evaluación:

Escrito y presentaciones orales.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Sistemas Informáticos.

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para Jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Quince (15).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Quince (15).

Créditos académicos total del Curso:

Uno (1).

Objetivos de la materia:

Capacitar a los alumnos sobre la importancia de la seguridad en los Sistemas Informáticos, partiendo del conocimiento de las partes que componen los de los Sistemas y las redes de datos, de forma de entender el alcance de las amenazas y cómo mitigarlas.

Contenido de la materia:

Unidad Didáctica 1 (uno) Sistemas de apoyo informáticos del Ejército
Unidad Didáctica 2 (dos) Herramientas informáticas en las tareas de Asesoramiento.
Unidad Didáctica 3 (tres) Herramientas informáticas en las tareas de Conducción.
Resolución de un caso práctico.

Resultados Esperados de Aprendizaje:

El Oficial Jefe egresa con la capacidad de Gestionar Sistemas de Comando y Control (C4I), Liderar la Transformación Digital, Garantizar la Seguridad de la Información.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Las clases se realizarán en modalidad presencial o virtual de acuerdo a las disposiciones vigentes al momento. En ambos casos, se dispondrá en la Plataforma Ejército que gestiona el IMES, el material del curso, sus objetivos, temática a abordar, cronograma, grupo de presentaciones a tomar como guía para cada clase y material de apoyo, junto con recomendaciones de bibliografía complementaria. Se contará con un foro donde se propondrán tareas y los estudiantes volcarán sus respuestas e inquietudes, interaccionando entre ellos.

Forma de evaluación:

Presentación de monografías grupales, en temas convenidos con enfoque en lo aprendido en la materia, que resulten de interés para el EN.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Estrategia Militar Terrestre.

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para Jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Ciento siete (107).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Ciento siete (107).

Créditos académicos total de la materia:

Siete (7).

Objetivos de la materia:

Analizar y sintetizar problemas estratégicos militares en el ámbito terrestre, del más alto nivel de conducción de la Defensa terrestre de la guerra.

Contenido de la materia:

Unidad Didáctica 1 (uno) de Introducción a la estrategia militar terrestre proyecto 2001 (dos mil uno).

Desarrollo histórico del concepto de defensa Nacional en la República Oriental del Uruguay.

Conceptos básicos del pensamiento estratégico.

Factor científico y tecnológico.

Conceptos de seguridad humana y seguridad Multidimensional y su impacto en la estrategia militar terrestre.

Introducción a los modos de planificación estratégica.

Trabajo en equipo.

Planificación por capacidades: principios básicos.

Líneas de acción estratégicas.

Ejercicio: desarrollo de líneas de acción estratégicas.

Resultados Esperados de Aprendizaje:

Brinda a los oficiales las bases de la defensa nacional y planificación estratégica, integrando seguridad multidimensional y pensamiento estratégico, para diseñar líneas de acción y planificar operaciones militares.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Clases teóricas, trabajos grupales, ejercicios prácticos, análisis de casos y evaluaciones parciales por unidad didáctica.

Forma de evaluación:

Escritos y presentaciones orales.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Estrategia II.

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para Jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Trescientos sesenta y tres (363).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Trescientos sesenta y tres (363).

Créditos académicos total del Curso:

Veinticuatro (24).

Objetivos de la materia:

Relacionar, reafirmar y ampliar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el Curso de Capacitación y Perfeccionamiento de Jefes, en aquellas disciplinas de esta rama del Arte Militar, que se consideran esenciales para el ejercicio de cargos y funciones inherentes a la especialización de Oficial de Estado Mayor.

Contenido de la materia:

Unidad Didáctica 1 (uno) de Planeamiento Estratégico Militar.

El planeamiento (determinismo, indeterminación y acción creativa). Planeamiento tradicional y planeamiento estratégico.

Sistema Nacional de Planificación de Uruguay.

Ley Orgánica Militar. Política de defensa nacional. Política Militar de defensa.

Metodologías para el planeamiento estratégico al más alto nivel para el sector militar. Enfoques para el planeamiento estratégico.

Gestión de crisis en el ámbito de la defensa.

Unidad Didáctica 2 (dos) de Sistema político nacional e interacción estratégica.

Unidad Didáctica 3 (tres) de Derecho internacional y conducta de los estados: 8 (ocho).

Unidad Didáctica 4 (cuatro) de Conducta Económica de los Estados (evolución y diferencias entre los modelos de la Unión Europea y asociaciones de América del Sur).
Unidad Didáctica 5 (cinco) de Pensadores Militares Estratégicos II (dos).
Teorías y autores anglosajones (Alvin Toffler y Heidi Toffler; JohnKeegan; Robert D. Kaplan; Noam Chomsky; Samuel P. Huntington; Mary Kaldor; Edward N. Luttwak; y Sir Lawrence Freedman).
Teorías y autores de otras sociedades (Martín van Creveld; Qiao Liang; Thierry de Montbrial; Beatrice Heuser; Adekeye Adebajo; Rubén Darío Torres Kumbrián; y Bilahari Kausikan).
Unidad Didáctica 6 (seis) de Seguridad y Defensa.
Seguridad a nivel de la nación política y jurídicamente organizada y en el contexto internacional.
Defensa Nacional. Evolución de la idea de defensa nacional y su significado con criterio estratégico.
Amenazas y políticas de defensa.
Seguridad y Defensa en Latino América.
Seguridad y Defensa Nacional en la República Oriental del Uruguay
Exposiciones.
Unidad Didáctica 7 (siete) de El poder militar después de la Guerra Fría.
Unidad Didáctica 8 (ocho) de Terrorismo y crimen organizado (incidencia en la Seguridad y Defensa Nacional).
Unidad Didáctica 9 (nueve) de Ciberguerra y Cibercrimen (incidencia en la Seguridad y Defensa Nacional).
Unidad Didáctica 10 (diez) de Ética y Moral Militar – Transparencia.
Unidad Didáctica 11 (once) de Prospectiva Estratégica.
Matriz de análisis de interdependencias entre variables y efectos
Tendencias estratégicas en el contexto nacional y regional. Ambiente estratégico. Anticipación estratégica. Problemas estratégicos.
Análisis estratégico. Variables estratégicas. Impacto en factores, sub- factores e indicadores (sectores políticos, geopolíticos, diplomáticos, militares, económicos, socioculturales y estratégicos de seguridad y defensa).

Resultados Esperados de Aprendizaje:

Lograr que el cursante analice y sintetice problemas estratégicos militares en el ámbito terrestre, del más alto nivel de conducción de la Defensa. Analice situaciones complejas incorporando enfoques actuales del pensamiento estratégico mundial. Sintetice el conocimiento adquirido sobre Defensa, Estrategia, Tecnología militar y Disuasión que le permitan proyectar una visión holística de la realidad Nacional e Internacional, para asesorar y resolver problemas de carácter estratégico en el nivel de la Defensa Terrestre.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Enfoque interdisciplinario y analítico, orientado al pensamiento estratégico, al planeamiento estratégico-operacional y a la anticipación prospectiva, mediante el análisis crítico de escenarios complejos en seguridad y defensa.

Forma de evaluación:

Escritos y presentaciones orales.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Geopolítica.

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para Jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Setenta y tres (73).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Setenta y tres (73).

Créditos académicos total de la materia:

Cinco (5).

Objetivos de la materia:

Al término del desarrollo de la materia, lograr que el cursante: Identifique los factores y teorías Geopolíticas. Relacionar los diferentes espacios Geopolíticos y sus implicancias Geoestratégicas. Analizar el espacio estratégico regional y sus afectaciones pasadas, presentes y futuras. Valorizar la importancia de la disciplina para su especialidad.

Contenido de la materia:

Unidad Didáctica 1 (uno) de Introducción a la Geopolítica.

Historia y conciencia geográfica terrestre y marítima. El imperialismo de mediados del siglo XIX (diecinueve) como antesala de la geopolítica.

Las teorías geopolíticas clásicas. Principales teorías. Autores clave.

Importancia de la geografía en la política internacional. Conciencia geográfica terrestre y marítima. Geografía, geopolítica y geoestrategia.

Pertinencia, viabilidad, aplicación y relevancia de la geopolítica clásica en el contexto actual. Geopolítica crítica.

Multidimensionalidad de la geopolítica (geo-ambiental, geoeconómica,
geo-cultural y geo-tecnológica).

Unidad Didáctica 2 (dos) de Teoría de relaciones internacionales y sistemas internacionales.

Teorías de relaciones internacionales (realismo, constructivismo, interdependencia, idealismo).

Multilateralismo y economía mundial.

Sistema internacional, sistemas de seguridad, regímenes internacionales, alianzas y comunidades internacionales, organizaciones internacionales (Organización de Naciones Unidas y su consejo de seguridad; Organización de los Estados Americanos; Junta Interamericana de Defensa y Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca; Unión Europea; Acuerdo de Schengen y Eurozona; Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa; Organización del Tratado Atlántico Norte; Organización del Tratado de Seguridad Colectiva; Unión Africana; Comunidad Económica de Estados de África Occidental; Gulf Cooperation Council Interconnected Security System; Five Eyes).

Unidad Didáctica 3 (tres) de Geopolítica en el Mundo actual.

Análisis geopolítico de la bipolaridad ideológica. Impacto global de la Guerra Fría.

Impacto del armamento nuclear en la política internacional. Estrategias de disuasión y equilibrio de poder.

Postguerra Fría 1989 (mil novecientos ochenta y nueve) – 2024 (dos mil veinticuatro). Análisis de rupturas y continuidades en la geopolítica. Relaciones internacionales.

Geopolítica de las potencias mundiales: Estados Unidos, China, India, Rusia y Brasil.

Unidad Didáctica 4 (cuatro) de Conflictos y dinámicas geopolíticas contemporáneas.

Las guerras asimétricas. Naturaleza y características de las guerras asimétricas. Estrategias y tácticas utilizadas: 3 (tres) horas civiles.

Los terrorismos. Historia del terrorismo. Análisis de la evolución y futuras Tendencias.

Contexto geopolítico de Afganistán ¿El laberinto de la paz? Desafíos para la paz y la estabilidad.

Geopolítica del tráfico de drogas. Impacto del narcotráfico en la política internacional. Estrategias de control y combate al tráfico de drogas.

Nuevas rutas de la seda y el collar de perlas. Estrategia geopolítica y geoeconómica de China. Implicaciones para el comercio y la seguridad global

Zonas grises (relaciones internacionales). Interacciones competitivas entre actores estatales y no estatales.

La Energía: Desafío geopolítico mayor para el Siglo XXI (veintiuno). Importancia de la energía en la geopolítica. Conflictos y alianzas basadas en recursos energéticos.

Postcrisis sanitaria COVID-19 y sus implicancias geopolíticas.

Unidad Didáctica 5 (cinco) de Análisis de estudios de caso sobre conflictos actuales y su impacto geopolítico. Preparación de estudios en grupo (América del Norte, Central y Caribe; América del Sur; África; Asia del Este y Oceanía; Asia Central y del Sur; África del Norte y Medio Oriente).

Resultados Esperados de Aprendizaje:

Proporciona los conocimientos y herramientas para analizar el entorno geopolítico global y regional, comprender conflictos contemporáneos y aplicar la geopolítica al planeamiento estratégico, promoviendo pensamiento crítico y toma de decisiones informada en seguridad y defensa.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Clases teóricas, trabajos grupales, ejercicios prácticos, análisis de casos y evaluaciones parciales por unidad didáctica.

Forma de evaluación:

Escritos y presentaciones orales.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Historia Militar.

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para Jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Cuarenta y cinco (45).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Cuarenta y cinco (45).

Créditos académicos total de la materia:

Tres (3).

Objetivos de la materia:

Al término del desarrollo de la materia, lograr que el cursante: Analizar los principales conflictos y guerras del presente siglo bajo la óptica estratégica. Debatir las enseñanzas y consideraciones de carácter estratégico. Analizar el proceso militar irregular en el Uruguay. Analizar los principales acontecimientos político - militares entre 1973 y 1989. Valorizar la importancia de la disciplina para su profesión.

Contenido de la materia:

Unidad Didáctica 1 (uno) Conflictos Contemporáneos.

Conflicto árabe – israelí. Análisis de las diferentes acciones desde el punto de vista de la guerra asimétrica.

La Guerra de las Malvinas. Análisis de las operaciones conjuntas dentro del teatro de operaciones.

Primera y segunda guerra del Golfo. Análisis y comparación de ambas maniobras ofensivas terrestres y sus contrapartes defensivas.
La Guerra de Argelia y Guerra de Vietnam.
La revolución cubana y los movimientos guerrilleros en América Latina.
Uruguay. Crisis y estancamiento.
Surgimiento de la violencia armada en Uruguay en la década del 60 (sesenta).
Las Fuerzas Armadas contra la subversión: 2 (dos) horas militares. Estrategia del Movimiento de Liberación Nacional - Tupamaros.
Documento “Las treinta preguntas”. Elementos doctrinarios de la estrategia. Objetivos estratégicos intermedios. Objetivos estratégicos finales. Propaganda armada. Objetivos del Plan Satán. Justicia revolucionaria. Objetivos del plan Tatú. Objetivos del plan Collar.
Las actividades del Movimiento de Liberación Nacional - Tupamaros con posterioridad al año 1972 (mil novecientos setenta y dos). Las actividades en Chile y Cuba. La participación en la Junta Coordinadora Revolucionaria. El movimiento “Seis Puntista”.
La derrota del Movimiento de Liberación Nacional - Tupamaros.
Aspectos de los factores político-sociales. Aspectos de factor militar.
Incidencia de las medidas desde el Estado.
Golpe de Estado de 1973 (mil novecientos setenta y tres) y dictadura cívico militar.
Retorno a la Democracia y Ley de Caducidad.
Taller.

Resultados Esperados de Aprendizaje:

Oficial capaz de analizar críticamente conflictos contemporáneos y casos históricos, comprender la interacción entre factores políticos, sociales y militares, y aplicar las lecciones aprendidas al planeamiento y conducción de operaciones militares en los distintos niveles de la guerra.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Aprendizaje activo basado en el análisis crítico de conflictos contemporáneos y estudios de casos históricos, con énfasis en la reflexión doctrinaria, el trabajo en talleres y la aplicación de lecciones aprendidas al planeamiento y conducción de operaciones militares.

Forma de evaluación:

Escritos y presentaciones orales.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Seguridad Multidimensional.

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para Jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Ciento diecisiete (117).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Ciento diecisiete (117).

Créditos académicos total de la materia:

Ocho (8).

Objetivos de la materia:

Interpretar la evolución del pensamiento estratégico desde la Segunda Guerra Mundial particularmente la influencia de la tecnología en el factor militar, así como las perspectivas y nuevas formas de aplicación del poder militar, incursionando en las herramientas e instrumentos técnicos de más reciente aplicación al campo de la estrategia.

Contenido de la materia:

Introducción a la seguridad Multidimensional: marcos conceptuales.

Introducción. Repaso del Programa.

Introducción a la seguridad Multidimensional; marco e instituciones de la Organización de los Estados Americanos; conceptos relacionados a la Defensa y Seguridad, discusión del foro en línea 1 (uno).

Introducción a la Seguridad Multidimensional, marco e instituciones de la Organización de los Estados Americanos, conceptos relacionados a la Defensa y Seguridad.
Trabajo en grupo País: enfocarse en los aspectos de organización de la presentación general del país y ubicación en su subregión con fines de análisis. Orientar la búsqueda de información a las definiciones y doctrinas de defensa y seguridad del país (expresada en leyes, libros blancos u otra bibliografía oficial).
Discusión en grupo sobre las lecturas de la unidad 1 (uno) y su implementación en el país de estudio.
Vulnerabilidades sociales y ambientales: amenazas, desafíos y respuestas. Discusión en grupo sobre las lecturas de la unidad 3 (tres).
Definiciones alternas de la Seguridad y Defensa, implicaciones para las Fuerzas Armadas y la sociedad, generalidades de la situación regional.
Análisis de los enfoques de “Desarrollo” hacia las vulnerabilidades sociales y ambientales.
Trabajo en grupo País: Enfocarse en los aspectos de análisis de los enfoques de “Desarrollo” hacia las vulnerabilidades sociales y ambientales.
Vulnerabilidades sociales y ambientales: amenazas, desafíos y respuestas. Trabajo en grupo País: enfocarse en los aspectos de análisis de los enfoques de “Desarrollo” hacia las vulnerabilidades sociales y ambientales.
Discusión en grupo sobre las lecturas de la Unidad 2 (dos).
Situación actual del Desarrollo Humano y desigualdad en las Américas.
Trabajo en grupo País: enfocarse en los aspectos de análisis de los enfoques de “Desarrollo” hacia las vulnerabilidades sociales y ambientales.
Discusión en grupo sobre las lecturas de la unidad 2 (dos).
Trabajo en grupo País: enfocarse en los aspectos de análisis de los enfoques de “Desarrollo” hacia las vulnerabilidades sociales y ambientales.
Trabajo en grupo País: enfocarse en los aspectos de análisis de los enfoques de “Desarrollo” hacia las vulnerabilidades sociales y ambientales. Discusión de foro en línea 2 (dos).
Discusión en grupo sobre las lecturas de la Unidad 2 (dos).
Trabajo en grupo País: enfocarse en los aspectos de análisis de las vulnerabilidades sociales y ambientales.

Situación actual de la coordinación humanitaria, pandemia, migración y respuestas a desastres en las Américas.
Trabajo en grupo País: enfocarse en los aspectos de análisis de las vulnerabilidades sociales y ambientales.
Delincuencia organizada trasnacional: amenazas, desafíos y respuestas. Discusión en grupo sobre las lecturas de la unidad 3 (tres).
Generalidades de la seguridad ciudadana / pública en las Américas.
Discusión en grupo sobre las lecturas de la unidad 3 (tres).
Generalidades de la delincuencia organizada trasnacional en las Américas: tráfico ilegal, corrupción y violencia.
Discusión en grupo sobre las lecturas de la unidad 3 (tres).
Generalidades de la delincuencia organizada trasnacional en las
Américas: tráfico ilegal, corrupción y violencia.
Trabajo de grupo orientado a analizar la delincuencia organizada tras- nacional: amenazas, desafíos y respuestas.
Respuestas institucionales alternativas a la inseguridad pública y la delincuencia organizada.
Trabajo de grupo orientado a analizar la delincuencia organizada transnacional: amenazas, desafíos y respuestas.
Detalles sobre la presentación de grupo y ensayo reflexivo.
Terrorismo, seguridad cibernética y armas de destrucción masiva: amenazas, desafíos y respuestas. Discusión en grupo sobre las lecturas de la unidad 3 (tres) y de la unidad 4 (cuatro).
Generalidades: terrorismo, seguridad cibernética y las armas de destrucción masiva: vínculos de la unidad 4 (cuatro) con otras amenazas, desafíos y preocupaciones.
Trabajo en grupo País: enfocarse en los aspectos de terrorismo, seguridad cibernética y las armas de destrucción masiva: vínculos de la unidad 4 (cuatro) con otras amenazas, desafíos y preocupaciones.
Discusión en grupo sobre las lecturas de la unidad 4 (cuatro).
Discusión sobre desafíos regionales a la Ciberseguridad desde una perspectiva Multidimensional.
Trabajo en grupo País: enfocarse en los aspectos de desafíos regionales a la Ciberseguridad desde una perspectiva Multidimensional.
Discusión en grupo sobre las lecturas de la unidad 4 (cuatro).

Definición de los “Terroristas” y las implicaciones para la seguridad humana y proceso democrático.

Impactos de una óptica Multidimensional para defensa y seguridad regional. Orientación para el trabajo en grupos: conclusiones y preparación para las presentaciones y bibliografía anotada, guía de como confeccionar la misma.

Trabajo en grupo País: trabajo en grupos: conclusiones y preparación para las presentaciones y bibliografía anotada.

Impactos de un enfoque Multidimensional para la Defensa y Seguridad en las Américas; impactos sobre el papel de las Fuerzas Armadas.

Resultados Esperados de Aprendizaje:

El egresado comprenderá y analizará los enfoques de seguridad nacional, multidimensional y humana, identificando amenazas y desafíos contemporáneos y contribuyendo al diseño de respuestas institucionales coordinadas en el marco de la Defensa Nacional y el respeto al orden democrático.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Presentación de grupos.

Devolución sobre las presentaciones. Foro de revisión y comentarios.

Forma de evaluación:

Escritos y presentaciones orales.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Estrategia Operacional.

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para Jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Cien (100).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Cien (100).

Créditos académicos total de la materia:

Siete (7).

Objetivos de la materia:

Analizar la interrelación de los distintos niveles estratégicos, a los efectos de poder comprender los distintos niveles de actuación de la fuerza militar terrestre y desarrollar dentro del Diseño Operacional planes de campaña. Satisfacer las necesidades de asesoría, investigación y docencia en el campo del Diseño Operacional.

Contenido de la materia:

Módulo 1 (uno): Conceptualización del Diseño Operacional.

Introducción a la estrategia operacional y el diseño operacional.

Arte, diseño operacional y aproximación operacional (conceptos y metodología).

Exposición de dos Estados Mayores conjuntos del arte operacional de su operación (casos históricos).

Elementos del Diseño Operacional.

Exposición de dos Estados Mayores conjuntos de los elementos del Diseño Operacional en su operación (casos históricos).

Centro de gravedad.

Exposición de dos Estados Mayores conjuntos del centro de gravedad de su operación (casos históricos).

Módulo 2 (dos): Capacidades y áreas funcionales conjuntas/ combinadas.

Maniobra estratégica operacional.

Fuerza Área Uruguaya (capacidades).

Armada Nacional (capacidades).

Empleo conjunto de las Fuerzas Armada.

Operaciones de información.

Inteligencia operacional.

Logística operacional.

Fuerzas especiales.

Acciones de Comunicación Social.

Operaciones Sicológicas.

Operaciones de Asuntos Civiles.
Selección conjunta de blancos.
Módulo 3 (tres): Diseño Estratégico Operacional.
Orientación de 3 (tres) Estado Mayores Conjunto del diseño operacional de su operación (casos actuales).
Confrontación de efectos (juego de guerra) de 3 (tres) Estados Mayores.
Conjunto del diseño operacional de su operación (casos actuales).
Exposición de 3 (tres) Estado Mayores Conjuntos del diseño operacional de su operación (casos actuales).
Módulo 4 (cuatro): Planeamiento operacional/ conjunto.
Planeamiento operacional (dirigido). Casos Sangaris – El Congo.
Presentación de orientación (dirigido).
Aproximación operacional para establecer cursos de acción (dirigido).
Exposición (bosquejo y enunciados) desarrollar de cursos de acción (dirigido).
Juego de guerra. Identificación de operaciones derivadas y complementarias (dirigido).
Decisión del Comandante (dirigido). Exposición de concepto de la operación (dirigido). Finalización del ejercicio caso Sangaris – el Congo.

Resultados Esperados de Aprendizaje:

Oficial capacitado para analizar y diseñar operaciones estratégicas, integrar el arte operacional en la planificación de campañas conjuntas y combinadas, y asesorar eficazmente en la toma de decisiones estratégicas, actuando con criterio Inter agencial y enfoque multidimensional.

Metodología de la enseñanza utilizada:

La asignatura se desarrolla bajo un enfoque teórico-práctico, centrado en el aprendizaje activo y en el análisis crítico.
Se privilegia el estudio de casos históricos y contemporáneos, el trabajo colaborativo conjunto.

Forma de evaluación:

Trabajos y exposiciones.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Táctica General.

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para Jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Ciento cuarenta y siete (147).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Ciento cuarenta y siete (147).

Créditos académicos total de la materia:

Diez (10).

Objetivos de la materia:

Capacitar para asesorar en la formulación y ejecución de estrategias militares.

Perfeccionar el manejo de relaciones interpersonales y coordinación de equipos.

Habilitar el empleo de la doctrina militar en los niveles táctico, operacional y estratégico.

Promover equilibrio en dominios académico, afectivo, psicomotor e interpersonal.

Fortalecer el perfil ético y moral alineado a los valores institucionales.

Contenido de la materia:

Materia 1 (uno):

Objetivo: Aplicar la doctrina de empleo de la G.U.T.O. en las Operaciones Tácticas, a través de la resolución de situaciones planteadas. Perfeccionar el trabajo en equipo, como elemento básico del funcionamiento de una organización militar.

- Temas:

  Doctrina de empleo e introducción a la Gran Unidad Táctica Operativa.

  División de Ejército en la Ofensiva.

  División de Ejército en la Persecución.

  División de Ejército en Defensa de Área.

División de Ejército en Defensa Móvil.

Maniobra de Cartas.

- Liderazgo.

Resultados Esperados de Aprendizaje:

Aplicar procesos de planificación operacional, integrar Estados Mayores, asesorar en la toma de decisiones y conducir operaciones complejas.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Clases teóricas, trabajos de Estado Mayor, ejercicios de planificación, maniobras de cartas y evaluaciones integrales.

Forma de evaluación:

Evaluaciones teóricas, prácticas de planificación y desempeño en ejercicios de Estado Mayor.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Asignatura:

Trabajo de Investigación en Estrategia Militar (Prospectiva).

Etapa curricular:

Las materias que integran la Maestría tienen equivalencia académica con las asignaturas acreditables de los Cursos de Capacitación para Jefes y del Curso de Estado Mayor, tanto en contenidos programáticos como en su correspondiente carga crediticia.

Modalidad de cursado:

Presencial y aula extendida.

Carga Horaria Teórica:

Noventa (90).

Carga Horaria Práctica:

Omitido.

Carga Horaria Total de la materia:

Noventa (90).

Créditos académicos total de la materia:

Seis (6).

Objetivos de la materia:

Objetivo General: Capacitar al alumno para diseñar, ejecutar y comunicar un estudio prospectivo estratégico en el ámbito de la Defensa.

Objetivos Específicos:

Al finalizar, el alumno será capaz de:

Comprender la relación entre prospectiva, estrategia y planificación.

Aplicar el método Delphi como técnica de inteligencia del futuro.

Analizar tendencias y relación con factores del poder.

Construir:

Tendencias estratégicas posibles.

Tendencias estratégicas probables.

Elaborar productos académicos de nivel Estado Mayor.

Contenido de la materia:

Introducción y Generalidades

Tema: La Prospectiva Estratégica en el ámbito de la Defensa: fundamentos, alcance y utilidad.

Asuntos:

Naturaleza del futuro: incertidumbre, complejidad y cambio (VICA).

Prospectiva vs previsión.

Prospectiva como apoyo a la toma de decisiones estratégicas.

Rol en la Inteligencia Estratégica.

Eje central: “Pensar futuros posibles para actuar en el presente”.

Métodos Prospectivos.

Tema: Los Métodos Prospectivos (Godet, GLN, Delphi) como herramienta de Inteligencia Prospectiva para la Defensa.

Asuntos:

Origen (RAND – ámbito militar).

Principios: Anonimato, Iteración, Consenso, Diseño de rondas

Aplicación a problemas estratégicos.

Eje central: Construcción de conocimiento experto sobre el futuro.

Factores del Poder Nacional.

Tema: Análisis prospectivo de los factores del poder nacional en el entorno estratégico.

Asuntos:

Dimensiones (Política; Económica; Militar, Sociocultural; Informacional y psicosocial; Ciencia y tecnología).

Interacción entre factores.

Amenazas multidimensionales.

Eje central: Visión sistémica del entorno estratégico.

Construcción de un Proyecto de Investigación Prospectivo.

Tema: Diseño de un Proyecto de Investigación Prospectiva Estratégica.

Enfoque:

Definición del problema estratégico.

Delimitación del objeto de estudio.

Alcance temporal (horizontes).

Justificación en clave de Defensa.

Objetivos y preguntas de investigación.

Eje central: Traducir un problema estratégico en un estudio prospectivo.

Metodología: Práctica. Se trabajará sobre los proyectos de los alumnos.

Construcción de la BTC (Base Teórica Conceptual).

Tema: Fundamentación teórica de la Prospectiva Estratégica aplicada a la Defensa.

Enfoque:

Tendencia Histórica.

Eventos en Curso.

Propósitos Estratégicos Futuros.

Conceptos clave: Futuro posible, probable y deseable.

Tendencias.

Incertidumbre estratégica.

Relación prospectiva–estrategia–inteligencia.

Marco doctrinario (Defensa / Estado).

Eje central: Sustento conceptual del estudio.

Metodología: Práctica. Se trabajará sobre los proyectos de los alumnos.

Construcción de la Tendencia Estratégica Posible.

Tema: Identificación y construcción de tendencias estratégicas posibles en el entorno de Defensa.

Asuntos:

Análisis de: Tendencias, Señales débiles, Drivers de cambio.

Exploración de múltiples futuros.

Enfoque exploratorio (no probabilístico).

Eje central: “Qué podría ocurrir”.

Metodología: Práctica. Se trabajará sobre los proyectos de los alumnos.

Construcción de la Tendencia Estratégica Probable.

Tema: Determinación de la tendencia estratégica probable mediante consenso experto.

Asuntos:

Resultados del Delphi.

Priorización de variables.

Identificación de convergencias.

Construcción del escenario más probable.

Eje central: “Qué es más probable que ocurra”.

Construcción del Informe Final.

Tema: Elaboración del Informe Prospectivo Estratégico para la toma de decisiones.

Enfoque:

Integración de: Proyecto, BTC y Tendencias.

Redacción analítica.

Implicancias para la Defensa.

Recomendaciones estratégicas.

Eje central: Transformar análisis en inteligencia útil.

Resultados Esperados de Aprendizaje:

Desarrollar en los Oficiales de Estado Mayor la capacidad de anticipar escenarios estratégicos complejos, aplicando el método Delphi y herramientas de prospectiva, para analizar la evolución de los factores del poder nacional y apoyar la toma de decisiones estratégicas.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Base teórica y puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.

Forma de evaluación:

Al finalizar, el alumno debe ser capaz de:

Comprender la relación entre prospectiva, estrategia y planificación.

Aplicar el método Delphi como técnica de inteligencia del futuro.

Analizar tendencias y relación con factores del poder.

Bibliografía básica obligatoria:

- Ejército Nacional del Uruguay. (2016). Doctrina estratégica del Ejército Nacional. Montevideo: Ministerio de Defensa Nacional.
- Uruguay. (2010). Ley Marco de Defensa Nacional, N. º 18650. Diario Oficial de la República Oriental del Uruguay.
- Uruguay. (2019). Decreto N. º 316/019. Ley Orgánica Militar. Diario Oficial de la República Oriental del Uruguay.

Autores clásicos de estrategia:

- Clausewitz, C. von. (1832/1984). De la guerra (M. Howard & P. Paret, Trads.). Princeton University Press.
- Freedman, L. (2013). Strategy: A history. Oxford University Press.
- Gray, C. S. (1999). Modern strategy. Oxford University Press.
- Jomini, A. H. (1838/2006). El arte de la guerra. Dover Publications.
- Liddell Hart, B. H. (1967). Strategy. Praeger.
- Sun Tzu. (siglo V a.C./2009). El arte de la guerra (S. B. Griffith, Trad.). Oxford University Press.

Bibliografía complementaria: Omitido.

Curso de Diseño Operacional.

Introducción:

El Curso de Diseño Operacional forma a los Señores Oficiales Jefes del Ejército Nacional para analizar el ambiente operacional y comprender la interrelación entre los niveles estratégico, operacional y táctico, aplicando estos conocimientos al diseño y evaluación de planes de campaña. El egresado estará capacitado para identificar centros de gravedad en contextos conjuntos y combinados, integrar áreas funcionales como inteligencia, sostenimiento, operaciones de información y maniobra operacional, y aplicar el diseño operacional tanto a casos históricos como a escenarios simulados. De esta manera, se satisfacen las necesidades de asesoría, investigación y docencia en el campo del Diseño Operacional, fortaleciendo la capacidad de conducción de la Fuerza Terrestre en el marco de la Defensa Nacional.

Destinatarios:

Miembros del Ejército Nacional que hayan realizado el Curso de Estado Mayor antes del año dos mil veinticinco (2025). El mismo cuenta con una vacante de

veintinueve alumnos del Ejército Nacional, un (1) alumno de la Armada Nacional, un (1) alumno Fuerza Aérea Uruguaya y cuatro (4) alumnos de países extranjeros.

Duración de la carrera:

Un (1) mes. Inicio: veinte (20) de abril, finalización veinte (20) de mayo de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos:

Cien (100) horas.

Objetivos de formación:

Analizar la interrelación de los distintos niveles estratégicos, a los efectos de poder comprender los distintos niveles de actuación de la fuerza militar terrestre y desarrollar dentro del Diseño Operacional planes de campaña.

Satisfacer las necesidades de asesoría, investigación y docencia en el campo del Diseño Operacional.

Perfil del egresado:

Será un Sr. Oficial capacitado para analizar el ambiente operacional, comprender la interrelación entre los niveles estratégicos, operacional y táctico, identificar centros de gravedad en contextos conjuntos y combinados, estar en condiciones de diseñar y evaluar planes de campaña con las capacidades de las Fuerzas Armadas y las áreas funcionales conjuntas, tales como inteligencia, logística, operaciones de información, maniobra operacional y empleo conjunto. Aplicando el diseño operacional a casos históricos actuales y escenarios simulados.

Orientaciones pedagógicas:

El proceso de enseñanza- aprendizaje se orienta bajo un enfoque presencial, participativo y teórico- práctico, priorizando la integración de conocimiento conceptual con su aplicación en situaciones operacionales concretas. Se promueve el aprendizaje basado en problemas y estudios de caso, trabajo colaborativo en equipo de Estado Mayor, el análisis crítico de experiencias históricas y actuales, y la ejercitación mediante planeamiento dirigido, juego de guerra y exposiciones orales. Las actividades buscan desarrollar capacidades de análisis estratégico, toma de decisiones, liderazgo, coordinación conjunta e integración, favoreciendo la autonomía profesional y el pensamiento operacional. La evaluación se realiza a través de trabajos y exposiciones.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Módulo dentro del Curso de Estado Mayor.

Nombre de curso:

Curso de Diseño Operacional.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

Cien (100) horas.

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total del Curso:

Cien (100) horas.

Créditos Académicos total del Curso:

Siete (7) créditos.

Objetivos del Curso:

Analizar la interrelación de los distintos niveles estratégicos, a los efectos de poder comprender los distintos niveles de actuación de la fuerza militar terrestre y desarrollar dentro del Diseño Operacional planes de campaña. Satisfacer las necesidades de asesoría, investigación y docencia en el campo del Diseño Operacional.

Contenido del Curso:

Cátedra de Estrategia: cien (100) horas militares equivalen a trescientas (300) horas/Instructores militares.

La particularidad en este curso es que las materias se dictan mediante equipos de instructores, los cuales se conforman de un promedio de tres (3) integrantes. Por tal motivo la sumatoria en el total de horas/Instructores es de trescientas (300) horas militares.

En la aclaración subsiguiente, se puede apreciar el contenido de la carga horaria de las materias, calculada por un único Instructor.

ASIGNATURA (Áreas)	Horas aula	Créditos.
Asignatura uno (1) de Conceptualización del Diseño Operacional	32	*Nota
Introducción a la estrategia operacional y al diseño operacional	1	
Arte, diseño operacional y aproximación operacional (conceptos y metodología)	4	
Exposición de dos (2) Estados Mayores conjuntos del arte operacional de su operación (casos históricos)	3	
Elementos del Diseño Operacional	10	
Exposición de dos (2) Estados Mayores conjuntos de los elementos del diseño Operacional de su operación (casos históricos).	3	
Centro de gravedad	8	
Exposición de dos (2) Estados Mayores conjuntos del centro de gravedad de su operación (casos históricos).	3	
Asignatura dos (2) de Capacidades y áreas funcionales conjuntas/combinadas	21	
Maniobra estratégica operacional	1	
Fuerza Aérea Uruguaya (capacidades)	2	
Armada Nacional (capacidades)	2	
Empleo conjunto de las Fuerzas Armadas	3	

Operaciones de información	2	
Inteligencia operacional	3	
Logística operacional	2	
Fuerzas especiales	1	
Acciones de Comunicación Social	1	
Operaciones Sicológicas	1	
Operaciones de Asuntos Civiles	1	
Selección conjunta de blancos	2	
Asignatura tres (3) de Diseño Estratégico Operacional	21	
Orientación de tres (3) Estados Mayores Conjuntos del diseño operacional de su operación (casos actuales)	6	
Confrontación de efectos (Juego de guerra) de tres (3) Estados Mayores Conjuntos del diseño operacional de su operación (casos actuales)	9	
Exposición de tres (3) Estados Mayores Conjuntos del diseño operacional de su operación (casos actuales)	6	
Asignatura cuatro (4) de Planeamiento operacional/conjunto	26	
Planeamiento operacional (dirigido). Caso Sangaris - el Congo	2	
Orientación (dirigido)	3	

Presentación de orientación (dirigido)	4	
Aproximación operacional para establecer cursos de acción (dirigido)	4	
Exposición (bosquejo y enunciado) desarrollo de cursos de acción (dirigido)	4	
Juego de guerra. Identificación de operaciones derivadas y complementarias (dirigido)	3	
Decisión del Comandante (dirigido). Exposición de concepto de la operación (dirigido). Finalización del ejercicio caso Sangaris del Congo	6	

*__Nota:__ El Curso de Diseño Operacional, que otorga 7 (siete) créditos, se integra en el Curso de Estado Mayor, específicamente en la materia Estrategia Operacional.

Resultados esperados de aprendizaje:

Que el Señor Oficial Jefe logre integrar conceptos de diseño operacional y estrategia conjunta, aplicando metodologías de planeamiento y análisis crítico en escenarios históricos y actuales. Al finalizar, estará capacitado para conducir y asesorar Estados Mayores conjuntos, identificar centros de gravedad, coordinar capacidades interinstitucionales y emplear herramientas como juegos de guerra y simulaciones.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Presencial, teórica- práctica y aplicada, combinado clases magistrales, análisis doctrinario, estudios de casos históricos y actuales, trabajo en Estado Mayor, ejercicios dirigidos de planeamiento, exposiciones grupales y confrontación de efectos. El proceso formativo prioriza la participación del alumno, la resolución de problemas operacionales reales y aplicación práctica del Diseño Operacional en escenarios conjuntos y combinados, fomentando la toma de decisiones, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico estratégico.

Forma de evaluación:

Trabajos y exposiciones.

Bibliografía básica obligatoria:

Dado que el curso se enmarca en el Curso de Estado Mayor, la bibliografía corresponde a la ya especificada en el presente documento.

Bibliografía complementaria:

Dado que el curso se enmarca en el Curso de Estado Mayor, la bibliografía complementaria corresponde a la ya especificada en el presente documento.

Escuela de Estudios Superiores

Posgrado de Especialización en Historia Militar.

Introducción:

Tiene como finalidad profundizar la formación académica en el análisis del pensamiento militar contemporáneo, la historia militar reciente y los fenómenos geopolíticos actuales vinculados al ámbito de la defensa y la seguridad. El programa incorpora nuevas áreas temáticas y un fortalecimiento metodológico en investigación científica, con el propósito de brindar una formación integral, rigurosa y acorde a las demandas académicas y profesionales del campo disciplinar.

Destinatarios:

La Especialización está dirigida a profesionales civiles que posean título de grado expedido por una institución de educación superior universitaria, nacional o extranjera, debidamente reconocida por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), en disciplinas afines a las ciencias sociales y humanas. Personal militar, en actividad o retiro, de las Fuerzas Armadas que cuente con título de grado.

Duración de la carrera:

Ocho (8) meses, del tres (3) de marzo al veintinueve (29) de octubre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos:

Carga horaria total trescientos veinticuatro (324) horas, veintidós (22) créditos académicos totales.

Objetivos de formación:

Fortalecer la capacitación en investigación científica, incorporar métodos y técnicas aplicables al campo de la historia militar y ciencias sociales, desarrollar competencias para investigaciones sistemáticas y rigurosas y promover el análisis crítico del pensamiento militar contemporáneo y fenómenos geopolíticos.

Perfil del egresado:

El egresado estará capacitado para: Analizar críticamente el pensamiento militar contemporáneo. Interpretar procesos históricos recientes y fenómenos geopolíticos. Evaluar fuentes históricas y documentales con criterio académico y desarrollar investigaciones científicas con enfoque interdisciplinario.

Orientaciones pedagógicas:

Modalidad presencial con enfoque teórico-práctico. Estrategias: clases magistrales, seminarios, análisis de casos históricos, talleres metodológicos y elaboración de trabajo final de investigación. Evaluación continua e integradora.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Programa de posgrado – Nivel de Especialización.

Nombre de curso:

Posgrado de Especialización en Historia Militar.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Carga horaria teórica:

Doscientos noventa y nueve (299) horas.

Carga horaria práctica:

Veinticinco (25) horas.

Carga horaria total de la Asignatura/Materia/Curso:

Trescientos veinticuatro (324) horas.

Objetivos de la Asignatura/Materia/Curso:

Formular problemas de investigación en historia militar. Construir marcos teóricos pertinentes. Aplicar técnicas cualitativas y cuantitativas. Elaborar hipótesis y definir variables y categorías analíticas. Analizar e interpretar resultados de investigación.

Contenido del Curso:

ASIGNATURA (Áreas)	Horas aula	Créditos.

Pensamiento Militar Contemporáneo.	83	8
Historia Militar Contemporánea.	216	12
Taller de Trabajo Final Académico.	36	2
TOTAL	360	22

Nota: Dada la cantidad de alumnos cada módulo es impartido por dos (2) docentes. Por tal motivo la carga horaria real total del curso es de ciento veinte (120) horas civiles.

Resultados esperados de aprendizaje:

Analizar críticamente el pensamiento militar contemporáneo. Aplicar métodos de investigación científica. Interpretar fuentes históricas relevantes. Elaborar trabajos académicos con rigor metodológico.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Clases teóricas. Análisis documental y de casos históricos. Seminarios de discusión y talleres prácticos y elaboración progresiva del trabajo final.

Forma de evaluación:

Trabajos prácticos parciales, participación en seminarios, exposiciones orales y presentación del trabajo final de investigación.

Información especifica

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Anual.

Nombre de la materia:

Pensamiento Militar Contemporáneo

Modalidad de cursado:

Modalidad presencial

Carga horaria teórica:

Ochenta y tres (83).

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total de la materia:

Ochenta y tres (83).

Créditos Académicos total de la materia:

Ocho (8) créditos académicos.

Objetivos de la materia:

Comprender la evolución del pensamiento militar desde los autores clásicos hasta los enfoques contemporáneos, analizando las transformaciones en la naturaleza de la guerra y su impacto en la doctrina y conducción de las operaciones militares.

Contenido de la materia:

Estudio de los principales teóricos militares como Clausewitz, Jomini y Sun Tzu, así como pensadores contemporáneos como Van Creveld, Lind y Hammes. Análisis de conceptos como guerra de cuarta generación, conflictos híbridos, asimetría, redes y nuevas amenazas transnacionales.

Resultados esperados del aprendizaje:

El alumno será capaz de interpretar y aplicar conceptos del pensamiento militar contemporáneo, relacionándolos con escenarios actuales. Desarrollará habilidades para el análisis estratégico y la comprensión de nuevas formas de conflicto.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Clases teóricas, análisis de textos, debates dirigidos, estudio de casos y trabajos grupales orientados a la reflexión crítica y aplicación práctica de los conceptos.

Forma de evaluación:

Trabajos individuales y grupales, análisis de lecturas, participación en clase, evaluaciones parciales y presentaciones orales, considerando la capacidad de argumentación y aplicación conceptual.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Anual.

Nombre de la materia:

Historia Militar Contemporánea.

Modalidad de cursado:

Modalidad presencial.

Carga horaria teórica:

Doscientos dieciséis (216).

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total de la materia:

Doscientos dieciséis (216).

Créditos Académicos total de la materia:

Doce (12) créditos académicos.

Objetivos de la materia:

Analizar la evolución de los conflictos armados desde la finalización de la Segunda Guerra Mundial hasta la actualidad, comprendiendo su relación con los contextos políticos, sociales y estratégicos. Desarrollar en el alumno la capacidad de interpretar los hechos históricos militares y extraer lecciones aplicables al ámbito profesional.

Contenido de la materia:

Estudio de los principales conflictos contemporáneos: la posguerra, la Guerra Fría, conflictos en Asia (Corea, Vietnam), África y Medio Oriente, guerras de descolonización, conflictos asimétricos y operaciones recientes. Análisis de crisis internacionales, revoluciones y guerras híbridas en el contexto del siglo XXI.

Resultados esperados del aprendizaje:

El alumno será capaz de identificar y analizar los principales conflictos contemporáneos, comprender sus causas y consecuencias, y extraer enseñanzas relevantes para la conducción militar. Desarrollará pensamiento crítico y capacidad de análisis histórico-estratégico.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Clases expositivas, análisis de casos históricos, discusión dirigida, lectura de bibliografía específica y participación activa del alumnado en debates y actividades prácticas.

Forma de evaluación:

Evaluaciones individuales, trabajos prácticos, recensiones de textos, participación en clase y presentaciones orales, valorando la capacidad de análisis e interpretación.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Anual.

Nombre de la materia:

Taller de Trabajo Final Académico.

Modalidad de cursado:

Modalidad presencial.

Carga horaria teórica:

Treinta y seis (36).

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total de la materia:

Treinta y seis (36).

Créditos Académicos total de la materia:

Dos (2) créditos académicos.

Objetivos de la materia:

Brindar al alumno las herramientas metodológicas necesarias para la elaboración de un trabajo de investigación en el ámbito militar, desarrollando capacidades para la formulación de problemas, definición de objetivos, análisis de fuentes y producción de conocimiento académico aplicable.

Contenido de la materia:

Introducción a la metodología de la investigación. Formulación del problema de investigación, elaboración de objetivos generales y específicos. Estado del arte. Técnicas de recolección y análisis de información. Manejo de fuentes bibliográficas y documentales. Normas de redacción académica. Elaboración, desarrollo y presentación del Trabajo Final de Investigación (TIF).

Resultados esperados del aprendizaje:

El alumno será capaz de diseñar y desarrollar un trabajo de investigación, aplicando criterios metodológicos adecuados. Podrá formular un problema relevante, analizar información de manera crítica y presentar resultados de forma clara, coherente y fundamentada.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Clases teórico-prácticas, talleres de orientación, tutorías personalizadas, análisis de ejemplos, seguimiento del proceso de investigación y acompañamiento en la

elaboración del trabajo final

Forma de evaluación:

Evaluación continua del proceso de elaboración del trabajo, presentación de avances, cumplimiento de etapas metodológicas, y exposición final del Trabajo Final de Investigación. Se valorará la calidad del análisis, la coherencia metodológica y la claridad en la presentación.

Bibliografía básica obligatoria:

- Badell García, R., Herrera López, J., Mac Liman, J., & Perona, A. (1990). Las tramas secretas de la Guerra del Golfo. Grupo Zeta.
- Bjorge, G. (2004). Guerra de Corea (Trad. H. M. Vázquez). Revista de la Escuela Superior de Guerra, (553).
- Bunker, R. J. (1996). Generations, waves, and epochs: Modes of warfare and the RMA. Airpower Journal, Spring.
- Clausewitz, C. von. (1960). De la guerra. Mar Océano.
- Conboy, K., Bowra, K., &McCouaig, S. (1995). El ejército norvietnamita y el Vietcong. Ediciones del Prado.
- Conil Paz, A., & Ferrari, G. (1971). Política exterior argentina 1930–1962 (Vol. 625). Círculo Militar.
- Enzensberger, H. M. (1994). Perspectivas de la guerra civil. Anagrama.
- Faleroni, A. D. (1969). De Rusia a Vietnam: Gran estrategia soviético-china (Vol. 607). Círculo Militar.
- Hammes, T. X. (1994). The evolution of war: The fourth generation. Marine Corps Gazette, September.
- Hoffman, F. G. (2007). Conflicto en el siglo XXI: El surgimiento de las guerras híbridas. Potomac Institute for Policy Studies.
- Hoffman, F. G. (2009). Hybrid warfare and challenges. Joint Force Quarterly, 52(1).
- Hymel, K. M. (2000). La guerra de Corea: Una introducción. Military Review, July–August.
- Jomini, A. H. (1992). The art of war. Stackpole Books.
- Kalyvas, S. (s. f.). Warfare in civil wars. En Rethinking the nature of wars.
- Macdonald, J. (1994). Grandes batallas de la historia del mundo (Vol. 5). Rombo.

- Maffey, A. J. (1979). La guerra árabe-israelí (Vol. 701). Círculo Militar.
- Maffey, A. J. (1986). La guerra en el Golfo Pérsico (Vol. 724). Círculo Militar.
- Marini, J. F. (1988). Geopolítica en el Medio Oriente (Vol. 738). Círculo Militar.
- Muhajeri, M. (1984). La revolución islámica: Futuro sendero de los pueblos. Ministerio Islámico.
- O'Balance, E. (1988). The Gulf War. Brassey's Defence Publications.
- Ornstein, L. (1963). La guerra de Indochina (1945–1954). Revista de la Escuela Superior de Guerra, (349).
- Ornstein, L. (1969). La guerra de Indochina (1945–1954). Revista de la Escuela Superior de Guerra, (381).
- Perroux, F. (1967). Las condiciones objetivas de la coexistencia pacífica. Revista de la Escuela Superior de Guerra, (372).
- Rey, O. B. (1994). Colombia: Guerrilla y narcotráfico. Círculo Militar.
- Segal, D. (1988). The Iran–Iraq war: A military analysis. Foreign Affairs, Summer.
- Sun Tzu. (1957). On the art of war. En T. R. Phillips (Ed.), Roots of strategy. Stackpole Books.
- Sun Tzu. (1997). El arte de la guerra. Troquel.
- Swift, J. (2008). Atlas histórico de la Guerra Fría. Akal.
- Thompson, J. (2000). La savia de la guerra. Instituto de Publicaciones Navales.
- Toffler, A., & Toffler, H. (1991). La guerra de la tercera ola comenzó en el Golfo. Revista Militar, (726).
- Van Creveld, M. (1991). The transformation of war. Free Press.

Bibliografía complementaria:

Omitido.

Escuela de Ingeniería Militar

Tecnicatura en Ciberdefensa.

Introducción:

La Tecnicatura en Ciberdefensa tiene como objetivo formar técnicos capacitados para la protección de la información, los sistemas y las infraestructuras digitales, integrando conocimientos teóricos y prácticos en ciberseguridad y ciberdefensa, en concordancia con la normativa vigente.

Destinatario:

Civiles y Militares.

Duración de la carrera:

Tres (3) años (cinco semestres académicos).

Carga horaria total y créditos académicos:

Carga horaria total aproximada: mil ciento treinta y cuatro (1134) horas. Créditos académicos totales: ciento cinco (105).

Objetivos de formación:

Formar técnicos con competencias para analizar, prevenir, detectar y responder a incidentes de ciberseguridad y ciberdefensa, aplicando herramientas técnicas, normativas y estratégicas.

Perfil del egresado:

El egresado estará capacitado para desempeñarse en tareas vinculadas a la ciberseguridad y ciberdefensa, participando en la protección de sistemas, redes y datos, gestión de riesgos, análisis forense y apoyo a la toma de decisiones.

Orientaciones pedagógicas:

Enfoque teórico-práctico, con actividades sincrónicas y asincrónicas en plataforma educativa, trabajo individual y colaborativo, estudios de caso y evaluaciones formativas y sumativas.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Omitido.

Nombre de curso:

Tecnicatura en Ciberdefensa.

Modalidad de cursado:

Modalidad presencial y virtual, con actividades sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma educativa.

Carga horaria teórica:

Mil seiscientas veinte (1620) horas.

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total del Curso:

Mil seiscientas veinte (1620) horas.

Primer Año:

Seiscientas cuarenta y ocho (648) horas.

Segundo Año:

Seiscientos setenta y cinco (675) horas.

Tercer Año:

Doscientas noventa y siete (297) horas.

Objetivos del Curso:

Introducir a los estudiantes en los conceptos básicos y metodológicos de la gestión de la seguridad de la información, así como clarificar las diferencias y relaciones entre seguridad de la información, ciberseguridad y ciberdefensa, permitiendo además que el alumno identifique su afinidad en el área para su desarrollo personal y profesional.

Contenido de la Asignatura/Materia/Curso:

Primer Año:

ASIGNATURA (Áreas)	Horas aula	Horas autónomas	Créditos.
Seguridad de la Información y Ciberespacio	54	27	5
Fundamentos de Programación	54	27	5
Sistemas Operativos	54	27	5
Matemática Discreta y Lógica	54	27	5
Arquitectura de Dispositivos Digitales	54	27	5
Redes de Datos	54	27	5
Introducción al Análisis Forense Digital	54	27	5
Inglés Técnico I	54	27	5

TOTAL	432	216	40

Segundo Año:

ASIGNATURA (Áreas)	Horas aula	Horas autónomas	Créditos.
Hacking Ético	54	27	5
Criptografía I	54	27	5
Base de Datos	54	27	5
Patrones de Diseño y Algoritmos	54	27	5
Seguridad en Redes de Datos	36	18	4
Metodología	36	18	4
Criptografía II	54	27	5
Ciberseguridad Aplicada	54	27	5
Inglés Técnico II	54	27	5
TOTAL	450	225	43

Tercer Año:

ASIGNATURA (Áreas)	Horas aula	Horas autónomas	Créditos.
Defensa Nacional del Ciberespacio	54	27	5
Aplicaciones web y su Seguridad	36	18	4
Fundamentos de Virtualización	36	18	4

Proyecto Final	72	36	7
TOTAL	198	99	20

Primer Año.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Primer semestre.

Nombre de la materia:

Seguridad de la Información y Ciberespacio.

Modalidad de cursado:

Modalidad presencial y virtual, con actividades sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma educativa.

Carga horaria teórica:

Cincuenta y cuatro (54).

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total de la materia:

Cincuenta y cuatro (54).

Créditos Académicos total de la materia:

Cinco (5) créditos académicos.

Objetivos de la materia:

Introducir a los estudiantes en los conceptos básicos y metodologías de la gestión de la seguridad de la información, así como clarificar las diferencias y relaciones entre seguridad de la información, ciberseguridad y ciberdefensa, permitiendo además que el alumno identifique su afinidad con el área para su desarrollo personal y profesional.

Contenido de la materia:

Seguridad de la información: conceptos, relación y diferencias con ciberseguridad y ciberdefensa.

Normativa aplicable a la seguridad de la información.

Gestión de riesgos e incidentes.

Planificación de la seguridad de la información.

Seguridad, innovación y nuevas tecnologías.

Casos de estudio.

Resultados esperados del aprendizaje:

Identificar los conceptos básicos de seguridad de la información y del ciberespacio, comprendiendo su aplicación en el marco de la normativa nacional e internacional vigente.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Clases virtuales con instancias sincrónicas y asincrónicas, actividades individuales y grupales, análisis de casos, uso de plataforma educativa, participación en foros y seguimiento continuo por parte del docente.

Forma de evaluación:

Evaluación formativa individual y grupal durante el desarrollo del curso y una evaluación final sincrónica en plataforma, donde el estudiante deberá aplicar los conocimientos adquiridos.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Primer semestre.

Nombre de la materia:

Fundamentos de Programación.

Modalidad de cursado:

Modalidad presencial y virtual, con actividades sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma educativa.

Carga horaria teórica:

Cincuenta y cuatro (54).

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total de la materia:

Cincuenta y cuatro (54).

Créditos Académicos total de la materia:

Cinco (5) créditos académicos.

Objetivos de la materia:

Introducir a los estudiantes en los fundamentos de la programación utilizando el lenguaje Python, comprendiendo su estructura, sintaxis y funcionalidades, así como el uso de programación orientada a objetos y la interacción con APIs mediante métodos estándar.

Contenido de la materia:

Introducción a Python.

Tipos de datos.

Operadores de decisión e interacción.

Entradas y salidas de datos.

Pasaje de parámetros.

Estructuras de datos.

Funciones.

Errores y excepciones.

Programación orientada a objetos con Python.

Buenas prácticas de diseño e implementación.

Librerías más importantes de Python.

Desarrollo de una API e integración con sistemas y servicios web.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de manejar los conceptos básicos de programación en Python y de realizar y administrar pedidos a una API, utilizando métodos GET, POST, PUT y DELETE, procesando respuestas en formato JSON.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Articulación permanente entre teoría y práctica, mediante clases virtuales, actividades individuales y grupales, trabajos asincrónicos y una evaluación final sincrónica en plataforma.

Forma de evaluación:

Trabajo intermedio grupal desarrollado de forma asincrónica y evaluación final sincrónica en plataforma educativa.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Primer semestre.

Nombre de la materia:

Sistemas Operativos.

Modalidad de cursado:

Modalidad presencial y virtual, con actividades sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma educativa.

Carga horaria teórica:

Cincuenta y cuatro (54).

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total de la materia:

Cincuenta y cuatro (54).

Créditos Académicos total de la materia:

Cinco (5) créditos académicos.

Objetivos de la materia:

Introducir a los estudiantes en los principios de funcionamiento de los sistemas operativos, abordando los conceptos básicos de organización del computador, procesos y administración de recursos.

Contenido de la materia:

Conceptos generales.

Introducción a las computadoras.

Introducción a los sistemas operativos.

Conceptos de física aplicados a las computadoras.

Gestión de los recursos.

Administración de procesos.

Administración de memoria.

Sistema de archivos.

Sistemas de procesadores múltiples.

Seguridad.

Resultados esperados del aprendizaje:

Conocer los procesos internos involucrados en el funcionamiento de un sistema operativo, así como sus mecanismos de gestión y su rol en la seguridad de los sistemas digitales.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Clases virtuales con desarrollo teórico y aplicación práctica, resolución de problemas, controles de lectura a través de la plataforma, actividades grupales e instancias sincrónicas y asincrónicas.

Forma de evaluación:

Trabajo intermedio grupal desarrollado de forma asincrónica y evaluación final sincrónica en plataforma educativa.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Primer semestre.

Nombre de la materia:

Matemática Discreta y Lógica I.

Modalidad de cursado:

Modalidad presencial y virtual, con actividades sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma educativa.

Carga horaria teórica:

Cincuenta y cuatro (54).

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total de la materia:

Cincuenta y cuatro (54).

Créditos Académicos total de la materia:

Cinco (5) créditos académicos.

Objetivos de la materia:

Brindar al estudiante los conceptos básicos de matemática discreta y lógica matemática utilizados en informática, permitiéndole representar, modelizar y abstraer elementos de la realidad, así como razonar y definir funciones y relaciones a nivel conceptual.

Contenido de la materia:

Nociones sobre pruebas matemáticas.

Implicación, equivalencia, negación y contradicción.

Pruebas directas, por contraejemplo y por absurdo.

Tipos de datos matemáticos: conjuntos, secuencias, funciones y relaciones.
Definiciones inductivas y recursivas.
Máquinas de estado.
Grafos dirigidos y órdenes parciales.
Grafos simples, árboles y conectividad.
Combinatoria y relaciones de recurrencia.

Resultados esperados del aprendizaje:

Reconocer y aplicar conceptos de modelización y abstracción en sistemas informáticos, utilizando herramientas de matemática discreta y lógica matemática, incluyendo pruebas, grafos, combinatoria y máquinas de estado, en el contexto de la computación.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Clases virtuales con desarrollo teórico, resolución de ejercicios, análisis conceptual y acompañamiento docente en plataforma educativa.

Forma de evaluación:

Evaluaciones parciales durante el curso y una evaluación final, desarrolladas a través de la plataforma educativa.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Segundo semestre.

Nombre de la materia:

Arquitectura de Dispositivos Digitales.

Modalidad de cursado:

Modalidad presencial y virtual, con actividades sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma educativa.

Carga horaria teórica:

Cincuenta y cuatro (54).

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total de la materia:

Cincuenta y cuatro (54).

Créditos Académicos total de la materia:

Cinco (5) créditos académicos.

Objetivos de la materia:

Brindar conocimientos sobre la arquitectura básica de los dispositivos digitales, permitiendo la selección de componentes de hardware adecuados, la detección de fallos y la instalación completa de sistemas operativos y herramientas de software.

Contenido de la materia:

Organización de una computadora.

Concepto de sistema operativo.

Introducción a Linux.

Introducción a Windows.

Concurrencia entre procesos y métodos de resolución.

Administración del almacenamiento.

Grafos dirigidos y órdenes parciales.

Grafos simples, árboles y conectividad.

Combinatoria y relaciones de recurrencia.

Resultados esperados del aprendizaje:

Iniciar el trabajo con sistemas operativos, comprendiendo el funcionamiento de los dispositivos digitales y la arquitectura básica de los sistemas informáticos.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Clases virtuales con desarrollo teórico y práctico, reconocimiento de dispositivos, trabajo en equipo, resolución de casos prácticos y uso de plataforma educativa.

Forma de evaluación:

Evaluación final sincrónica en plataforma y trabajo grupal aplicado a un caso práctico.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Segundo semestre.

Nombre de la materia:

Redes de Datos

Modalidad de cursado:

Modalidad presencial y virtual, con actividades sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma educativa.

Carga horaria teórica:

Cincuenta y cuatro (54).

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total de la materia:

Cincuenta y cuatro (54).

Créditos Académicos total de la materia:

Cinco (5) créditos académicos.

Objetivos de la materia:

La unidad curricular tiene como objetivo generar conocimiento referente al Modelo OSI, dispositivos de Networking, direccionamiento IP, WIFI y redes SOHO y corporativas.

Contenido de la materia:

Modelo OSI.

Modelo TCP/IP – Protocolos y servicios por capa.

Dispositivos de Networking.

Direccionamiento IP.

Redes WIFI.

Ruteo en redes.

Inspección de paquetes en una red.

Evaluaciones.

Resultados esperados del aprendizaje:

El alumno quedará en condiciones de diseñar una red según los requerimientos solicitados, con énfasis en el direccionamiento IP. Aprenderá a utilizar herramientas gráficas para la confección de diagramas de red y estará en condiciones de identificar los diferentes dispositivos de Networking activos y pasivos de una red.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Los cursantes profundizarán en la infraestructura de redes y en la correcta selección de componentes de un sistema informático, integrando teoría y práctica. El trabajo requiere acompañamiento docente y horas de estudio autónomo. La evaluación final puede combinar teoría y práctica y realizarse en forma sincrónica a través de la plataforma.

Forma de evaluación

Evaluación final que puede combinar teoría y práctica, realizada en forma sincrónica

a través de la plataforma.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Segundo semestre.

Nombre de la materia:

Introducción al Análisis Forense Digital

Modalidad de cursado:

Modalidad presencial y virtual, con actividades sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma educativa.

Carga horaria teórica:

Cincuenta y cuatro (54).

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total de la materia:

Cincuenta y cuatro (54).

Créditos Académicos total de la materia:

Cinco (5) créditos académicos.

Objetivos de la materia:

Generar conocimiento sobre el rol de la actividad forense digital, evidencia digital (hardware y software), herramientas básicas, análisis forense, estructura de almacenamiento, recopilación y análisis de evidencia.

Contenido de la materia:

Rol y objetivos de la actividad forense digital.

Entornos digitales – características.

Tipos de evidencia.

Fuentes de evidencia y su empleo.

Herramientas básicas.

Introducción al análisis forense digital.

Manejo de evidencia y cadena de custodia.

Análisis de evidencia no volátil.

Análisis de evidencia volátil.

Herramientas para el análisis forense – Aplicación.

Evaluaciones.

Resultados esperados del aprendizaje:

Aplicar conceptos básicos de obtención de evidencia digital y realizar un análisis forense informático mediante recopilación y análisis de evidencias.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Controles de lectura y análisis forense de un caso práctico (individual o en equipo).

Forma de evaluación:

Controles de lectura y evaluación final práctica.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Tercer Semestre

Nombre de la materia:

Inglés Técnico I

Modalidad de cursado:

Modalidad presencial y virtual, con actividades sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma educativa.

Carga horaria teórica:

Cincuenta y cuatro (54).

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total de la materia:

Cincuenta y cuatro (54).

Créditos Académicos total de la materia:

Cinco (5) créditos académicos.

Objetivos de la materia:

La unidad curricular tiene como objetivo generar conocimientos relacionados con el presente simple y continuo, los verbos dinámicos, las formas de expresar el futuro, el presente perfecto y el pasado simple, así como el uso del presente perfecto con “for” y “since”.

Contenido de la materia:

Unidad 1 (uno) del libro *American Speak Out*.

Unidad 7 (siete) del libro *American Speak Out.*

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de hablar sobre momentos importantes de su vida, responder preguntas en una entrevista de trabajo y referirse a distintas experiencias que ha tenido a lo largo de su vida.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Se implementa una metodología que combina actividades autónomas de estudio, búsqueda de información y análisis de textos, con actividades en plataforma virtual mediante videos, intercambios con la docente, reuniones virtuales y foros, favoreciendo la incorporación del idioma como parte de la formación en la Tecnicatura.

Forma de evaluación:

La evaluación se realiza mediante cuestionarios, interpretación de textos, entrevistas virtuales y diálogos entre alumnos.

Segundo Año:

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Tercer semestre.

Nombre de la materia:

Hacking Ético.

Modalidad de cursado:

Modalidad presencial y virtual, con actividades sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma educativa.

Carga horaria teórica:

Cincuenta y cuatro (54).

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total de la materia:

Cincuenta y cuatro (54).

Créditos Académicos total de la materia:

Cinco (5) créditos académicos.

Objetivos de la materia:

La unidad curricular tiene como objetivo introducir a los cursantes en los principios del hacking ético y capacitarlos en las técnicas más comúnmente utilizadas, con el propósito de detectar amenazas y vulnerabilidades que permitan mejorar la seguridad de una organización y eventualmente, ante un escenario de conflicto, ser empleadas como medidas de ciberdefensa activas.

Contenido de la materia:

Introducción y principios del hacking ético.

Metodologías de hacking ético.

Test de penetración.

Obtención de acceso a Sistemas Windows y Unix.

Hacking de equipos de red.

Hacking de redes inalámbricas.

Hacking de aplicaciones web.

Técnicas de Ingeniería social.

Software malicioso y su generación.
Uso de exploits.

Técnicas de evasión de Antivirus y firewall.

Reporte de vulnerabilidades detectadas.

Evaluaciones.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la unidad curricular, los cursantes estarán capacitados para realizar pruebas de penetración y hacking a diferentes sistemas y equipos, utilizando los métodos aprendidos y bajo el código de comportamiento del hacking ético, con el fin de detectar vulnerabilidades y mejorar la seguridad, pudiendo aplicar estos conocimientos como medidas de ciberdefensa activas ante un escenario de conflicto.

Metodología de la enseñanza utilizada:

La enseñanza se basa en aportes teóricos docentes y reiteradas aproximaciones prácticas. La evaluación final consiste en un trabajo digital de corte práctico relativo a la temática abordada durante el curso.

Forma de evaluación:

La evaluación final se realiza mediante un trabajo digital de carácter práctico relacionado con los contenidos desarrollados durante el curso.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Tercer semestre.

Nombre de la materia:

Criptografía I.

Modalidad de cursado:

Modalidad presencial y virtual, con actividades sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma educativa.

Carga horaria teórica:

Cincuenta y cuatro (54).

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total de la materia:

Cincuenta y cuatro (54).

Créditos Académicos total de la materia:

Cinco (5) créditos académicos.

Objetivos de la materia:

La unidad curricular tiene como objetivo generar conocimiento referente a los fundamentos básicos de la criptografía y a los conceptos matemáticos que rigen la criptografía.

Contenido de la materia:

Fundamentos de la criptografía.

Base matemática que soporta la criptografía:

Teoría de la información.

Complejidad Algebraica.

Aritmética modular.

Curvas Elípticas en Criptografía.

Aritmética entera de múltiple precisión.

Criptografía de números aleatorios.

Aplicación práctica.

Evaluaciones.

Resultados esperados del aprendizaje:

Comprender la teoría detrás de los algoritmos criptográficos, tanto en los métodos de criptografía clásica como en la criptografía moderna.

Metodología de la enseñanza utilizada:

El curso se desarrolla desde los conceptos básicos hasta conocimientos más profundos, permitiendo al estudiante desarrollar las competencias necesarias para dominar la criptografía en el marco de la seguridad informática.

Forma de evaluación:

Evaluación escrita y sincrónica en la plataforma.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Tercer semestre.

Nombre de la materia:

Base de Datos.

Modalidad de cursado:

Modalidad presencial y virtual, con actividades sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma educativa.

Carga horaria teórica:

Cincuenta y cuatro (54).

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total de la materia:

Cincuenta y cuatro (54).

Créditos Académicos total de la materia:

Cinco (5) créditos académicos.

Objetivos de la materia:

La unidad curricular tiene como objetivo generar conocimiento referente a los diferentes tipos de bases de datos actuales, las técnicas de diseño de modelos de datos y los procedimientos para la instalación de una base de datos.

Contenido de la materia:

Conceptos y tipos de bases de datos.

Diseño conceptual: Modelo Entidad Relación.

Diseño lógico: Modelo Relacional.

Diseño físico: Implementación.

Lenguaje SQL.

Instalación Base de Datos Oracle y SQL Developer.

Evaluaciones.

Resultados esperados del aprendizaje:

El alumno identificará la importancia, el uso y los tipos de bases de datos que se utilizan actualmente, incorporará conocimientos de diseño de las mismas y alcanzará la instalación como componente individual dentro de la programación.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Se integran diversos métodos de enseñanza que se complementan entre sí, incluyendo exposición docente, lecturas, búsqueda de información, trabajo colaborativo y desarrollo de prácticas reflexivas. El proceso puede culminar con la presentación de un proyecto tutorado individual que permita aplicar los conceptos teóricos en una propuesta concreta.

Forma de evaluación:

Se contemplan instancias de evaluación dentro del curso, incluyendo evaluaciones específicas y la eventual presentación de un diseño de proyecto tutorado individual.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Tercer semestre.

Nombre de la materia:

Patrones de Diseño y Algoritmos.

Modalidad de cursado:

Modalidad presencial y virtual, con actividades sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma educativa.

Carga horaria teórica:

Cincuenta y cuatro (54).

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total de la materia:

Cincuenta y cuatro (54).

Créditos Académicos total de la materia:

Cinco (5) créditos académicos.

Objetivos de la materia:

La unidad curricular tiene como objetivo generar conocimiento referente a la elaboración y comprensión de algoritmos, así como a la identificación y uso de patrones de diseño.

Contenido de la materia:

Algoritmos:

Generalidades.

Principales algoritmos para la resolución de problemas.

Patrones de diseño:

Descripción.

Patrones de creación.

Patrones estructurales.

Patrones de comportamiento.

Catálogo de patrones de diseño.

Ejemplos de uso.

Evaluaciones.

Resultados esperados del aprendizaje:

En un escenario de prueba y error, el cursante incorporará patrones de diseño para ser aplicados acorde a la temática del problema a resolver.

Metodología de la enseñanza utilizada:

El docente aportará desde la teoría los conceptos y características distintivas tanto de los algoritmos como de los patrones de diseño. En instancias guiadas, los cursantes podrán analizar y visualizar diferentes ejemplos, enriqueciendo la comprensión a partir de la experiencia práctica. Durante el desarrollo del curso se realizarán una evaluación diagnóstica para determinar el nivel inicial de conocimiento, evaluaciones formativas y sumativas en forma individual y grupal, y

una evaluación de cierre consistente en una prueba sincrónica en la plataforma de trabajo.

Forma de evaluación:

Se contemplan instancias de evaluación dentro del curso, incluyendo evaluaciones específicas y la eventual presentación de un diseño de proyecto tutorado individual.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Cuarto semestre.

Nombre de la materia:

Seguridad en Redes de Datos.

Modalidad de cursado:

Modalidad presencial y virtual, con actividades sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma educativa.

Carga horaria teórica:

Treinta y Seis (36).

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total de la materia:

Treinta y Seis (36).

Créditos Académicos total de la materia:

Cuatro (4) créditos académicos.

Objetivos de la materia:

La unidad curricular tiene como objetivo generar conocimiento referente a los conceptos básicos necesarios para identificar las posibles amenazas que puede sufrir una red de datos TCP/IP y establecer los mecanismos de protección adecuados.

Contenido de la materia:

Seguridad en redes TCP/IP:

Ataques dirigidos a las características de los protocolos TCP/IP.

Ataques dirigidos a las implementaciones de estos protocolos por fabricantes.

Descripción de estos ataques.

Formas de ataque.

Seguridad en la transmisión de la información:

Introducción.

Previniendo escuchas.

SSH.

SSL/TLS.

Firma digital.

Aplicación práctica:

Captura de tráfico.

Análisis e identificación de ataques.

Solución de problemas vinculados con tráfico de red.

Ataques de negación de servicios.

Evaluación.

Resultados esperados del aprendizaje:

El cursante incorporará herramientas para dotar a las organizaciones de mecanismos de seguridad.

Metodología de la enseñanza utilizada:

El curso integra teoría y práctica en seguridad en redes de datos. El docente interviene aportando los fundamentos conceptuales y proponiendo situaciones prácticas que deben resolverse de manera individual o grupal, fomentando el aprendizaje colaborativo.

Forma de evaluación:

Evaluación final mediante prueba escrita sincrónica en la plataforma.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Cuarto semestre.

Nombre de la materia:

Metodología de Investigación.

Modalidad de cursado:

Modalidad presencial y virtual, con actividades sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma educativa.

Carga horaria teórica:

Treinta y Seis (36).

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total de la materia:

Treinta y Seis (36).

Créditos Académicos total de la materia:

Cuatro (4) créditos académicos.

Objetivos de la materia:

La unidad curricular tiene como objetivo generar conocimiento referente a la elaboración de propuestas de proyecto, el análisis de factibilidad y riesgos, y la planificación de la agenda del proyecto.

Contenido de la materia:

Generalidades sobre elaboración de anteproyectos.

Presentación de temas, elección del proyecto y guía.

Tutorías individuales.

Presentaciones parciales de avances del anteproyecto.

Resultados esperados del aprendizaje:

El cursante elaborará un anteproyecto como documento formal para iniciar el proceso de investigación orientado a la titulación de grado. Incorporará herramientas de investigación, desarrollo de marcos teóricos y conceptuales, formulación de objetivos y metodologías de análisis propias del campo de la ciberseguridad, integrando los conocimientos adquiridos durante la carrera.

Metodología de la enseñanza utilizada:

El curso se centra en el acompañamiento en la elaboración del anteproyecto, combinando instancias de orientación general, elección temática, tutorías individuales y presentaciones parciales de avances. Se busca asegurar una articulación sólida entre los diferentes componentes del trabajo de investigación.

Forma de evaluación:

La evaluación se realiza sobre la base de la elaboración del anteproyecto, el cual constituye un documento formal que será enviado a través de la plataforma correspondiente.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Cuarto semestre.

Nombre de la materia:

Criptografía II.

Modalidad de cursado:

Modalidad presencial y virtual, con actividades sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma educativa.

Carga horaria teórica:

Cincuenta y cuatro (54).

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total de la materia:

Cincuenta y cuatro (54).

Créditos Académicos total de la materia:

Cuatro (4) créditos académicos.

Objetivos de la materia:

La unidad curricular tiene como objetivo generar conocimiento referente a los fundamentos de la criptografía, la criptografía clásica y moderna, la criptografía simétrica y asimétrica, y las funciones de resumen.

Contenido de la materia:

Criptografía clásica y moderna.

Algoritmos de cifrado por bloques y modos.

Cifrado por flujo.

Criptografía asimétrica.

Funciones de resumen y su aplicación.

Evaluaciones.

Resultados esperados del aprendizaje:

Comprender los diferentes sistemas de criptografía clásica y moderna, así como los principios matemáticos que los sustentan.

Metodología de la enseñanza utilizada:

El curso se desarrolla en el marco de la seguridad informática, profundizando en la comprensión y aplicación de sistemas criptográficos, integrando fundamentos

teóricos con casos prácticos orientados a la protección de la información.

Forma de evaluación:

Evaluación escrita y sincrónica en la plataforma, sobre la base de casos prácticos.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Cuarto semestre.

Nombre de la materia:

Ciberseguridad Aplicada.

Modalidad de cursado:

Modalidad presencial y virtual, con actividades sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma educativa.

Carga horaria teórica:

Cincuenta y cuatro (54).

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total de la materia:

Cincuenta y cuatro (54).

Créditos Académicos total de la materia:

Cuatro (4) créditos académicos.

Objetivos de la materia:

La unidad curricular tiene como objetivo generar conocimiento referente al monitoreo de infraestructura, correlación de eventos generados por diferentes dispositivos, detección y gestión de incidentes, y elaboración de planes de Continuidad del Negocio. Asimismo, busca que el cursante comprenda la importancia organizacional de contar con planes de continuidad y recuperación ante incidentes graves, desarrollando competencias para analizar servicios críticos, riesgos, amenazas e impacto de incidentes y diseñar planes adecuados.

Contenido de la materia:

Análisis de los requerimientos del problema y diseño de soluciones, implementación.

Plan de Continuidad de Negocio.

Análisis de Riesgos.

Escaneo y detección de vulnerabilidades.

Medidas para mitigar las vulnerabilidades y amenazas de ciberseguridad.

Gestión de Incidentes.

Evaluaciones.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la unidad curricular, el cursante estará en condiciones de realizar un análisis pormenorizado de una organización para identificar servicios críticos, riesgos, amenazas e impacto de incidentes graves, desarrollar un plan de continuidad del negocio y aplicar herramientas y procedimientos para detectar y subsanar problemas generados por ciberataques.

Metodología de la enseñanza utilizada:

En formato de taller, se proporcionan herramientas para diseñar e implementar soluciones a ciberataques reales en una organización. Se integran análisis de casos, diseño de soluciones, gestión de incidentes y elaboración de planes de continuidad, con trabajo individual o en equipo.

Forma de evaluación:

Evaluación final escrita y sincrónica en la plataforma, consistente en un reporte de incidentes, gestión de la solución y lecciones aprendidas sobre el incidente. Puede incluir entrega de trabajo individual, en duplas o en equipos.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Cuarto semestre.

Nombre de la materia:

Inglés Técnico II

Modalidad de cursado:

Modalidad presencial y virtual, con actividades sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma educativa.

Carga horaria teórica:

Cincuenta y cuatro (54).

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total de la materia:

Cincuenta y cuatro (54).

Créditos Académicos total de la materia:

Cuatro (4) créditos académicos.

Objetivos de la materia:

La unidad curricular tiene como objetivo generar conocimiento referente a comparativos y superlativos; uso de artículos; verbos y adjetivos seguidos de las preposiciones que les corresponden; verbos modales de prohibición, obligación, consejo, habilidad y posibilidad; y adjetivos para describir emociones, actividades o personas.

Contenido de la materia:

Unidad 5 (cinco) del libro *American Speak Out*.

Presentación de un proyecto en forma grupal e individual.

Evaluaciones.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la unidad, el alumno será capaz de comparar diferentes objetos, lugares y personas; utilizar verbos modales para dar consejos, expresar prohibición y hacer sugerencias; y ampliar su vocabulario mediante adjetivos relacionados con personalidad, actividades y lugares.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Se trabaja a partir del material del libro *American Speak Out*, integrando contenidos gramaticales y léxicos con actividades prácticas y presentación de proyectos, tanto grupales como individuales.

Forma de evaluación:

Se contemplan evaluaciones dentro del curso y presentación de proyecto en modalidad grupal e individual.

Tercer Año:

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Quinto semestre.

Nombre de la materia:

Defensa Nacional del Ciberespacio (Normativa y Estrategia Nacional).

Modalidad de cursado:

Modalidad presencial y virtual, con actividades sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma educativa.

Carga horaria teórica:

Cincuenta y cuatro (54).

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total de la materia:

Cincuenta y cuatro (54).

Créditos Académicos total de la materia:

Cuatro (4) créditos académicos.

Objetivos de la materia:

La unidad curricular tiene como objetivo generar conocimiento referente a la normativa a nivel nacional, instituciones nacionales vinculadas a la ciberseguridad, legislación aplicable en distintos ámbitos, alcance de los contratos y protección de datos, derechos de autor en el ciberespacio y normativa internacional.

Contenido de la materia:

Normativa nacional.

Protección de datos.

Derechos de autor y propiedad intelectual.

Normativa internacional.

Evaluaciones.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la unidad curricular, los cursantes contarán con un conocimiento teórico-normativo que servirá como base y respaldo para futuras intervenciones a lo largo de la carrera y en sus actividades profesionales vinculadas a las TIC.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Se abordará el avance normativo generado por el desarrollo tecnológico y el crecimiento de Internet, analizando marcos regulatorios y presentando situaciones prácticas que serán trabajadas mediante debates sincrónicos y foros asincrónicos.

Forma de evaluación:

Evaluación final mediante propuesta escrita y sincrónica en la plataforma respectiva.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Quinto semestre.

Nombre de la materia:

Aplicaciones Web y su seguridad.

Modalidad de cursado:

Modalidad presencial y virtual, con actividades sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma educativa.

Carga horaria teórica:

Treinta y seis (36).

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total de la materia:

Treinta y seis (36).

Créditos Académicos total de la materia:

Cuatro (4) créditos académicos.

Objetivos de la materia:

La unidad curricular tiene como objetivo integrar los conocimientos previamente adquiridos en programación, diseño y bases de datos con nuevos conocimientos sobre desarrollo de aplicaciones web. Se enfoca en generar conocimiento referente al concepto general del desarrollo de aplicaciones web, sus características fundamentales, estándares y arquitectura, así como en conceptos básicos de tecnologías utilizadas para su creación, incluyendo HTML, CSS, XML, JSON, Servlets, JSP, JSF, Web services, JavaScript y Ajax.

Contenido de la materia:

Concepto general del desarrollo de aplicaciones web.

Características de las aplicaciones web, estándares y su arquitectura.

Lenguaje HTML.

Lenguaje CSS.

JavaScript.

Ajax.

Servlets.

JSP.

Web services.

Seguridad práctica en aplicaciones web.

Evaluaciones.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la unidad curricular, el cursante conocerá los fundamentos, estándares y arquitectura del desarrollo de aplicaciones web. Asimismo, será capaz de aplicar los conocimientos adquiridos sobre metodología y herramientas como HTML, CSS, JavaScript y Ajax para identificar vulnerabilidades en una aplicación en entorno web.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Se abordan contenidos teóricos vinculados al diseño y desarrollo de aplicaciones web, combinados con instancias prácticas que pueden culminar en el diseño, desarrollo e implementación de una aplicación web en forma individual o en equipo, constituyendo el producto final de la asignatura.

Forma de evaluación:

El diseño, desarrollo e implementación de una aplicación web, en forma individual o en equipo, constituye el producto final de la asignatura como corte evaluativo definitivo.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Quinto semestre.

Nombre de la materia:

Fundamentos de Virtualización.

Modalidad de cursado:

Modalidad presencial y virtual, con actividades sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma educativa.

Carga horaria teórica:

Treinta y seis (36).

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total de la materia:

Treinta y seis (36).

Créditos Académicos total de la materia:

Cuatro (4) créditos académicos.

Objetivos de la materia:

La unidad curricular tiene como objetivo generar conocimiento referente a conceptos como templates, réplicas, clones y archivos OVF; configuraciones de máquinas virtuales con diferentes opciones de instalación; y esquemas de tolerancia a fallos basados en Réplica, Backup y Copy Backup.

Contenido de la materia:

Introducción:

¿Qué es la virtualización?

Infraestructura de gestión.

Infraestructura de almacenamiento.

¿Por qué virtualizar?

Programas de virtualización.

Virtualización con diferentes tipos de software.

Aplicación práctica.

Instalación y uso de software de virtualización.

Uso práctico de máquinas virtuales.

Evaluaciones.

Resultados esperados del aprendizaje:

El cursante pasará de comprender las necesidades de información en ambientes físicos hacia los ambientes virtuales o de nubes, incorporando una visión integral del paradigma de virtualización.

Metodología de la enseñanza utilizada:

En una unidad curricular particularmente técnica, el diferencial está dado por la alternancia entre lo teórico y lo práctico, con el propósito de aterrizar lo abstracto a lo cotidiano y posibilitar el avance significativo en las habilidades y competencias buscadas. Como instancia de evaluación final, los cursantes pueden formular un trabajo en formato de ensayo académico que abarque desde el concepto de virtualización hasta la importancia del respaldo de datos e información en soportes físicos y en la nube.

Forma de evaluación:

Evaluación final mediante la elaboración de un trabajo en formato de ensayo académico sobre virtualización y respaldo de datos en entornos físicos y en la nube.

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Quinto semestre.

Nombre de la materia:

Trabajo Final de Tecnicatura.

Modalidad de cursado:

Modalidad presencial y virtual, con actividades sincrónicas y asincrónicas a través de plataforma educativa.

Carga horaria teórica:

Setenta y dos (72).

Carga horaria práctica:

Omitido.

Carga horaria total de la materia:

Setenta y dos (72).

Créditos Académicos total de la materia:

Cuatro (4) créditos académicos.

Objetivos de la materia:

Brindar conocimientos teóricos y prácticos para la elaboración de un proyecto; presentar distintos abordajes y herramientas metodológicas útiles para la elaboración de proyectos; continuar desarrollando proyectos bajo la tutoría de un docente; adquirir experiencia en la organización del desarrollo de un proyecto con la mayor autogestión posible en cuanto a tiempos y ritmos de avance; generar documentación técnica del proyecto presentado; y llevar adelante una presentación de defensa ante un tribunal de docentes.

Contenido de la materia:

Generalidades sobre gestión de proyectos.

Presentación de temas, elección del proyecto y guía.

Tutorías colectivas.

Tutorías individuales.

Presentaciones parciales de avances del proyecto.

Presentaciones finales y defensa del proyecto.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la unidad curricular, los cursantes habrán adquirido la experiencia de poner en práctica los conocimientos conceptuales e instrumentales adquiridos hasta esta etapa de la carrera, aplicándolos en la resolución de un problema mediante el desarrollo de un proyecto. Asimismo, habrán demostrado la capacidad de transmitir información, ideas y soluciones a un tribunal docente, lo que les permitirá acceder al título técnico correspondiente.

Metodología de la enseñanza utilizada:

El trabajo final implica el desarrollo integral de competencias y el dominio de contenidos teóricos y prácticos abordados a lo largo de la carrera. La actividad culmina con la presentación del diseño del proyecto y su defensa ante un tribunal de docentes. Esta instancia es sincrónica y puede ser presencial o virtual.

Forma de evaluación:

Presentación y defensa del proyecto final ante un tribunal de docentes, en modalidad sincrónica, pudiendo ser presencial o virtual.

Bibliografía básica obligatoria:

- Bandler, J. (2017). Cybersecurity for the Home and Office. American Bar Association.
- Calle Guglieri, J. A. (1996). Reingeniería y seguridad en el ciberespacio. Ediciones Díaz de Santos.
- Canals Ametller, D. (2021). Ciberseguridad. Un nuevo reto para el Estado y los Gobiernos Locales. El Consultor de los Ayuntamientos.
- Diógenes&Oskaya, E. (2018). Cybersecurity – Attack and Defense Strategies. Packt Publishing.
- Kisser, Q. (2020). Ciberseguridad: Una simple guía para principiantes. Publicación independiente.

Tramitador Básico de Expediente Electrónico con Apia Documentum 2.0

Introducción:

El Curso se centra en el dominio de APIA documentum 2.0, la herramienta estándar de gestión electrónica de documentos y expedientes utilizada por la Administración Pública en Uruguay, con el fin de optimizar los procesos administrativos mediante la

eliminación definitiva del soporte papel. A lo largo del curso, los participantes explorarán las funcionalidades clave del aplicativo, desde la configuración del entorno de trabajo y la gestión de bandejas, hasta la ejecución de pases, firmas digitales y el archivo de trámites, garantizando así la trazabilidad, seguridad y eficiencia operativa en cada organismo del Estado.

Destinatarios: Personal Superior y Subalterno del Ejército Nacional.

Duración del Curso: Una semana.

Carga horaria total y créditos académicos totales: Veinte (20) horas.

Objetivos de formación:

Capacitar al estudiante con los conceptos y herramientas fundamentales para la correcta tramitación y gestión de expedientes dentro del Sistema Apia Documentum.

Perfil del egresado:

Es el funcionario capaz de gestionar trámites y expedientes en formato electrónico dentro del sistema Apia Documentum. Al finalizar, el egresado podrá crear, identificar y dar seguimiento a expedientes, manejar las bandejas de trabajo, realizar pases de documentos de baja complejidad y comprender la estructura y entorno de la herramienta. En síntesis, será un usuario competente en la tramitación digital básica, con autonomía para operar el sistema en su puesto de trabajo y contribuir a la modernización administrativa.

Orientaciones pedagógicas:

Práctico-aplicativa.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa Curricular:

Omitido.

Nombre del Curso:

Tramitador Básico de Expediente Electrónico con Apia Documentum 2.0

Modalidad de Cursado:

Virtual presencial.

Carga horaria teórica:

Doce (12) horas.

Carga horaria práctica:

Ocho (8) horas.

Carga horaria total del Curso:

Veinte (20) horas.

Créditos académicos total del Curso:

Omitido.

Objetivos del Curso:

Capacitar al participante en el manejo inicial y seguro del sistema de gestión documental electrónica, brindándole las competencias necesarias para crear, identificar y tramitar expedientes digitales, realizar pases simples entre dependencias y administrar las bandejas de trabajo. Se busca que el cursante adquiera una comprensión práctica del entorno Apia Documentum, de modo que pueda desempeñarse con autonomía en la tramitación básica de documentos electrónicos y contribuir a la eficiencia y modernización de los procesos administrativos.

Contenidos del Curso:

ASIGNATURA (Áreas)	Horas aula	Créditos.
Introducción a Forma Documental y principios básicos	4	No aplica
Creación de forma documental, Bandejas, Trabajar con expedientes, Firmar actuaciones, Elementos físicos	4	No aplica
Historial de actuaciones, Árbol de expedientes, Cancelar y poner en espera, Remitos, Tipos de consultas, Pases	4	No aplica
Deshacer pase, Devolver, Modificar, Declarar, Levantar ausencia, Configurar cuenta, Panel de control, Acordonado, Relacionado, Vinculado	4	No aplica
Repaso general y ejercicio práctico final	4	No aplica

Resultados esperados de aprendizaje:

La adquisición de una autonomía técnico-administrativa que permite al personal militar gestionar con solvencia el ciclo de vida completo de un expediente electrónico, transitando desde la creación y firma digital hasta la ejecución de operaciones complejas como el acordonamiento y la vinculación documental. Al finalizar, el egresado no solo domina la interfaz y las herramientas de trazabilidad del sistema para asegurar el control de la información, sino que internaliza los principios de la gestión digital, logrando operar con seguridad y precisión en el entorno de Apia Documentum para garantizar la continuidad, legalidad y modernización de los procesos administrativos dentro de la fuerza.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Semipresencial.

Forma de evaluación:

Cuestionarios en plataforma moodle.gub.uy., Ejercicios prácticos en salón de clase.

Bibliografía básica obligatoria:

- Agencia de Gobierno Electrónico y Sociedad de la Información y del Conocimiento [Agesic]. (2021). Guía de uso de Apia Documentum para la Administración Pública. www.gub.uy
- Decreto N° 276/013. Reglamentación del uso del expediente electrónico y firma digital en la Administración Pública. Diario Oficial de la República Oriental del Uruguay, Montevideo, Uruguay, 3 de septiembre de 2013. www.impo.com.uy
- Ley N° 18.600. Documento electrónico y firma digital. Diario Oficial de la República Oriental del Uruguay, Montevideo, Uruguay, 21 de septiembre de 2009. www.impo.com.uy
- Statum. (2023). Manual de usuario Apia Documentum 2.0: Gestión de trámites y expedientes. www.statum.biz

Bibliografía complementaria:

Omitido.

Curso de Producción Cartográfica

Introducción:

Se capacita al estudiante en todo el proceso cartográfico finalizando con un proyecto final y su defensa; siendo este Instituto el productor de la Cartografía Oficial del país, destacando la capacidad técnica y tecnológica del mismo.

Destinatarios:

Alumnos cursantes de la carrera de Tecnólogo en Cartografía (Facultad de Ciencias y Facultad de Ingeniería de la UdelaR).

Duración de la carrera:

Dos (2) años.

Carga horaria total y créditos académicos:

Ciento ochenta (180) créditos académicos totales.

Objetivos de formación:

Abarca conocimientos integrados de distintas disciplinas para permitir al egresado desarrollar su actividad en el contexto específico de elaboración de cartografía y participación en grupos multidisciplinarios. Está orientada en la formación de técnicos en el manejo integral de la información georreferenciada.

Los temas centrales durante la formación incluyen las herramientas necesarias para que el egresado pueda resolver: Planes de levantamiento y evaluación de información sobre la base de sus atributos espaciales. Problemas de escala y su relación con los distintos niveles de abstracción. Transformación de sistemas de referencia y aspectos de geodesia. Problemas teóricos y aplicados de geoestadística.

El Territorio (rural y urbano) será objeto de reflexión centrada en el afianzamiento de la sustentación ambiental referido a diferentes escalas (local, zonal, regional), para permitir al egresado comprender los atributos cualitativos de la información espacial.

La presente carrera está diseñada para permitir el tránsito horizontal de los estudiantes entre ésta y las carreras de Ingeniero Agrimensor, Licenciado en Geografía y Técnico en gestión de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable, aspirando a ampliar el tránsito horizontal y el reconocimiento de los créditos en otras carreras que actualmente se realizan en la Universidad de la República.

Para cumplir con estos cometidos la estructura de la carrera propuesta está totalmente cuantificada en créditos, con un plan de asignaturas opcionales, abierto y flexible, de diferentes facultades, que refuerzan la formación curricular del estudiante.

Perfil del egresado:

La Carrera está orientada a preparar egresados capaces de resolver problemas cartográficos prácticos y participar activamente en la planificación y puesta en marcha de proyectos cartográficos, así como en la generación y dirección de emprendimientos dedicados a la obtención de productos cartográficos e incorporación y análisis de Información digital, y en la operación y diseño de sistemas de información geográfica para resolver problemas espaciales.

Orientaciones pedagógicas:

La presente carrera está diseñada para permitir el tránsito horizontal de los estudiantes entre ésta y las carreras de Ingeniero Agrimensor, Licenciado en Geografía y Técnico en gestión de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable, aspirando a ampliar el tránsito horizontal y el reconocimiento de los créditos en otras carreras que actualmente se realizan en la Universidad de la República.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Año:

Dos mil veintiséis (2026).

Etapa curricular:

Omitido.

Nombre de curso/asignatura:

Producción Cartográfica.

Modalidad de cursado:

Semipresencial.

Carga horaria teórica:

Veinticuatro (24) horas.

Carga horaria práctica:

Setenta y dos (72) horas.

Carga horaria total de la Asignatura/Materia/Curso:

Noventa y seis (96) horas.

Objetivos del Curso:

Proporcionar al estudiante las herramientas y el conocimiento necesario para que pueda comprender y desempeñarse en todas las etapas del proceso de producción cartográfica.

Introducir al estudiante en la comprensión y práctica del proceso de producción cartográfica, en todas sus etapas.

Ensayar y generar cartografía de base temática de determinada zona del territorio, con la finalidad de obtener las habilidades básicas para la producción de cartografía en formato digital y analógico (salida impresa).

Aplicar en los ensayos de producción cartográfica, los estándares nacionales e internacionales, recomendados por la Infraestructura de datos espaciales de Uruguay, para la generación de información geoespacial.

Emplear herramientas automatizadas en el proceso de producción cartográfica, (hardware y software de base de datos geográfica, para digitalización, re - simbolización y salida impresa).

Contenido del Curso:

ASIGNATURA (Áreas)	Horas aula	Créditos.
Geodesia (revisión de conceptos): Marcos de referencia. Sistemas de referencia. Redes geodésicas. Sistemas satelitales de posicionamiento global. Aplicaciones cartográficas:	6	11 créditos al completar el Curso.
Cartografía (revisión de conceptos): Modelo cartográfico. Datos. Representación gráfica. Sistemas de proyecciones y coordenadas cartográficas. Planes cartográficos nacionales. Cartografía analógica y digital	6	
Topografía (revisión de conceptos): Superficie topográfica. Sistemas de planos acotados y curvas de nivel. Puntos de control. Geomorfología. El relieve. Formas simples y complejas. Levantamientos directos	3	
Fotogrametría y Teledetección (revisión de conceptos): Principios básicos de	3	

fotogrametría y teledetección	
Normas y Estándares: Normas y estándares, nacionales e internacionales	3
Metadatos Geográficos: Concepto de metadatos, aplicación y estándares	3
Proceso Cartográfico: Conceptos de diseños y representación cartográfica. Formato y estructura. Simbolización. Fundamentos del color. Tipografía y rotulación. Toponimia. Cartografía digital y analógica. Almacenamiento, visualización y distribución de cartografía. Base de datos geográficos. Sistema de información geográfica. Servidores de mapas. Infraestructura de datos espaciales. Datos estadísticos. Compilación de campo. Digitalización vectorial y ráster. Generalización cartográfica. Topología. Edición cartográfica. Actualización de datos geográficos. Proyecto cartográfico. Calidad en la producción cartográfica y sus componentes básicos. Normas y estándares nacionales e internacionales. Salida analógica. Salida digital. Metadatos Geográficos. Concepto de metadatos, aplicación y estándares	63 horas militares. Por ser clase práctica requiere de 2 docentes. Total, de horas de la materia: 126 horas militares.
Taller en instalaciones de producción cartográfica	3 horas militares. Por ser clase

	práctica requiere de 2 docentes. Total, de horas de la materia: 6 horas militares.	
Ensayo y compilación de campo.	6 horas militares. Por ser clase práctica requiere de 2 docentes. Total, de horas de la materia: 12 horas de militares.	

Resultados esperados de aprendizaje:

Que el alumno esté en condiciones de insertarse en el mercado laboral, en el área geoespacial.

Metodología de la enseñanza utilizada:

A través de conferencia y práctica.

Forma de evaluación:

Parciales, evaluaciones a través de plataforma digital y proyecto final y defensa.

Bibliografía básica obligatoria:

- Ariza, Francisco, 2002, Calidad en la Producción Cartográfica.
- Torge, Wolfgang, 2011, Geodesia.

Bibliografía complementaria:

Omitido.

II. PROGRAMAS ACADÉMICOS

Información General

Escuela de Estudios Superiores

Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Oficiales Superiores

Introducción:

El curso tiene como objetivo capacitar a los Oficiales Superiores y Jefes para el ejercicio del mando en los más altos escalones estratégicos, tácticos y administrativos del Ejército, tanto en tiempo de paz como en operaciones previstas para atender las hipótesis vigentes de conflictos armados.

Destinatarios:

Personal Superior del Ejército Nacional.

Duración del Curso:

Dos (2) meses y medio. Inicio dos (2) de marzo, finalización veintidós (22) de mayo de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales:

Doscientas dieciocho (218) horas.

Objetivos de formación:

Capacitar a los Oficiales Superiores y Jefes en gestión de organizaciones militares complejas bajo principios de eficiencia y profesionalismo técnico. Conocimiento y actualización de la logística del siglo XXI, incorporando conceptos que permitan análisis crítico, toma de decisiones y desarrollo de mecanismos de gestión en logística militar y de campo.

Perfil del egresado:

Capaz de gestionar organizaciones militares complejas y conocimiento actualizado de logística como industria y aplicación práctica en operaciones y misiones militares.

Orientaciones pedagógicas:

Trabajo con temas vinculados a la realidad social y militar en distintas dependencias del Ejército, comandos y direcciones.

Uso de referencias teóricas, casos prácticos e integración de conocimientos y experiencias de los participantes.

Tipo de curso:

Obligatorio.

Información específica

Objetivos del Curso:

Comportamiento Organizacional y Gestión de RR.HH. Aplicar técnicas de planeamiento y administración estratégica de los recursos humanos. Logística: Adquirir práctica para resolver situaciones concretas de logística diaria o en

misiones, aplicar estrategias, resolver casos prácticos y negociar según ventajas comparativas y competitivas.

Contenidos del Curso:

Cátedra de Estrategia: ciento seis (106) horas militares y seis (6) horas civiles.

- Estrategia III: treinta y una (31) horas militares y seis (6) horas civiles.
- Geopolítica: treinta y cuatro (34) horas militares.
- Historia Militar: dieciocho (18) horas militares.
- Ciberseguridad: diez (10) horas militares.
- Conferencias: trece (13) horas militares.

Cátedra de Administración: ochenta y seis (86) horas militares y veinte (20) horas civiles.

- Comportamiento organizacional y Gestión de Recursos Humanos: cuarenta y ocho (48) horas militares.
- Logística: veinte (20) horas civiles.
- Educación física: treinta y ocho (38) horas militares.
- Módulo Conjunto de Capacitación y Perfeccionamiento de Oficiales Superiores de las Fuerzas Armadas: horas a cargo del Estado Mayor de la Defensa.

Resultados esperados de aprendizaje:

Capacidad de gestionar recursos humanos estratégicamente en el ámbito militar. Conocimiento actualizado y aplicación práctica de logística en contextos militares y empresariales. Análisis crítico de situaciones, toma de decisiones y desarrollo de mecanismos de gestión logística.

Metodología didáctica utilizada:

Comportamiento Organizacional y RR.HH. Presentaciones orales de los Sres. Oficiales Superiores. Logística: Resolución de casos prácticos.

Modalidad de curso:

Presencial.

Forma de evaluación:

Evaluación formativa individual y grupal durante el desarrollo del Curso y una evaluación final sincrónica en plataforma donde el estudiante deberá aplicar los conocimientos adquiridos.

Bibliografía básica obligatoria:

- Cámara de Industrias del Uruguay (CIU). (s.f.). Sitio institucional. Recuperado de http://www.ciu.com.uy.

- Diario del Exportador. (2020, enero). Incoterms 2020: Los 11 términos. Recuperado de https://www.diariodelexportador.com/2020/01/incoterms-2020-los-11-terminos.html (diariodelexportador.com in Bing).
- Énfasis en logística. (s.f.). Logística MX. Recuperado de http://www.logisticamx.enfasis.com
- Lzertis. (s.f.). Logística 4.0: La revolución tecnológica en la cadena de suministro. Recuperado de https://www.izertis.com/es/-/blog/logistica-4.0-la-revolucion-tecnologica-en-la-cadena-de-suministro (izertis.com in Bing).
- Todo logística. (s.f.). Portal de logística. Recuperado de https://todologistica.com/sp/

Bibliografía complementaria:

Se complementa con lecturas sugeridas de artículos o capítulos de libros que proporcionará la docente.

Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército

Curso de Estado Mayor

Introducción:

El Curso de Estado Mayor tiene como finalidad capacitar a los Oficiales en la jerarquía de Jefes para desempeñarse competentemente en funciones estratégicas y operativas dentro del Ejército Nacional, particularmente como Jefe de Estado Mayor de Grandes Unidades o integrante del Estado Mayor del Ejército. El curso proporciona herramientas para el asesoramiento, la planificación, el comando, gestión y dirección en aspectos operacionales y estratégicos, administrar recursos eficientemente y liderar equipos en situaciones complejas.

Promueve el desarrollo de un perfil profesional que integra conocimientos académicos, habilidades interpersonales y una ética fuerte. Asociado a cargos de asesoramiento al más alto nivel institucional, concreción de los estudios de ampliación y profundización en estudios de posgrado de las Ciencias Militares.

Destinatario:

Oficiales Jefes del Cuerpo Comando; los Tenientes Coroneles deben mantener el grado durante el desarrollo del curso.

Duración del Curso:

Nueve (9) meses.

Carga horaria total y créditos académicos totales:

Mil cuatrocientos cincuenta y dos (1452) horas.

Objetivos de formación:

Habilitar Personal Superior en la jerarquía de Jefes, para desempeñarse como Oficial de Estado de Mayor de una Gran Unidad Estratégica, Jefe de Estado Mayor de Gran Unidad Táctica (acorde a su jerarquía), o Reparticiones equivalentes y en condiciones de integrar Estados Mayores Conjuntos y Combinados; capacitándolo para:

Emplear adecuadamente la doctrina desde el punto de vista técnico, táctico y estratégico, los medios dispuestos bajo su Comando.

Asesorar en aspectos relacionados con la Táctica, la Estrategia y la metodología de Estado Mayor.

Administrar adecuadamente los medios logísticos, administrativos y financieros que le fueran asignados.

Habilitar al Jefe para el desarrollo de comportamientos de carácter afectivo que faciliten su desempeño en actividades de Comando, de Administración y de Estado Mayor.

Habilitar al Jefe para conducir y acompañar físicamente su Unidad en condiciones adversas, tanto simuladas como reales.

Habilitar al Jefe para conducir y coordinar las actividades interpersonales derivadas e inherentes al trabajo de Estado Mayor.

Propiciar un perfil integrador en los dominios académicos, afectivos, psicomotor e interpersonal que lo capacite en plenitud para el mando, la conducción, la asesoría y la gestión en los niveles Táctico y Estratégico del desarrollo de Operaciones militares tanto en tiempos de paz y de guerra.

Fortalecer el perfil integral y transversal del Oficial Jefe al integrar componentes éticos que potencien sus sustentos axiológicos.

Perfil del egresado:

Profesional Militar de las Armas del Ejército, dotado de pensamiento analítico – sintético, y con razonamiento crítico y deductivo; con niveles taxonómicos de análisis, de sistema coherente de valores y de movimientos hábiles, en los dominios cognoscitivo, emocional y psicomotor respectivamente. Con depurado ejercicio del mando y con conocimientos profundos de Diseño Operacional, Táctica y Estado Mayor Conjunto, Administración e Investigación. Con iniciativa y facilidad para trabajar y conducir equipos. Con liderazgo cognoscitivo, afectivo e interpersonal.

Buena presencia e imagen personal. Con muy buena expresión oral y escrita. Con alto nivel de cultura general nacional e internacional.

Orientaciones pedagógicas:

La didáctica empleada se enfoca en el perfeccionamiento de habilidades cognitivas superiores por encima de la transmisión de información.

Desarrollar el Pensamiento Crítico y la Adaptabilidad operacional para hacer frente a escenarios estratégicos, caracterizados por la ambigüedad y la rápida evolución de las amenazas.

La instrucción está diseñada para que el oficial sea un líder capaz de cuestionar premisas, analizar contextos multifactoriales y tomar decisiones informadas bajo incertidumbre, lo cual es indispensable para su futuro rol como asesor en el MDN o representante en el exterior.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Objetivos del Curso:

Formar un planificador estratégico, capaz de integrar las dimensiones políticas, económicas, sociales y tecnológicas en el planeamiento militar.

Contenidos del Curso:

Cátedra de Estrategia: seiscientos cincuenta (650) horas militares y ciento setenta y un (171) horas civiles.

Asignatura 1 (uno) de Seguridad Multidimensional: 117 (ciento diecisiete) horas militares.

- Introducción a la seguridad Multidimensional: marcos conceptuales. Introducción. Repaso del Programa: 1 (una) hora militar.
- Introducción a la seguridad Multidimensional; marco e instituciones de la Organización de los Estados Americanos; conceptos relacionados a la Defensa y Seguridad, discusión del foro en línea 1 (uno): 1 (una) hora militar.
- Introducción a la Seguridad Multidimensional, marco e instituciones de la Organización de los Estados Americanos, conceptos relacionados a la Defensa y Seguridad: 2 (dos) horas militares.

- Trabajo en grupo País: enfocarse en los aspectos de organización de la presentación general del país y ubicación en su subregión con fines de análisis. Orientar la búsqueda de información a las definiciones y doctrinas de defensa y seguridad del país (expresada en leyes, libros blancos u otra bibliografía oficial): dos (2) horas militares.
- Discusión en grupo sobre las lecturas de la unidad uno (1) y su implementación en el país de estudio: una (1) hora militar.
- Vulnerabilidades sociales y ambientales: amenazas, desafíos y respuestas. Discusión en grupo sobre las lecturas de la unidad tres (3): dos (2) horas militares.
- Definiciones alternas de la Seguridad y Defensa; implicaciones para las Fuerzas Armadas y la sociedad; generalidades de la situación regional: dos (2) horas militares.
- Análisis de los enfoques de “Desarrollo” hacia las vulnerabilidades sociales y ambientales: dos (2) horas militares.
- Trabajo en grupo País: Enfocarse en los aspectos de análisis de los enfoques de “Desarrollo” hacia las vulnerabilidades sociales y ambientales: una (1) hora militar.
- Vulnerabilidades sociales y ambientales: amenazas, desafíos y respuestas. Trabajo en grupo País: enfocarse en los aspectos de análisis de los enfoques de “Desarrollo” hacia las vulnerabilidades sociales y ambientales: dos (2) horas militares.
- Discusión en grupo sobre las lecturas de la Unidad dos (2): una (1) hora militar.
- Situación actual del Desarrollo Humano y desigualdad en las Américas: dos (2) horas militares.
- Trabajo en grupo País: enfocarse en los aspectos de análisis de los enfoques de “Desarrollo” hacia las vulnerabilidades sociales y ambientales: dos (2) horas militares.
- Discusión en grupo sobre las lecturas de la unidad dos (2): dos (2) horas militares.
- Trabajo en grupo País: enfocarse en los aspectos de análisis de los enfoques de “Desarrollo” hacia las vulnerabilidades sociales y ambientales: dos (2) horas militares.

- Trabajo en grupo País: enfocarse en los aspectos de análisis de los enfoques de “Desarrollo” hacia las vulnerabilidades sociales y ambientales. Discusión de foro en línea dos (2): dos (2) horas militares.
- Discusión en grupo sobre las lecturas de la Unidad dos (2): una (1) hora militar.
- Trabajo en grupo País: enfocarse en los aspectos de análisis de las vulnerabilidades sociales y ambientales: dos (2) horas militares.
- Situación actual de la coordinación humanitaria, pandemia, migración y respuestas a desastres en las Américas: dos (2) horas militares.
- Trabajo en grupo País: enfocarse en los aspectos de análisis de las vulnerabilidades sociales y ambientales: dos (2) horas militares.
- Delincuencia organizada transnacional: amenazas, desafíos y respuestas. Discusión en grupo sobre las lecturas de la unidad tres (3): una (1) hora militar.
- Generalidades de la seguridad ciudadana/pública en las Américas: una (1) hora militar.
- Discusión en grupo sobre las lecturas de la unidad tres (3): una (1) hora militar.
- Generalidades de la delincuencia organizada transnacional en las Américas: tráfico ilegal, corrupción y violencia: una (1) hora militar.
- Discusión en grupo sobre las lecturas de la unidad tres (3): una (1) hora militar.
- Generalidades de la delincuencia organizada transnacional en las Américas: tráfico ilegal, corrupción y violencia: dos (2) horas militares.
- Trabajo de grupo orientado a analizar la delincuencia organizada transnacional: amenazas, desafíos y respuestas: dos (2) horas militares.
- Respuestas institucionales alternativas a la inseguridad pública y la delincuencia organizada: dos (2) horas militares.
- Trabajo de grupo orientado a analizar la delincuencia organizada transnacional: amenazas, desafíos y respuestas: una (1) hora militar.
- Detalles sobre la presentación de grupo y ensayo reflexivo: una (1) hora militar.
- Terrorismo, seguridad cibernética y armas de destrucción masiva: amenazas, desafíos y respuestas. Discusión en grupo sobre las lecturas de la unidad tres (3) y de la unidad cuatro (4): dos (2) horas militares.
- Generalidades: terrorismo, seguridad cibernética y las armas de destrucción masiva: vínculos de la unidad cuatro (4) con otras amenazas, desafíos y preocupaciones: una (1) hora militar.

- Trabajo en grupo País: enfocarse en los aspectos de terrorismo, seguridad cibernética y las armas de destrucción masiva: vínculos de la unidad cuatro (4) con otras amenazas, desafíos y preocupaciones: dos (2) horas militares.
- Discusión en grupo sobre las lecturas de la unidad cuatro (4): una (1) hora militar.
- Discusión sobre desafíos regionales a la Ciberseguridad desde una perspectiva multidimensional: dos (2) horas militares.
- Trabajo en grupo País: enfocarse en los aspectos de desafíos regionales a la Ciberseguridad desde una perspectiva multidimensional: dos (2) horas militares.
- Discusión en grupo sobre las lecturas de la unidad cuatro (4): una (1) hora militar.
- Definición de los “Terroristas” y las implicaciones para la seguridad humana y proceso democrático: dos (2) horas militares.
- Impactos de una óptica multidimensional para defensa y seguridad regional. Orientación para el trabajo en grupos: conclusiones y preparación para las presentaciones y bibliografía anotada, guía de como confeccionar la misma: una (1) hora militar.
- Trabajo en grupo País: trabajo en grupos: conclusiones y preparación para las presentaciones y bibliografía anotada: cuarenta y siete (47) horas militares.
- Impactos de un enfoque Multidimensional para la Defensa y Seguridad en las Américas; impactos sobre el papel de las Fuerzas Armadas: dos (2) horas militares.
- Presentación de grupos: seis (6) horas militares.
- Devolución sobre las presentaciones. Foro de revisión y comentarios: una (1) hora militar.

Asignatura 2 (dos) de Estrategia II: 256 (doscientos cincuenta y seis) horas militares.

- Unidad Didáctica 1 (uno) de Planeamiento Estratégico Militar: 57 (cincuenta y siete) horas militares.
- . El planeamiento (determinismo, indeterminación y acción creativa). Planeamiento tradicional y planeamiento estratégico: 4 (cuatro) horas militares.
- Sistema Nacional de Planificación de Uruguay: 1 (una) hora militar.

- Ley Orgánica Militar. Política de defensa nacional. Política Militar de defensa: 3 (tres) horas militares.
- Metodologías para el planeamiento estratégico al más alto nivel para el sector militar. Enfoques para el planeamiento estratégico: 5 (cinco) horas militares.
- Gestión de crisis en el ámbito de la defensa: 44 (cuarenta y cuatro) horas militares.
- Unidad Didáctica 2 (dos) de Sistema político nacional e interacción estratégica: 15 (quince) horas militares.
- Unidad Didáctica 3 (tres) de Derecho internacional y conducta de los estados: 8 (ocho) horas civiles.
- Unidad Didáctica 4 (cuatro) de Conducta Económica de los Estados (evolución y diferencias entre los modelos de la Unión Europea y asociaciones de América del Sur): 11 (once) horas civiles.
- Unidad Didáctica 5 (cinco) de Pensadores Militares Estratégicos II (dos): 35 (treinta y cinco) horas militares.
- Teorías y autores anglosajones (AlvinToffler y Heidi Toffler; John Keegan; Robert D. Kaplan; Noam Chomsky; Samuel P. Huntington; Mary Kaldor; Edward N. Luttwak; y Sir Lawrence Freedman): 20 (veinte) horas militares.
- Teorías y autores de otras sociedades (Martín van Creveld; QiaoLiang; Thierry de Montbrial; Beatrice Heuser; AdekeyeAdebajo; Rubén Darío Torres Kumbrián; y BilahariKausikan): 15 (quince) horas militares.
- Unidad Didáctica 6 (seis) de Seguridad y Defensa: 42 (cuarenta y dos) horas militares.
- Seguridad a nivel de la nación política y jurídicamente organizada y en el contexto internacional: 10 (diez) horas militares.
- Defensa Nacional. Evolución de la idea de defensa nacional y su significado con criterio estratégico: 10 (diez) horas militares.
- Amenazas y políticas de defensa: 4 (cuatro) horas militares.
- Seguridad y Defensa en Latino América: 5 (cinco) horas militares.
- Seguridad y Defensa Nacional en la República Oriental del Uruguay: 5 (cinco) horas militares.
- Exposiciones: 8 (ocho) horas militares.

- Unidad Didáctica 7 (siete) de El poder militar después de la Guerra Fría: 11 (once) horas militares.
- Unidad Didáctica 8 (ocho) de Terrorismo y crimen organizado (incidencia en la Seguridad y Defensa Nacional): 11 (once) horas militares.
- Unidad Didáctica 9 (nueve) de Ciberguerra y Cibercrimen (incidencia en la Seguridad y Defensa Nacional): 8 (ocho) horas militares.
- Unidad Didáctica 10 (diez) de Ética y Moral Militar – Transparencia: 11 (once) horas militares.
- Unidad Didáctica 11 (once) de Prospectiva Estratégica 66 (sesenta y seis) horas militares y 89 (ochenta y nueve) horas civiles.
- Matriz de análisis de interdependencias entre variables y efectos: 21 (veintiuna) horas militares.
- Tendencias estratégicas en el contexto nacional y regional. Ambiente estratégico. Anticipación estratégica. Problemas estratégicos: 78 (setenta y ocho) horas civiles.
- Análisis estratégico. Variables estratégicas. Impacto en factores, sub-factores e indicadores (sectores políticos, geopolíticos, diplomáticos, militares, económicos, socioculturales y estratégicos de seguridad y defensa): 56 (cincuenta y seis) horas militares.

Asignatura 3 (tres) de Estrategia Operacional: cien (100) horas militares.

- Unidad Didáctica 1 (uno) de Conceptualización del Diseño Operacional: treinta y dos (32) horas militares
- Introducción a la estrategia operacional y al diseño operacional: una (1) hora militar.
- Arte, diseño operacional y aproximación operacional (conceptos y metodología): cuatro (4) horas militares.
- Exposición de dos (2) Estados Mayores Conjuntos del arte operacional de su operación (casos históricos): tres (3) horas militares.
- Elementos del diseño operacional: diez (10) horas militares.
- Exposición de dos (2) Estados Mayores Conjuntos de los elementos del diseño operacional de su operación (casos históricos): tres (3) horas militares.
- Centro de gravedad: ocho (8) horas militares.

- Exposición de dos (2) Estados Mayores Conjuntos del centro de gravedad de su operación (casos históricos): tres (3) horas militares.
- Unidad Didáctica dos (2) de Capacidades y áreas funcionales conjuntas/combinadas: veintiún (21) horas militares.
- Maniobra estratégica operacional: una (1) hora militar.
- Fuerza Aérea Uruguaya (capacidades): dos (2) horas militares.
- Armada Nacional (capacidades): dos (2) horas militares.
- Empleo conjunto de las Fuerzas Armadas: tres (3) horas militares.
- Operaciones de información: dos (2) horas militares.
- Inteligencia operacional: tres (3) horas militares.
- Logística operacional: dos (2) horas militares.
- Fuerzas Especiales: una (1) hora militar.
- Acciones de comunicación social: una (1) hora militar.
- Operaciones psicológicas: una (1) hora militar.
- Operaciones de asuntos civiles: una (1) hora militar.
- Selección conjunta de blancos: dos (2) horas militares.
- Unidad Didáctica 3 (tres) de Diseño Estratégico Operacional: veintiún (21) horas militares.
- Orientación de tres (3) estados mayores conjuntos del diseño operacional de su operación (casos actuales): seis (6) horas militares.
- Confrontación de efectos (Juego de guerra) de tres (3) estados mayores conjuntos del diseño operacional de su operación (casos actuales): nueve (9) horas militares.
- Exposición de tres (3) estados mayores conjuntos del diseño operacional de su operación (casos actuales): seis (6) horas militares.
- Unidad Didáctica 4 (cuatro) de Planeamiento operacional/conjunto. Planes de campaña: veintiséis (26) horas militares.
- Planeamiento operacional (dirigido). Caso Sangaris - el Congo: dos (2) horas militares.
- Orientación (dirigido): tres (3) horas militares.
- Presentación de orientación (dirigido): cuatro (4) horas militares.
- Aproximación operacional para establecer cursos de acción (dirigido): cuatro (4) horas militares.

- Exposición (bosquejo y enunciado) desarrollo de cursos de acción (dirigido): cuatro (4) horas militares.
- Juego de guerra. Identificación de operaciones derivadas y complementarias (dirigido): tres (3) horas militares.
- Decisión del Comandante (dirigido). Exposición de Concepto de la Operación (dirigido). Plan de campaña (dirigido). Finalización del ejercicio caso Sangaris el Congo: seis (6) horas militares.

Asignatura 4 (cuatro) de Estrategia Militar Terrestre: ciento siete (107) horas militares.

- Unidad Didáctica 1 (uno) de Introducción a la estrategia militar terrestre proyecto dos mil uno (2001): una (1) hora militar.
- Desarrollo histórico del concepto de defensa nacional en la República Oriental del Uruguay: dos (2) horas militares.
- Conceptos básicos del pensamiento estratégico: una (1) hora militar.
- Factor científico y tecnológico: dos (2) horas militares.
- Conceptos de seguridad humana y seguridad multidimensional y su impacto en la estrategia militar terrestre: dos (2) horas militares.
- Introducción a los modos de planificación estratégica: una (1) hora militar.
- Trabajo en equipo: tres (3) horas militares.
- Planificación por capacidades: principios básicos: dos (2) horas militares.
- Líneas de acción estratégicas: cuatro (4) horas militares.
- Ejercicio: desarrollo de líneas de acción estratégicas: dos (2) horas militares.
- Unidad Didáctica 2 (dos): Ciberseguridad y Ciberdefensa: ocho (8) horas militares.
- Cultura de defensa: una (1) hora militar.
- Trabajos en equipo por subgrupos temáticos: dos (2) horas militares.
- Ejercicio: desarrollo de líneas de acción estratégicas: dos (2) horas militares.
- Trabajos en equipo por subgrupos temáticos: ocho (8) horas militares.
- Trabajos en equipo por subgrupos temáticos, ensayo presentación: cuatro (4) horas militares.
- Preparación trabajos grupales e individuales: dos (2) horas militares.
- Presentación final de los trabajos grupales. Presentación de los trabajos individuales: cinco (5) horas militares.

- Conceptos de geografía, geopolítica, sistema internacional, sistemas de seguridad: cuatro (4) horas militares.
- Teorías de las Relaciones Internacionales. Realismo: una (1) hora militar.
- Teorías de las Relaciones Internacionales. Constructivismo: una (1) hora militar.
- Teorías de las Relaciones Internacionales. Interdependencia: una (1) hora militar.
- Teorías de las Relaciones Internacionales. Idealismo: una (1) hora militar.
- Trabajo en grupo Relaciones Internacionales: tres (3) horas militares.
- Teorías de las Relaciones Internacionales. Alianzas y comunidades internacionales: una (1) hora militar.
- Teorías de las Relaciones Internacionales. Regímenes internacionales y la economía mundial: dos (2) horas militares.
- Trabajo en grupo Relaciones Internacionales: tres (3) horas militares.
- Situación geopolítica hemisférica y de Uruguay: tres (3) horas militares.
- Trabajo de grupos para presentación del estudio país: siete (7) horas militares.
- Presentaciones estudio país: siete (7) horas militares.
- Trabajo en equipo: veintiún (21) horas militares.

Asignatura 5 (cinco) de Geopolítica: sesenta y tres (63) horas civiles y diez (10) horas militares.

- Unidad Didáctica 1 (uno) de Introducción a la Geopolítica: quince (15) horas civiles.
- Historia y conciencia geográfica terrestre y marítima. El imperialismo de mediados del siglo XIX (diecinueve) como antesala de la geopolítica: cuatro (4) horas civiles.
- Las teorías geopolíticas clásicas. Principales teorías. Autores clave: cuatro (4) horas civiles.
- Importancia de la geografía en la política internacional. Conciencia geográfica terrestre y marítima. Geografía, geopolítica y geoestrategia: dos (2) horas civiles.
- Pertinencia, viabilidad, aplicación y relevancia de la geopolítica clásica en el contexto actual. Geopolítica crítica: dos (2) horas civiles.
- Multidimensionalidad de la geopolítica (geo-ambiental, geoeconómica, geo-cultural y geo-tecnológica): tres (3) horas civiles.

- Unidad Didáctica 2 (dos) de Teoría de relaciones y sistemas internacionales: diez (10) horas militares.
- Teorías de relaciones internacionales (realismo, constructivismo, interdependencia, idealismo): cuatro (4) horas militares.
- Multilateralismo y economía mundial: dos (2) horas militares.
- Sistema internacional, sistemas de seguridad, regímenes internacionales, alianzas y comunidades internacionales, organizaciones internacionales (Organización Naciones Unidas y su consejo de seguridad; Organización de los Estados Americanos; Junta Interamericana de Defensa y Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca; UE, Acuerdo de Schengen y Eurozona; Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa; Organización del Tratado Atlántico Norte; Organización del Tratado de Seguridad Colectiva; Unión Africana; Comunidad Económica de Estados de África Occidental; Gulf Cooperation Council Interconnected Security System; Five Eyes): cuatro (4) horas militares.
- Unidad Didáctica 3 (tres) de Geopolítica en el Mundo actual: dieciséis (16) horas civiles.
- Análisis geopolítico de la bipolaridad ideológica. Impacto global de la Guerra Fría: tres (3) horas civiles.
- El impacto del armamento nuclear en la política internacional. Estrategias de disuasión y equilibrio de poder: cinco (5) horas civiles.
- Postguerra Fría 1989 (mil novecientos ochenta y nueve) – dos mil veinticuatro (2024). Análisis de rupturas y continuidades en la geopolítica. Relaciones internacionales: tres (3) horas civiles.
- Geopolítica de las potencias mundiales: Estados Unidos, China, India, Rusia y Brasil: cinco (5) horas civiles.
- Unidad Didáctica 4 (cuatro) de Conflictos y dinámicas geopolíticas contemporáneas: veintiséis (26) horas civiles.
- Las guerras asimétricas. Naturaleza y características de las guerras asimétricas. Estrategias y tácticas utilizadas: tres (3) horas civiles.
- Los terrorismos. Historia del terrorismo. Análisis de la evolución y futuras tendencias: tres (3) horas civiles.

- Contexto geopolítico de Afganistán ¿El laberinto de la paz? Desafíos para la paz y la estabilidad: tres (3) horas civiles.
- Geopolítica del tráfico de drogas. Impacto del narcotráfico en la política internacional. Estrategias de control y combate al tráfico de drogas: tres (3) horas civiles.
- Nuevas rutas de la seda y el collar de perlas. Estrategia geopolítica y geoeconómica de China. Implicaciones para el comercio y la seguridad global: tres (3) horas civiles.
- Zonas grises (relaciones internacionales). Interacciones competitivas entre actores estatales y no estatales: tres (3) horas civiles.
- La Energía: Desafío geopolítico mayor para el Siglo XXI (veintiuno). Importancia de la energía en la geopolítica. Conflictos y alianzas basadas en recursos energéticos: cinco (5) horas civiles.
- Postcrisis sanitaria COVID-19 y sus implicancias geopolíticas: tres (3) horas civiles.
- Unidad Didáctica 5 (cinco) de Análisis de estudios de caso sobre conflictos actuales y su impacto geopolítico. Preparación de estudios en grupo (América del Norte, Central y Caribe; América del Sur; África; Asia del Este y Oceanía; Asia Central y del Sur; África del Norte y Medio Oriente): seis (6) horas civiles.

Asignatura 6 (seis) de Historia Militar: sesenta (60) horas militares.

- Unidad Didáctica 1 (uno) Conflictos Contemporáneos: cuarenta y cuatro (44) horas militares.
- Conflicto árabe – israelí. Análisis de las diferentes acciones desde el punto de vista de la guerra asimétrica: cuatro (4) horas militares.
- La Guerra de las Malvinas. Análisis de las operaciones conjuntas dentro del teatro de operaciones: cuatro (4) horas militares.
- Primera y segunda guerra del Golfo. Análisis y comparación de ambas maniobras ofensivas terrestres y sus contrapartes defensivas: cuatro (4) horas militares.
- La Guerra de Argelia y Guerra de Vietnam: dos (2) horas militares.
- La revolución cubana y los movimientos guerrilleros en América Latina: dos (2) horas militares.
- Uruguay. Crisis y estancamiento: dos (2) horas militares.

- Surgimiento de la violencia armada en Uruguay en la década del sesenta (60): dos (2) horas militares.
- Las Fuerzas Armadas contra la subversión: dos (2) horas militares.
- Estrategia del Movimiento de Liberación Nacional - Tupamaros. Documento “Las treinta preguntas”. Elementos doctrinarios de la estrategia. Objetivos estratégicos intermedios. Objetivos estratégicos finales: cuatro (4) horas militares.
- Propaganda armada. Objetivos del Plan Satán. Justicia revolucionaria. Objetivos del plan Tatú. Objetivos del plan Collar: dos (2) horas militares.
- Las actividades del Movimiento de Liberación Nacional - Tupamaros con posterioridad al año 1972 (mil novecientos setenta y dos). Las actividades en Chile y Cuba. La participación en la Junta Coordinadora Revolucionaria. El movimiento “Seispuntista”: dos (2) horas militares.
- La derrota del Movimiento de Liberación Nacional - Tupamaros. Aspectos de los factores político-sociales. Aspectos de factor militar. Incidencia de las medidas desde el Estado: dos (2) horas militares.
- Golpe de Estado de 1973 (mil novecientos setenta y tres) y dictadura cívico militar: dos (2) horas militares.
- Retorno a la Democracia y Ley de Caducidad: dos (2) horas militares.
- Taller: seis (6) horas militares.
- Evaluación: dos (2) horas militares.
- Unidad Didáctica 2 (dos) de Casos históricos de nivel división vinculados a la asignatura de Táctica General y Estado Mayor: dieciséis (16) horas militares.
- Caso histórico de la División en el ataque coordinado (campaña militar, batalla y combates exitosos): cuatro (4) horas militares.
- Caso histórico de la División en la operación de persecución (campaña militar, batalla y combates exitosos): cuatro (4) horas militares.
- Caso histórico de la División en la defensa de área (campaña militar, batalla y combates exitosos): cuatro (4) horas militares.
- Caso histórico de la División en la defensa móvil (campaña militar, batalla y combates exitosos): cuatro (4) horas militares.

Cátedra de Administración: doscientas setenta y siete (277) horas militares y setenta (70) horas civiles.

Asignatura 1 (uno) de Administración General: treinta y ocho (38) horas militares.

- Métodos y procedimientos actuales de planificación y toma de decisiones en las actividades administrativas del Estado. Perspectiva ética de la administración estratégica: ocho (8) horas militares.
- Cambio e innovación: ocho (8) horas militares.
- Gestión orientada a resultados. Herramientas y técnicas: cinco (5) horas militares.
- Concepto y diseño del cuadro de mando integral. Componentes y perspectivas. Ventajas y desafíos: cinco (5) horas militares.
- Implementación del cuadro de mando integral. Indicadores. Monitoreo. Seguimiento: cinco (5) horas militares.
- Integración de la gestión orientada a resultados con el cuadro de mando integral. Uso del cuadro de mando integral: cinco (5) horas militares.
- Prueba escrita individual: dos (2) horas militares.

Asignatura 2 (dos) de Sistemas informáticos: ocho (8) horas militares y siete (7) horas civiles.

- Sistemas de apoyo informáticos del Ejército: siete (7) horas civiles.
- Herramientas informáticas en las tareas de asesoramiento: tres (3) horas militares.
- Herramientas informáticas en las tareas de conducción: dos (2) horas militares.
- Resolución de un caso práctico: tres (3) horas militares.

Asignatura 3 (tres) de Comportamiento organizacional: treinta y cinco (35) horas militares.

- Innovaciones de la administración. Tendencias y estrategias. Los nuevos Paradigmas: once (11) horas militares.
- Variables del comportamiento individual y grupal. Planeamiento y administración estratégica de los recursos humanos: once (11) horas militares.
- Sistema organizacional. Dinámica organizacional. Eficacia y eficiencia organizacional: once (11) horas militares.
- Prueba escrita individual: dos (2) horas militares.

Asignatura 4 (cuatro) de Logística y Marketing: sesenta y tres (63) horas civiles.

- Unidad Didáctica 1 (uno) de Logística: treinta y siete (37) horas civiles.
- Logística empresarial y logística en la gestión pública (planificación y toma de decisiones en las actividades administrativas del Estado): nueve (9) horas civiles.
- Logística 4.0 (revolución tecnológica en la cadena de suministro). Herramientas informáticas en las tareas de asesoramiento y conducción: nueve (9) horas civiles.
- Herramientas de logística. Incoterms 2020 (dos mil veinte): siete (7) horas civiles.
- Comercio exterior e internacionalización: doce (12) horas civiles.
- Unidad Didáctica 2 (dos) de Marketing. Visualización del rol militar a través del marketing: diecinueve (19) horas civiles.
- Presentación (redacción y exposición) de trabajo práctico: siete (7) horas civiles.

Asignatura 5 (cinco) de Comunicación Institucional del Ejército: catorce (14) horas militares.

- Fundamentos de la comunicación institucional. Ecosistema digital (conjunto interconectado de plataformas, herramientas, tecnologías y prácticas). Utilización de las redes sociales como un desafío comunicacional: siete (7) horas militares.
- Manejo de la imagen institucional y comunicación de crisis. Relacionamiento con los medios de comunicación: cuatro (4) horas militares.
- Estrategias de comunicación y redes sociales. Plan de comunicación institucional del Ejército: tres (3) horas militares.

Asignatura 6 (seis) de Gestión de Proyectos: cuarenta y un (41) horas militares.

- Introducción al Cuerpo de Conocimiento de Gestión de Proyectos (Project Management Body of Knowledge) Edición siete (7). Asignación/definición de proyecto para evaluación: seis (6) horas militares.
- Principios de gestión de proyectos: diez (10) horas militares.
- Dominios de desempeño: quince (15) horas militares.
- Métodos y herramientas: seis (6) horas militares.
- Evaluación y mejora continua: cuatro (4) horas militares.

Asignatura 7 (siete) de Educación física: ciento veinte (120) horas militares.

Asignatura 8 (ocho) de Tiro: veintiún (21) horas militares.

Cátedra de Táctica: doscientos veintiocho (228) horas militares equivalen a mil ochocientos sesenta (1860) horas/Instructores militares.

Asignatura 1 (uno) de Táctica General: doscientas once (211) horas militares.

- La particularidad en esta asignatura es que las unidades didácticas se dictan mediante equipos de instructores, los cuales se conforman de un promedio de nueve (9) integrantes, por cada tema táctico a excepción de Unidad 1 (uno). Por tal motivo la sumatoria en el total de horas/Instructores es de mil ochocientos cuarenta y tres (1843) horas militares.
- En la aclaración subsiguiente, se puede apreciar el contenido de la carga horaria de las unidades didácticas, calculada por un único instructor.
- Unidad Didáctica 1 (uno) de Doctrina de empleo e introducción a la Gran Unidad Táctica Operativa: siete (7) horas militares.
- Capacidad y organización de la Gran Unidad Táctica Operativa: una (1) hora militar.
- Apoyo de ingenieros de la Gran Unidad Táctica Operativa: una (1) hora militar.
- Apoyo de fuego en la Gran Unidad Táctica Operativa: una (1) hora militar.
- Comunicaciones y guerra electrónica en la Gran Unidad Táctica Operativa: una (1) hora militar.
- Artillería defensa antiaérea en la Gran Unidad Táctica Operativa: una (1) hora militar.
- Apoyo Administrativo Comando de Apoyo Logístico de División de Ejército: una (1) hora militar.
- Operaciones profundas. Operaciones de Fuerzas especiales: una (1) hora militar.
- Unidad Didáctica 2 (dos) de Tema táctico de División de Ejército en la Ofensiva: cincuenta y una (51) horas militares.
- Maniobra ofensiva de la Gran Unidad Táctica Operativa: una (1) hora militar.
- Administración del riesgo: una (1) hora militar.
- Funciones personales y asuntos civiles: una (1) hora militar.
- Inteligencia, análisis y discusión, posibilidades, plan de búsqueda y plan de engaño: tres (3) horas militares.
- Operaciones profundas. Operaciones especiales: una (1) hora militar.

- Apoyo de fuegos: una (1) hora militar.
- Artillería de defensa antiaérea: una (1) hora militar.
- Apoyo administrativo: una (1) hora militar.
- Ingenieros: una (1) hora militar.
- Comunicaciones y guerra electrónica: una (1) hora militar.
- Proceso de toma de decisiones, trabajo de Estado Mayor: treinta y dos (32) horas militares.
- Evaluación: siete (7) horas militares.
- Unidad Didáctica 3 (tres) de Tema táctico de División de Ejército en la Persecución: cincuenta y una (51) horas militares.
- Maniobra ofensiva de la Gran Unidad Táctica Operativa para destruir al enemigo: una (1) hora militar.
- Administración del riesgo: una (1) hora militar.
- Funciones personales y asuntos civiles: una (1) hora militar.
- Inteligencia, análisis y discusión, posibilidades, plan de búsqueda y plan de engaño: tres (3) horas militares.
- Operaciones profundas. Operaciones especiales: una (1) hora militar.
- Apoyo de fuegos: una (1) hora militar.
- Artillería de defensa antiaérea: una (1) hora militar.
- Apoyo administrativo: una (1) hora militar.
- Ingenieros: una (1) hora militar.
- Comunicaciones y guerra electrónica: una (1) hora militar.
- Proceso de toma de decisiones, trabajo de Estado Mayor: treinta y dos (32) horas militares.
- Evaluación: siete (7) horas militares.
- Unidad Didáctica 4 (cuatro) de Tema táctico de División de Ejército en Defensa de Área: cincuenta y una (51) horas militares.
- Maniobra ofensiva de la Gran Unidad Táctica Operativa: una (1) hora militar.
- Administración del riesgo: una (1) hora militar.
- Funciones personales y asuntos civiles: una (1) hora militar.
- Inteligencia, análisis y discusión, posibilidades, plan de búsqueda y plan de engaño: tres (3) horas militares.
- Operaciones profundas. Operaciones especiales: una (1) hora militar.

- Apoyo de fuegos: una (1) hora militar.
- Artillería de defensa antiaérea: una (1) hora militar.
- Apoyo administrativo: una (1) hora militar.
- Ingenieros: una (1) hora militar.
- Comunicaciones y guerra electrónica: una (1) hora militar.
- Proceso de toma de decisiones, trabajo de Estado Mayor: treinta y dos (32) horas militares.
- Evaluación: siete (7) horas militares.
- Unidad Didáctica 5 (cinco) de Tema táctico de División de Ejército en la Defensa Móvil: cincuenta y una (51) horas militares.
- Maniobra defensiva de la Gran Unidad Táctica Operativa para destruir al enemigo: una (1) hora militar.
- Administración del riesgo: una (1) hora militar.
- Funciones personales y asuntos civiles: una (1) hora militar.
- Inteligencia, análisis y discusión, posibilidades, plan de búsqueda y plan de engaño: tres (3) horas militares.
- Operaciones profundas. Operaciones especiales: una (1) hora militar.
- Apoyo de fuegos: una (1) hora militar.
- Artillería de defensa antiaérea: una (1) hora militar.
- Apoyo administrativo: una (1) hora militar.
- Ingenieros: una (1) hora militar.
- Comunicaciones y guerra electrónica: una (1) hora militar.
- Proceso de toma de decisiones, trabajo de Estado Mayor: treinta y dos (32) horas militares.
- Evaluación: siete (7) horas militares.

Asignatura 2 (dos) de Liderazgo: diecisiete (17) horas militares.

- Liderazgo para la transformación. Teoría de liderazgo adaptable: seis (6) horas militares.
- Liderazgo a distancia: cuatro (4) horas militares.
- Niveles de liderazgo. Liderazgo a nivel estratégico: cinco (5) horas militares.

Resultados esperados de aprendizaje:

Desarrollar la capacidad para analizar situaciones complejas incorporando enfoques actuales del pensamiento estratégico mundial, sintetizando el conocimiento adquirido sobre Defensa, Estrategia, Tecnología militar y Disuasión que le permitan

proyectar una visión holística de la realidad nacional e internacional, para asesorar y resolver problemas de carácter estratégico en el nivel de la Defensa Militar Terrestre.

Metodología didáctica utilizada:

La enseñanza se desarrolla con predominio de actividades presenciales como eje del proceso formativo, complementado con aula extendida gracias al uso de la plataforma virtual educativa del Ejército.

Modalidad de curso:

Presencial.

Forma de evaluación:

Con carácter general, la evaluación de las asignaturas se realiza mediante instancias presenciales, pudiendo adoptar la forma de pruebas escritas, exámenes orales, trabajos prácticos, análisis de casos, exposiciones individuales o grupales, o combinaciones de estas modalidades, según la naturaleza de cada espacio curricular. El énfasis evaluativo se sitúa en la capacidad de análisis, síntesis, fundamentación y toma de decisiones, más que en la mera reproducción de contenidos.

Las evaluaciones se desarrollan conforme a los criterios, condiciones y exigencias establecidos en cada asignatura, los cuales son comunicados oportunamente a los Jefes Alumnos.

Bibliografía básica obligatoria:

- Acemoglu, D. (2003). Raíz histórica: un enfoque histórico de la función de las instituciones en el desarrollo económico. Finanzas & Desarrollo, junio, 27-30.
- Alonso Baquer, M. (1999). Estrategia para la defensa. Ministerio de Defensa de España.
- Alper Consultores. (n.d.). Las 5 disfunciones de un equipo: Resumen del libro de Patrick Lencioni.
- Amado, F. D., Pomoli, J. J., & Torello, H. C. (1966). Estrategia: Apuntes, enfoques, proposiciones (Vol. 60). Biblioteca Artigas.
- Araujo, R. C. (2001). Metodología de análisis de inteligencia estratégica. Escuela de Inteligencia del Ejército Argentino.
- Assef, A. (1980). Proyección continental de la Argentina. Pleamar.
- Atencio, J. (1975). Qué es la geopolítica. Pleamar.

- Avel, H. J., Balbi, E. R., & De Jorge, C. A. (1992). Geopolítica y estrategia. Buenos Aires: Círculo Militar.
- Backheuser, E. (1952). Geopolítica general del Brasil. Biblioteca del Ejército.
- Baldwin, A. (1985). El precio del poder. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano.
- Baños, P. (2018). Así se domina el mundo. Ariel.
- Bazerman, M. H., &Tenbrunsel, A. E. (2012). Por qué no eres tan ético como crees (Capítulo 4). En Puntos ciegos. Princeton University Press.
- Beaufre, A. (1965). Disuasión y estrategia. Buenos Aires: Editorial Pleamar.
- Beaufre, A. (1967). Estrategia de la acción. Buenos Aires: Editorial Pleamar.
- Blackwell, A. (2016). Si la guerra contra las drogas llega a su fin… ¿Qué sigue? INACIPE.
- Boscovich, N. (1979). Geoestrategia de la Cuenca del Plata. El Cid.
- Bott, S., et al. (2013). Violencia contra la mujer en América Latina y el Caribe. OPS.
- Brandie, B. (1959). Strategy in the Missile Age. Princeton University Press.
- Brzezinski, Z. (2008). El gran tablero mundial. Paidós.
- Buckingham, C. T. (1985). Ética y el oficial sénior: tensiones institucionales. Parameters, 15(1), 23–32.
- Buzan, B. (1987). Introducción a los estudios estratégicos. Londres: IISS.
- Caula, N. (1997). Alto el fuego. Editorial B.
- Caminha, J. C. G. (1983). Delineamientos da estrategia. Río de Janeiro: Biblioteca do Exército.
- Castro Contreras, J. (1994). Geopolítica: Una visión del Perú. Ediciones y Publicaciones Sociales.
- Celérier, P. (1961). Geopolítica y geoestrategia. Círculo Militar Argentino.
- Centro de Oficiales Retirados de las FF. AA. (2007). Nuestra verdad: 1960–1980. Artemisa Editores.
- Che Guevara, E. (1960). La guerra de guerrillas. La Habana: Ministerio de las FAR.
- Chiavenato, I. (2010). Innovaciones de la Administración. México: McGraw Hill.
- Cicallese, L. (1978). Ciencia geopolítica. IMES.

- Covarrubias, A. (2019). Integración latinoamericana: un regionalismo coyuntural. En Promesas incumplidas. Inter-American Dialogue.
- Couto e Silva, G. (1978). Geopolítica del Brasil. El Cid.
- Del Rey, M., & Canales, C. (2013). David y Goliat: Enfrentamiento árabe-israelí. Edaf.
- Department of the Army. (2015). La ética del Ejército. En La profesión del Ejército (ADRP 1).
- División de Ejército en la Defensa de Área (H.A. 2025).
- División de Ejército en la Defensa Móvil (H.A. 2025).
- División de Ejército en el Ataque (H.A. 2025).
- División de Ejército en la Persecución (H.A. 2025).
- Earle, E. M. (Ed.). (1943). Creadores de la estrategia moderna (Vols. I–II). Princeton University Press.
- Easterly, W. (2007). La ideología del desarrollo. Esglobal.org.
- Ejército de los Estados Unidos. (1986). FM 100-5: Operations. Washington, DC.
- Escuela Superior de Guerra de Brasil. (2006). Manual básico. Río de Janeiro: ESG.
- Escuela Superior de Guerra de Colombia. (2016). Estrategia marítima: Evolución y prospectiva.
- Fraser, T. G. (2008). El conflicto árabe-israelí. Alianza Editorial.
- Frye, J. (n.d.). Una introducción a Toma de decisiones a través de Análisis ético. Case Western Reserve.
- Fuentes Julio, C., & Rojas Aravena, F. (2005). Seguridad humana: un concepto integrador. UNESCO.
- Gatto, H. (2004). El cielo por asalto. Taurus.
- Gerstner, L. V., Jr. (2002). ¿Quién dice que los elefantes no pueden bailar? Harper Business.
- Gómez, M. (2018). ¿Influyó el pronóstico del tiempo en el Desembarco de Normandia? Eltiempo.es.
- Groysberg, B., Lee, J., Price, J., & Cheng, J. Y.-J. (2018). La guía del líder para la cultura corporativa. HBR.
- Grumbach, R. J. (2002). Prospectiva: Ciencia del futuro. Buenos Aires: IMES.

- Griffiths, J. E. (2008). Seguridad en Latinoamérica: una mirada crítica desde Chile. UNISCI Discussion Papers.
- Griffiths Spielman, J. (2009). An analysis of the conceptualization of security in Latin America. CESIM.
- Guglialmelli, J. E. (1979). Geopolítica del Cono Sur. El Cid.
- Haberkorn, L. (2011). Milicos y tupas. Fin de Siglo.
- Hax, A. C., &Majluf, N. (1984). The strategy concept and process. Prentice Hall.
- Herz, M. (2008). Resolution 1540 in Latin America. UNIDIR.
- Hill, A., &Gerras, S. J. (2016). Sistemas de negación: resistencia estratégica a la innovación militar. Naval War College Review.
- Iglesias, E. V. (2006). El papel del Estado y los paradigmas económicos en América Latina. CEPAL.
- Instituto Español de Estudios Estratégicos. (2001). Ideas sobre prevención de conflictos. Madrid: Ministerio de Defensa.
- Instituto Español de Estudios Estratégicos. (2004). Comentarios de estrategia y política militar. Madrid: Ministerio de Defensa.
- Instituto Español de Estudios Estratégicos. (s. f.). Artículos de actualidad.
- Instituto Uruguayo de Estudios Geopolíticos. (s. f.). Volúmenes institucionales.
- I.M.E.S. (2005). Apuntes de estrategia. Buenos Aires: Autor.
- Jaitman, L., & Torre, I. (2017). Un enfoque sistemático para medir el costo del crimen. BID.
- Johnston, V. (2010). Una alternativa ecuatoriana: la reinserción de las pandillas. Small Arms Survey.
- Jones, S. M. (2003). Mejorando la rendición de cuentas para un clima de mando eficaz. SSI, USAWC.
- Jomini, H. A. (1838/1998). Compendio del arte de la guerra. Madrid: Ministerio de Defensa.
- Kasper, G., & Clohesy, S. (2008). Innovación intencional: Cómo ser más sistemático en la innovación podría mejorar la filantropía y aumentar el impacto social. W.K. Kellogg Foundation.
- Lewis, C. S. (n.d.). El anillo interior. Conferencia en King's College, 1944.
- Ludwig, D. C., & Longenecker, C. O. (1993). El Síndrome de Betsabé: El fracaso ético de líderes exitosos. Journal of Business Ethics, 12(4), 265–273.

- Marini, A. (1987). Estrategia: De Clausewitz a Mao Tse Tung. Buenos Aires: Círculo Militar.
- Marini, A. (1991). La batalla de cerco: El aniquilamiento perfecto. Buenos Aires: Círculo Militar.
- Marini, J. F. (1985). El conocimiento geopolítico (Vol. 720). Círculo Militar Argentino.
- Martínez Bush, J. (s. f.). Oceanopolítica.
- Methol Ferré, A. (1967). El Uruguay como problema. Diálogo.
- Ministerio de Defensa Nacional. (2004). Apreciación de situación estratégica: Material de apoyo. Montevideo: MDN.
- Ministerio de Defensa Nacional. (2004). La defensa nacional: Aportes para un debate. Montevideo: MDN.
- Moncayo Gallep, P. (2016). Geopolítica, espacio y poder. Universidad de las Fuerzas Armadas del Ecuador.
- Muggah, R. (2019). El combate a la delincuencia organizada en América Latina. En Promesas incumplidas. Inter-American Dialogue.
- Newmeyer, K. (2015). Elements of National Cybersecurity Strategy for Developing Nations. National Cybersecurity Institute Journal, 3(1), 9-19.
- ONU. (2020). El impacto del COVID-19 en América Latina y el Caribe. UN-CEPAL.
- OEA. (2003). Declaración sobre seguridad en las Américas. Ciudad de México.
- OEA. (2011). Los conceptos de seguridad pública y seguridad ciudadana en el ámbito de la OEA. Washington, DC.
- OEA. (2013). El problema de las drogas en las Américas: Drogas, delito y violencia. Washington, DC.
- OEA & Trend Micro. (2015). Reporte de seguridad cibernética e infraestructura crítica de las Américas. Washington, DC.
- Parent, P. (1986). Creadores de la estrategia moderna desde Maquiavelo a la era nuclear. Madrid: Ministerio de Defensa.
- Pertusio, R. L. (2003). Estrategia operacional (2.ª ed.). Buenos Aires: Escuela de Guerra.
- Pfaff, C. A. (2011). Resolviendo desafíos éticos en una era de conflicto persistente. USAWC Press.

- Pinochet, A. (1984). Geopolítica. Editorial Andrés Bello.
- Poirier, L. (1987). Las voces de la estrategia. París: Fondation pour les Études de Défense Nationale.
- PNUD. (2014). Informe sobre desarrollo humano 2014. Nueva York: PNUD.
- PNUD-UNDP. (2015). Humanidad dividida: cómo hacer frente a la desigualdad. Nueva York: ONU-UN.
- Quagliotti de Bellis. (s. f.). Uruguay en el Cono Sur (Colección Proceso, Vols. 5–6).
- RESDAL. (2008). Atlas comparativo de la defensa en América Latina. Buenos Aires: Ser en el 2000.
- Robbins, S. & Judge, T. (2013). Comportamiento Organizacional. México: Pearson.
- Robbins, S. & Coulter, M. (2018). Administración. México: Pearson.
- Rojas, I. (1974). Intereses argentinos en la Cuenca del Plata. Libera.
- Saint Pierre, H. (2008). Defensa y seguridad. En Atlas comparativo de la defensa en América Latina. Ser en el 2000.
- Sanguinetti, J. M. (2008). La agonía de una democracia. Taurus.
- Schelling, T. C. (1960). The strategy of conflict. Harvard University Press.
- Seversky, A. P. de. (1950). Air power: Key to survival. Simon & Schuster.
- Sokolovsky, V. (1968). Estrategia militar. Moscú: Editorial Progreso.
- Sorj, B. (2005). Seguridad, seguridad humana y América Latina. Sur, 3(2), 39–55.
- Sorj, B., & Martuccelli, D. (2008). El desafío latinoamericano: cohesión social y democracia. Siglo Veintiuno.
- Stackpole Books. (1993). Roots of strategy (Book 3). Harrisburg, PA.
- Sun Tzu, Vegetius, De Saxe, Frederick II, &Napoleón. (1985). Roots of strategy. Stackpole Books.
- Travasso, M. (1978). Proyección continental del Brasil. El Cid.
- Tripsas, M., & Gavetti, G. (2000). Capacidades, cognición e inercia: evidencia de imágenes digitales. Strategic Management Journal, 21(10-11), 1147–1161.
- Tse Tung, M. (1938/1966). Problemas estratégicos de la guerra de guerrillas antijaponesas. Pekín: Ediciones en Lenguas Extranjeras.

- Viñas, J. M. (2018). El pronóstico del tiempo del Día D. Muy Interesante, (442), 75.
- Weigert, W. (1943). Geopolítica. Fondo de Cultura Económica.
- Wong, L., &Gerras, S. J. (2015). Mintiéndonos a nosotros mismos: Deshonestidad en la profesión del Ejército. USAWC Press.
- Young, B. (2015). 8 síntomas de un clima de mando tóxico. Task & Purpose.
- Youssef, N. A., & Harris, S. (2016). El CENTCOM envuelto en un clima de miedo disfuncional. The Daily Beast.

Bibliografía complementaria:

Omitido.

Curso de Capacitación y Perfeccionamiento de Jefes.

Introducción:

La finalidad de este curso es perfeccionar las capacidades de los Oficiales en la jerarquía de Jefes para actuar como miembros competentes en roles de planificador, coordinación y asesor. Se enfoca en el uso efectivo de la doctrina militar, el liderazgo y la toma de decisiones tácticas y administrativas hasta nivel Gran Unidad Táctica Elemental o Servicio.

Este Curso integra conocimientos generales y académicos que apoyan la práctica profesional, comprende estudios de ampliación y profundización de los estudios universitarios de las ciencias militares y de tareas de investigación que impliquen un manejo activo y creativo de conocimiento. Promueve un desarrollo integral de la persona, combinando conocimientos académicos, con ética profesional y el desarrollo de habilidades interpersonales. El nivel organizacional asociado incluye cargos en el asesoramiento de nivel gerencial medio institucional y capacitación básica para el Comando de Unidades Básicas.

Destinatario:

Oficiales Jefes del Cuerpo Comando, Cuerpo de Servicios y Bandas Militares.

Duración del Curso:

Nueve (9) meses.

Carga horaria total y créditos académicos totales:

Mil doscientas treinta y cuatro (1234) horas.

Objetivos de formación:

Preparar al Oficial para cargos de Comando de Unidades Básicas, de Jefe de Personal de Grandes Unidades o Servicios. Instruir a los Oficiales a emplear eficazmente la doctrina y el proceso de toma de decisiones en contextos militares complejos, asegurando una comprensión integral y adaptable a diversos contextos operacionales. Perfeccionar a los Oficiales en el conocimiento profundo de la doctrina militar desde el punto de vista técnico, táctico y estratégico, y en el manejo de relaciones interpersonales y en la coordinación de actividades de equipo dentro de los Estados Mayores. Promover el desarrollo de comportamientos afectivos que faciliten el desempeño de los Oficiales en sus roles profesionales.

Fomentar la adopción de altos estándares éticos y morales en la toma de decisiones y en la conducción de operaciones militares.

Perfil del egresado:

Profesional Militar, dotado de pensamiento aplicativo - analítico y con razonamiento crítico y deductivo; de sistema coherente de valores y de movimientos hábiles, en los dominios cognoscitivo, emocional y psicomotor respectivamente. Con conocimientos adecuados de Táctica, Estado Mayor, Administración, e Investigación. Con capacidad para coordinar la acción de los subordinados puestos bajo su mando. Con iniciativa y facilidad para trabajar en equipo, mantener el espíritu de cuerpo y los lazos de una franca camaradería. Buena presencia personal. Con adecuada expresión oral y escrita.

Orientaciones pedagógicas:

La didáctica empleada se enfoca en el perfeccionamiento de habilidades cognitivas superiores por encima de la transmisión de información.

Desarrollar el Pensamiento Crítico y la Adaptabilidad operacional para hacer frente a escenarios estratégicos, caracterizados por la ambigüedad y la rápida evolución de las amenazas.

La instrucción está diseñada para que el oficial sea un líder capaz de cuestionar premisas, analizar contextos multifactoriales y tomar decisiones informadas bajo incertidumbre.

Tipo de curso:

Obligatorio.

Información específica.

Objetivos del Curso:

Habilitar al Personal Superior en la jerarquía de Jefe, para desempeñarse como Integrante idóneo de Estados Mayores Personales, Generales, coordinadores o especialistas capacitándolo para emplear eficazmente el proceso de toma de decisiones y la doctrina desde el punto de vista técnico, táctico y estratégico.

Habilitar al Jefe para el desarrollo de comportamientos de carácter afectivo que faciliten su desempeño en las actividades profesionales.

Habilitar al Jefe para acompañar físicamente su repartición, en condiciones adversas, tanto simuladas como reales.

Habilitar al Jefe para intervenir en las actividades interpersonales derivadas e inherentes al trabajo de cualquier tipo de Estado Mayor o en otras tareas inherentes a su función como Oficial Jefe.

Propiciar un perfil adecuado en los dominios académico, afectivo, psicomotor e interpersonal que lo capacite para actuar en los niveles Táctico y Estratégico de la Fuerza, en diferentes teatros de Operaciones, tanto en tiempos de paz como de guerra.

Fortalecer el perfil integral y transversal del Oficial Jefe al integrar componentes éticos y morales que potencien sus sustentos axiológicos.

Contenidos del Curso:

Cátedra de Estrategia: doscientas treinta y tres (233) horas militares y tres (3) horas civiles.

Asignatura 1 (uno) de Estrategia I: sesenta y un (61) horas militares.

- Unidad Didáctica 1 (uno) de Generalidades: seis (6) horas militares.
- Conceptos generales. Nociones preliminares. Conceptualización: una (1) hora militar.
- Conceptos básicos de estratégica terrestre de la guerra. Elementos de comando a nivel estratégico: una (1) hora militar.
- Resolver conflictos por parte de la política. La diplomacia. Negociaciones y acuerdos: una (1) hora militar.
- La guerra: dos (2) horas militares.
- Modos de la estrategia directa e indirecta. Las doctrinas de maniobra. La maniobra estratégica: una (1) hora militar.
- Unidad Didáctica 2 (dos) de Pensadores militares estratégicos: catorce (14) horas militares.
- Pensadores clásicos/ortodoxos (Sun Tzu, Tucídides, Marco Tulio Cicerón, Nicolás Maquiavelo, Henri Antoine de Jomini, Karl von Clausewitz) y Pensadores modernos/heterodoxos (Friedrich Engels, Erich von Ludendorff, Sir Basil Liddell Hart, John Frederick Charles Fuller, Mijaíl N. Tujachevski, Mao Zedong, André Beaufre): siete (7) horas militares.
- Pensadores contemporáneos (Lawrence Freedman, Colin S. Gray, Rupert Smith, Henry Kissinger, William S. Lind, Martín von Creveld, Mary Kaldor, Valeri Gerasimov): Siete (7) horas militares.

- Unidad Didáctica 3 (tres) de Marco normativo de la Defensa Nacional: cuatro (4) horas militares.
- Unidad Didáctica 4 (cuatro) de Estrategia en la Defensa Nacional: cinco (5) horas militares.
- Aplicación de la estrategia del factor militar. Participación de los factores político, psicosocial, científico-tecnológico, económico y otros: cuatro (4) horas militares.
- Introducción a la seguridad multidimensional, la seguridad humana e hibridez de las amenazas: una (1) hora militar.
- Unidad Didáctica 5 (cinco) de Tecnología y defensa militar: seis (6) horas militares.
- Tecnología como factor de evolución: una (1) hora militar.
- Las armas de destrucción masiva: químicas, biológicas y nucleares. Su influencia en el pensamiento moderno. Medios de la estrategia. Modelos estratégicos: dos (2) horas militares.
- El sistema militar en la era nuclear. Estrategia de disuasión (importancia - definición – requisitos). Niveles de acción de la Fuerza. Consecuencias estratégicas: dos (2) horas militares.
- El sistema militar en la guerra cibernética: una (1) hora militar.
- Unidad Didáctica 6 (seis) de Introducción a la metodología prospectiva: tres (3) horas militares.
- Unidad Didáctica 7 (siete) de Escuelas y corrientes teóricas de Seguridad: ocho (8) horas militares.
- Teoría del Realismo (Ofensivo y Defensivo): una (1) hora militar.
- Teoría Neorrealista (estructuralismo): una (1) hora militar.
- Teoría Constructivista: una (1) hora militar.
- Teoría Crítica de la Seguridad: una (1) hora militar.
- Teoría de Juegos: una (1) hora militar.
- Escuela Relativista: una (1) hora militar.
- Escuelas Contemporáneas (Cultural, Ambiental, de Configuración, enfoque de Sistemas y enfoque contingente): dos (2) horas militares.
- Unidad Didáctica 8 (ocho) de Defensa Interna: catorce (14) horas militares.
- Insurgencia, terrorismo, guerrilla urbana y otras formas de violencia con fines políticos/estratégicos: tres (3) horas militares.

- Insurgencia y Crimen Organizado Transnacional. Insurgencias criminalizadas: tres (3) horas militares.
- Guerra civil molecular: una (1) hora militar.
- Contrainsurgencia (Inteligencia y Operaciones): siete (7) horas militares.

Asignatura 2 (dos) de Historia Militar: ciento veinticinco (125) horas militares y tres (3) horas civiles.

- Unidad Didáctica 1 (uno) de Historia militar organizacional, administrativa y técnica: cuarenta y siete (47) horas militares.
- Explicación de los objetivos de la historia militar y del desarrollo de la materia: una (1) hora militar.
- Las revoluciones en asuntos militares: dos (2) horas militares.
- Evolución de la maniobra de la edad antigua a la edad media y el pensamiento militar de los siglos XV (quince) al XVI (dieciséis) como un renacimiento del arte de la guerra (Gonzalo de Córdoba, Mauricio de Nassau y Gustavo Adolfo de Suecia): cuatro (4) horas militares.
- Pensamiento militar del siglo XVII (diecisiete): Gustavo Adolfo de Suecia (como vínculo con el pensamiento de los siglos XV (quince) al XVI (dieciséis) y Vauban: tres (3) horas militares.
- Pensamiento militar del siglo XVIII (dieciocho): Federico el Grande. Orígenes de la guerra de maniobra: dos (2) horas militares.
- Pensamiento militar del siglo XVIII (dieciocho): Napoleón: tres (3) horas militares.
- Las fuerzas militares en la Banda Oriental, 1800 (mil ochocientos) a 1820 (ochocientos veinte). Antecedentes, organización y doctrina: cuatro (4) horas militares.
- Pensamiento militar siglo XIX (diecinueve): intérpretes de Napoleón – Jomini: una (1) hora militar.
- Pensamiento militar siglo XIX (diecinueve): intérpretes de Napoleón – Clausewitz: dos (2) horas militares.
- Pensamiento militar siglo XIX (diecinueve): la escuela prusiana – Motlke y Schifflen: tres (3) horas militares.
- Pensamiento militar siglo XIX (diecinueve): la escuela francesa: una (1) hora militar.

- Pensamiento militar siglo XIX (diecinueve): la escuela española – Teniente Coronel Francisco Villamartín: una (1) hora militar.
- Los Ejércitos de mediados del siglo XIX (diecinueve): la evolución del orden abierto: tres (3) horas militares.
- Evolución del Estado Mayor General: dos (2) horas militares.
- Primera Guerra Mundial. La evolución de la táctica 1914 (mil novecientos catorce) – 1918 (mil novecientos dieciocho). De la maniobra a la posición y vuelta a la maniobra: dos (2) horas militares.
- Primera Guerra Mundial. Trotsky y la organización del Ejército rojo: dos (2) horas militares.
- Pensamiento militar siglo XX (veinte) (inter-bélico): la batalla metódica aliada: una (1) hora militar.
- Historia militar. Pensamiento militar siglo XX (veinte) (inter-bélico): la guerra de movimiento alemana: dos (2) horas militares.
- Pensamiento militar siglo XX (veinte). Similitud de doctrinas y culturas opuestas, Alemania y Estados Unidos: una (1) hora militar.
- Pensamiento militar siglo XX (veinte) (inter-bélico): la batalla profunda Soviética: una (1) hora militar.
- La evolución de las operaciones militares en terreno urbano en los siglos XX (veinte) y XXI (veintiuno): cuatro (4) horas militares.
- Evolución del Ejército Nacional 1905 (mil novecientos cinco) – 1960 (mil novecientos sesenta): dos (2) horas militares.
- Unidad Didáctica 2 (dos) de Historia militar de las operaciones: cuarenta y cuatro (44) horas militares y dos (2) horas civiles.
- Las invasiones Inglesas 1806 (mil ochocientos seis) – 1807 (mil ochocientos siete): dos (2) horas civiles.
- Las Campañas Orientales de 1825 (mil ochocientos veinticinco): Rincón, Sarandí, Ituzaingó y Campaña de Misiones: cuatro (4) horas militares.
- La campaña del cuadrilátero (Tuyutí y Boquerón): dos (2) horas militares.
- La revolución de 1904 (mil novecientos cuatro). La batalla de Tupambaé: dos (2) horas militares.
- Los conflictos inter-bélicos: la guerra civil española: una (1) hora militar.
- Los conflictos inter-bélicos: la guerra del Chaco: una (1) hora militar.

- Los conflictos inter-bélicos: la segunda guerra Chino-Japonesa: una (1) hora militar.
- Segunda Guerra Mundial. Campaña de Francia y batalla de Inglaterra: tres (3) horas militares.
- Segunda Guerra Mundial. La campaña del Norte de África. El mandato del terreno y la logística: tres (3) horas militares.
- Segunda Guerra Mundial. La batalla de Stalingrado, 1942 (mil novecientos cuarenta y dos) -1943 (mil novecientos cuarenta y tres): una (1) hora militar.
- Segunda Guerra Mundial. La batalla de Karkov, 1943 (mil novecientos cuarenta y tres). La defensa móvil: tres (3) horas militares.
- Segunda Guerra Mundial. La campaña de Normandía, 1944 (mil novecientos cuarenta y cuatro): tres (3) horas militares.
- La guerra de las Malvinas. La campaña terrestre: dos (2) horas militares.
- Caso histórico de la Brigada de Infantería en el ataque coordinado: cuatro (4) horas militares.
- Caso histórico de la Brigada de Caballería en la operación de explotación del éxito: cuatro (4) horas militares.
- Caso histórico de la Brigada de Infantería en la Defensa en posición o de área: cuatro (4) horas militares.
- Caso histórico de la Brigada de Caballería en los Movimientos Retrógrados: cuatro (4) horas militares.
- Unidad Didáctica 3 (tres) de Guerra y sociedad: treinta y seis (36) horas militares y una (1) hora civil.
- El pensamiento geopolítico del General Artigas y el proyecto de confederación: cuatro (4) horas militares.
- Primera Guerra Mundial. Antecedentes; el camino hacia el conflicto: una (1) hora civil.
- Primera Guerra Mundial. Las consecuencias de la Gran Guerra como antecedentes de la Segunda Guerra Mundial: una (1) hora militar.
- Orígenes y desarrollo de los movimientos marxistas en el Uruguay: anarquistas, socialistas y comunistas 1865 (mil ochocientos sesenta y cinco) – 1958 (mil novecientos cincuenta y ocho): cuatro (4) horas militares.
- El contexto de la guerra fría. La bipolaridad (enfrentamiento ideológico, político, económico y militar): dos (2) horas militares.

- Surgimiento de la violencia armada: antecedentes, el coordinador y el movimiento de liberación nacional tupamaro 1962 (mil novecientos sesenta y dos) -1966 (mil novecientos sesenta y seis): dos (2) horas militares.
- Las elecciones de 1966 (mil novecientos sesenta y seis) y las presidencias del General Oscar Gestido y Jorge Pacheco Areco: dos (2) horas militares.
- El accionar de los movimientos armados en los años 1967 (mil novecientos sesenta y siete) - 1970 (mil novecientos setenta): dos (2) horas militares.
- 1971 (mil novecientos setenta y uno), la fuga del penal de Punta Carretas y las Fuerzas Armadas contra la subversión: dos (2) horas militares.
- Las elecciones de 1971 (mil novecientos setenta y uno) y el plan contragolpe: tres (3) horas militares.
- La ofensiva del movimiento de liberación nacional tupamaro de 1972 (mil novecientos setenta y dos), las operaciones en su contra y sus intentos de reorganización: tres (3) horas militares.
- Golpe de Estado de 1973 (mil novecientos setenta y tres): dos (2) horas militares.
- La dictadura cívico militar, el plebiscito de 1980 (mil novecientos ochenta) y la "Etapa Transicional" 1981 (mil novecientos ochenta y uno) - 1984 (mil novecientos ochenta y cuatro): dos (2) horas militares.
- Retorno a la democracia y el proceso de pacificación nacional: tres (3) horas militares.
- Taller del sub-bloque temático: Los conflictos y crisis en la segunda parte del siglo XX (veinte) e inicio del siglo XXI (veintiuno): seis (6) horas militares.

Asignatura 3 (tres) de Geografía Militar: quince (15) horas militares.

- Introducción al estudio de la geografía militar: una (1) hora militar.
- Relaciones espaciales: dos (2) horas militares.
- Aspectos fisiográficos: dos (2) horas militares.
- Factores geo-humanos: dos (2) horas militares.
- Factores geoeconómicos: una (1) hora militar.
- Influencia militar en la organización del Estado: dos (2) horas militares.
- Geografía militar aplicada a la estrategia: tres (3) horas militares.
- Evaluación: dos (2) horas militares.

Asignatura 4 (cuatro) de Educación en Derechos Humanos: nueve (9) horas militares.

- Presentación de los derechos humanos. Concepto, sistema de protección internacional de los derechos humanos: dos (2) horas militares.
- Derecho internacional humanitario (derecho internacional de los conflictos armados): cuatro (4) horas militares.
- Paralelismo entre derechos humanos y derecho humanitario: una (1) hora militar.
- Educación en derechos humanos aplicada a la estrategia: una (1) hora militar.
- Evaluación: una (1) hora militar.

Asignatura 5 (cinco) de Ciberseguridad, ciberdefensa e inteligencia artificial: veintitrés (23) horas militares.

- Unidad Didáctica 1 (uno) de Ciberseguridad: siete (7) horas militares.
- Ciberseguridad. Sistema de gestión de la seguridad de la información: dos (2) horas militares.
- Normativa de la Fuerza: una (1) hora militar.
- Infraestructuras críticas: una (1) hora militar.
- Gestión de incidentes: una (1) hora militar.
- Estrategias para mantener operaciones críticas: una (1) hora militar.
- Recuperación ante desastres: una (1) hora militar.
- Unidad Didáctica 2 (dos) de Ciberdefensa: siete (7) horas militares.
- Ciberdefensa. Unidad de ciberdefensa del Ejército: dos (2) horas militares.
- Componentes críticos de la infraestructura de ciberdefensa. Tecnologías y herramientas utilizadas: una (1) hora militar.
- Operaciones de ciberdefensa. Estrategias ofensivas y defensivas. Simulaciones y ejercicios prácticos de ciberdefensa: tres (3) horas militares.
- Protección (interna y externa) de la Institución. Políticas y procedimientos de seguridad: una (1) hora militar.
- Unidad Didáctica 3 (tres) de Inteligencia artificial: siete (7) horas militares.
- Generalidades. Normativa y legislación (nacional e internacional). Aplicaciones generales de la Inteligencia Artificial: dos (2) horas militares.
- Aplicaciones bélicas de la inteligencia artificial. Implementación de inteligencia artificial en el ámbito militar: una (1) hora militar.
- Inteligencia artificial y su aplicación en ciberseguridad y ciberdefensa: una (1) hora militar.

- Dilemas éticos y desafíos operativos de la inteligencia artificial: una (1) hora militar.
- Inteligencia artificial en la Defensa Nacional, en los intereses estratégicos de Uruguay. Potenciales usos para el Ejército Nacional: dos (2) horas militares.
- Unidad Didáctica 4 (cuatro) de Evaluación final: dos (2) horas militares.

Cátedra de Administración: trescientas veinte (320) horas militares y ochenta y dos (82) horas civiles.

Asignatura 1 (uno) de Administración General: cuarenta y dos (42) horas militares.

- Introducción a la administración y las organizaciones: siete (7) horas militares.
- Organización y gerentes. Historia de la administración: siete (7) horas militares.
- Cultura organizacional y el entorno: siete (7) horas militares.
- Responsabilidad social y ética administrativa: siete (7) horas militares.
- Estructura y diseño organizacional: siete (7) horas militares.
- Administración de recursos humanos: siete (7) horas militares.

Asignatura 2 (dos) de Sistemas Informáticos del Ejército: doce (12) horas militares.

- Introducción a los sistemas web del Ejército: cinco (5) horas militares.
- Presentación de los sistemas web del Ejército Nacional: cinco (5) horas militares.
- Verificación de conocimientos (individual): dos (2) horas militares.

Asignatura 3 (tres) de Sistemas informáticos: nueve (9) horas civiles.

- Sistemas de apoyo a la gestión y comando de sistemas informáticos del Ejército hardware, software, recursos humanos: tres (3) horas civiles.
- Tecnología de la información: redes de datos, internet: cuatro (4) horas civiles.
- Verificación de conocimientos (individual): dos (2) horas civiles.

Asignatura 4 (cuatro) de Comportamiento organizacional y gestión de recursos humanos: treinta y ocho (38) horas militares.

- Plan de gestión del capital humano: nueve (9) horas militares.
- Introducción al comportamiento organizacional: diez (10) horas militares.
- El individuo, el grupo, liderazgo: nueve (9) horas militares.
- El sistema organizacional: diez (10) horas militares.

Asignatura 5 (cinco) de Logística: veintiséis (26) horas militares.

- Introducción a la logística: tres (3) horas militares.
- Gestión de la cadena de suministro (Supply Chain): seis (6) horas militares.

- Gestión de centros de almacenamiento, inventario y control de stock: tres (3) horas militares.
- Planificación de compras y alianzas estratégicas: tres (3) horas militares.
- Logística para misiones operativas de paz: cuatro (4) horas militares.
- Visitas: siete (7) horas militares.

Asignatura 6 (seis) de Administración Financiera: sesenta (60) horas civiles.

- Unidad Didáctica 1 (uno) de Finanzas públicas: quince (15) horas civiles.
- Unidad Didáctica 2 (dos) de Contabilidad pública: quince (15) horas civiles.
- Unidad Didáctica 3 (tres) de Microeconomía: quince (15) horas civiles.
- Unidad Didáctica 4 (cuatro) de Macroeconomía: quince (15) horas civiles.

Asignatura 7 (siete) de Administración Financiera Militar: veintitrés (23) horas militares.

- Gestión de adquisiciones y contrataciones: cinco (5) horas militares.
- Introductorio a la administración militar: tres (3) horas militares.
- Licitación abreviada y pública: cinco (5) horas militares.
- Compra directa y de excepción: cuatro (4) horas militares.
- Particularidades según fuente de financiamiento: cuatro (4) horas militares.
- Verificación de conocimientos: dos (2) horas militares.

Asignatura 8 (ocho) de Gestión de proyectos: trece (13) horas civiles y siete (7) horas militares.

- Introducción a la gestión de proyectos: dos (2) horas civiles.
- Alcance del proyecto: cuatro (4) horas civiles.
- Gestión del cronograma del proyecto: cuatro (4) horas civiles.
- Gestionar los costos del proyecto: tres (3) horas civiles.
- Gestiones técnicas para mantenimiento edilicio: siete (7) horas militares.

Asignatura 9 (nueve) de Comando de Unidades Básicas: treinta y uno (31) horas militares.

- Unidad didáctica 1 (uno) Fundamentos de la Administración de Unidades. Integración y aplicación de la administración y la gestión (financiera militar y proyectos): tres (3) horas militares.
- Unidad didáctica 2 (dos) Relevo, puesta en cargo y proceso al asumir el Comando de una Unidad: dos (2) horas militares.
- Unidad didáctica 3 (tres) Planificación Operativa. Integración y aplicación de las áreas funcionales de Estado Mayor: cuatro (4) horas militares.

- Unidad didáctica 4 (cuatro) Gestión de la información y comunicaciones. Integración de los sistemas de información a la Unidad: cinco (5) horas militares.
- Unidad didáctica 5 (cinco) Logística y sostenimiento. Manejo eficiente en cuartel y en operaciones. Sostenibilidad operativa (a largo plazo): tres (3) horas militares.
- Unidad didáctica 6 (seis) Legislación militar específica y cumplimiento del procedimiento administrativo: cuatro (4) horas militares.
- Unidad didáctica 7 (siete) de Condicionantes transitorias y estructurales del despliegue de personal femenino en la Instrucción y Entrenamiento, los servicios (internos y externos) y las operaciones: tres (3) horas militares.
- Jornada con Comandantes de Brigadas. Análisis de casos reales presentados por los Comandantes para discutir soluciones y mejoras: siete (7) horas militares.

Asignatura 10 (diez) de Educación física: ciento veinte (120) horas militares.

Asignatura 11 (once) de Tiro: veintiuna (21) horas militares.

Cátedra de Táctica: quinientos treinta y seis (536) horas militares equivalen a cuatro mil ciento cuarenta y cinco (4145) horas/Instructores militares.

Asignatura 1 (uno) de Táctica General: trescientas dieciocho (318) horas militares.

- La particularidad en esta asignatura es que las unidades didácticas se dictan mediante equipos de instructores, los cuales se conforman de un promedio de nueve (9) integrantes, por cada tema táctico unidades dos (2) a cinco (5). Por tal motivo la sumatoria en el total de horas/Instructores es de dos mil veinticinco (2025) horas militares.
- En la aclaración subsiguiente, se puede apreciar el contenido de la carga horaria de las unidades didácticas, calculada por un único instructor.
- Unidad Didáctica 1 (uno) de Doctrina de empleo e introducción a la Gran Unidad Táctica Elemental: nueve (9) horas militares.
- Capacidad y organización de la Gran Unidad Táctica Elemental: cuatro (4) horas militares.
- Ingenieros: una (1) hora militar.
- Apoyo de fuego y artillería de defensa antiaérea: una (1) hora militar.
- Comunicaciones y guerra electrónica: una (1) hora militar.
- Apoyo administrativo (logístico y personal): una (1) hora militar.

- Evaluación: una (1) hora militar.
- Unidad Didáctica 2 (dos) de Tema táctico de la Brigada de Infantería en el Ataque Coordinado: cincuenta y seis (56) horas militares.
- Presentación y generalidades de Estado Mayor: dos (2) horas militares.
- Doctrina de operaciones, maniobra y empleo de las Unidades de Infantería mecanizada/blindada y subunidades de la Gran Unidad Táctica Elemental: cinco (5) horas militares.
- Plan de engaño: una (1) hora militar.
- Administración del riesgo: una (1) hora militar.
- Inteligencia: cinco (5) horas militares.
- Personal y apoyo logístico: dos (2) horas militares.
- Asuntos civiles: una (1) hora militar.
- Apoyos de comunicaciones y guerra electrónica: dos (2) horas militares.
- Apoyo de fuego: tres (3) horas militares.
- Apoyo de Artillería de defensa antiaérea: una (1) hora militar.
- Apoyo de Ingenieros: dos (2) horas militares.
- Presentación del estudio de misión (proceso de toma de decisiones): seis (6) horas militares.
- Desarrollo y presentación de las líneas de acción (proceso de toma de decisiones): seis (6) horas militares.
- Análisis de las líneas de acción mediante la técnica de juego de guerra por “confrontación” (proceso de toma de decisiones): siete (7) horas militares.
- Orientación para la decisión (proceso de toma de decisiones): cinco (5) horas militares.
- Evaluación: siete (7) horas militares.
- Unidad Didáctica tres (3) de Doctrina y tema táctico de la Brigada de Caballería en la operación de explotación del éxito: cincuenta y seis (56) horas militares.
- Presentación y generalidades de Estado Mayor: dos (2) horas militares.
- Doctrina de operaciones, maniobra y empleo de las Unidades de Caballería Blindada y subunidades de la Gran Unidad Táctica Elemental: cinco (5) horas militares.
- Plan de engaño: una (1) hora militar.
- Administración del riesgo: una (1) hora militar.
- Inteligencia: cinco (5) horas militares.

- Personal y apoyo logístico: dos (2) horas militares.
- Asuntos civiles: una (1) hora militar.
- Apoyos de comunicaciones y guerra electrónica: dos (2) horas militares.
- Apoyo de fuego: tres (3) horas militares.
- Apoyo de Artillería de defensa antiaérea: una (1) hora militar.
- Apoyo de Ingenieros: dos (2) horas militares.
- Presentación del estudio de misión (proceso de toma de decisiones): seis (6) horas militares.
- Desarrollo y presentación de las líneas de acción (proceso de toma de decisiones): seis (6) horas militares.
- Análisis de las líneas de acción mediante la técnica de juego de guerra por “confrontación” (proceso de toma de decisiones): siete (7) horas militares.
- Orientación para la decisión (proceso de toma de decisiones): cinco (5) horas militares.
- Evaluación: siete (7) horas militares.
- Unidad Didáctica 4 (cuatro) de Doctrina y tema táctico de la Brigada de Infantería en la Defensa en posición o de área: cincuenta y seis (56) horas militares.
- Presentación y generalidades de Estado Mayor: dos (2) horas militares.
- Doctrina de operaciones, dispositivo y empleo de las Unidades de Infantería motorizada y subunidades de la Gran Unidad Táctica Elemental: cinco (5) horas militares.
- Plan de engaño: una (1) hora militar.
- Administración del riesgo: una (1) hora militar.
- Inteligencia: cinco (5) horas militares.
- Personal y apoyo logístico: dos (2) horas militares.
- Asuntos civiles: una (1) hora militar.
- Apoyos de comunicaciones y guerra electrónica: dos (2) horas militares.
- Apoyo de fuego: tres (3) horas militares.
- Apoyo de Artillería de defensa antiaérea: una (1) hora militar.
- Apoyo de Ingenieros: dos (2) horas militares.
- Presentación del estudio de misión (proceso de toma de decisiones): seis (6) horas militares.

- Desarrollo y presentación de las líneas de acción (proceso de toma de decisiones): seis (6) horas militares.
- Análisis de las líneas de acción mediante la técnica de juego de guerra por “confrontación” (proceso de toma de decisiones): siete (7) horas militares.
- Orientación para la decisión (proceso de toma de decisiones): cinco (5) horas militares.
- Evaluación: siete (7) horas militares.
- Unidad Didáctica 5 (cinco) de Doctrina y tema táctico de la Brigada de Caballería en los Movimientos Retrógrados: cincuenta y seis (56) horas militares.
- Presentación y generalidades de Estado Mayor: dos (2) horas militares.
- Doctrina de operaciones, maniobra y empleo de las Unidades de Caballería mecanizada/blindada y subunidades de la Gran Unidad Táctica Elemental: cinco (5) horas militares.
- Plan de engaño: una (1) hora militar.
- Administración del riesgo: una (1) hora militar.
- Inteligencia: cinco (5) horas militares.
- Personal y apoyo logístico: dos (2) horas militares.
- Asuntos civiles: una (1) hora militar.
- Apoyos de comunicaciones y guerra electrónica: dos (2) horas militares.
- Apoyo de fuego: tres (3) horas militares.
- Apoyo de Artillería de defensa antiaérea: una (1) hora militar.
- Apoyo de Ingenieros: dos (2) horas militares.
- Presentación del estudio de misión (proceso de toma de decisiones): seis (6) horas militares.
- Desarrollo y presentación de las líneas de acción (proceso de toma de decisiones): seis (6) horas militares.
- Análisis de las líneas de acción mediante la técnica de juego de guerra por “confrontación” (proceso de toma de decisiones): siete (7) horas militares.
- Orientación para la decisión (proceso de toma de decisiones): cinco (5) horas militares.
- Evaluación: siete (7) horas militares.

Asignatura 2 (dos) de Estado Mayor: doscientas dieciocho (204) horas militares.

La particularidad en esta asignatura es que las unidades didácticas se dictan mediante equipos de instructores, los cuales se conforman de un promedio de cuatro (4) integrantes por cada área funcional unidades uno (1) a cinco (5) y un equipo de nueve (9) en el proceso de toma de decisiones unidad seis (6). Por tal motivo la sumatoria en el total de horas/Instructores es de novecientos ochenta y un (981) horas militares.

En la aclaración subsiguiente, se puede apreciar el contenido de la carga horaria de las unidades didácticas, calculada por un único instructor.

Unidad Didáctica 1 (uno) de Personal Sección-1 (uno): dieciocho (18) horas militares.

Generalidades y funciones del Sección-1 (uno): tres (3) horas militares.

Funciones, actividades específicas y actividades principales: dos (2) horas militares.

Efectivos partes e informes y disciplina ley y orden: dos (2) horas militares.

Prisioneros de guerra y registro de sepultura e inhumaciones: dos (2) horas militares.

Apreciación de situación de personal: dos (2) horas militares.

Cálculo de bajas y línea de rezagados: dos (2) horas militares.

Plan de personal anexo al plan administrativo: dos (2) horas militares.

Evaluación de conocimientos: una (1) hora militar.

Proceso de Toma de Decisiones (equipo de proceso de toma de decisiones): dos (2) horas militares.

Unidad Didáctica 2 (dos) de Inteligencia Sección-2 (dos): cuarenta y dos (42) horas militares.

Orientación y funciones de la Sección 2 (dos): siete (7) horas militares.

Inteligencia de combate. Posibilidades (análisis y discusión). Plan de búsqueda: diez (10) horas militares.

Preparación de Inteligencia del Campo de Batalla: siete (7) horas militares.

Apreciación de situación de inteligencia: siete (7) horas militares.

Evaluación de conocimientos: cuatro (4) horas militares.

Proceso de Toma de Decisiones (equipo de proceso de toma de decisiones): siete (7) horas militares.

Unidad Didáctica 3 (tres) de Operaciones Sección-3 (tres): cuarenta y siete (47) horas militares.

Generalidades, organización y funciones de la Sección-3 (tres) y relaciones de Estado Mayor (incluye verificación inicial): dos (2) horas militares.
Montaje de líneas de acción: diez (10) horas militares.
Análisis de líneas de acción (efectos de las posibilidades enemigas sobre las líneas de acción propias): cuatro (4) horas militares.
Apreciación de situación de operaciones y decisión del Comandante: nueve (9) horas militares.
Plan de engaño: siete (7) horas militares.
Administración del riesgo: tres (3) horas militares.
Evaluación de conocimientos: cinco (5) horas militares.
Proceso de Toma de Decisiones (equipo de proceso de toma de decisiones): siete (7) horas militares.
Unidad Didáctica 4 (cuatro) de Logística Sección-4 (cuatro): treinta y cuatro (34) horas militares.
Generalidades y empleo del Comando de Apoyo de Brigada y el Comando de Apoyo Logístico Divisionario/Ejército: tres (3) horas militares.
Función logística abastecimiento: dos (2) horas militares.
Función logística y mantenimiento: dos (2) horas militares.
Función logística sanidad: dos (2) horas militares.
Función logística transporte: una (1) hora militar.
Función logística Asuntos Varios: una (1) hora militar.
Plan administrativo: tres (3) horas militares.
Calco de apoyo administrativo: dos (2) horas militares.
Plan de tránsito y calco de plan de circulación: dos (2) horas militares.
Plan de control de daños: una (1) hora militar.
Apreciación de situación logística: cuatro (4) horas militares.
Verificaciones prácticas de conocimientos: cuatro (4) horas militares.
Proceso de toma de decisiones (equipo de proceso de toma de decisiones): siete (7) horas militares.
Unidad Didáctica 5 (cinco) de Asuntos Civiles Sección-5 (cinco): doce (12) horas militares.
Plan general del Comandante para el desarrollo completo de las operaciones de asuntos civiles: dos (2) horas militares.
Organización de los medios de asuntos civiles: una (1) hora militar.

Efectos de las operaciones Militares convencionales sobre la población civil y la zona de acción: una (1) hora militar.
Operaciones de defensa y protección civil (control de la población y recursos; defensa civil; y asistencia humanitaria): dos (2) horas militares.
Apreciación de situación de asuntos civiles: dos (2) horas militares.
Plan de asuntos civiles anexo al plan administrativo: una (1) hora militar.
Evaluación de conocimientos: una (1) hora militar.
Proceso de toma de decisiones (equipo de proceso de toma de decisiones): dos (2) horas militares.
Unidad Didáctica 6 (seis) de Proceso de toma de decisiones: cincuenta y un (51) horas militares.
Generalidades: Aplicación y guía para las presentaciones orales, sobre el Estado Mayor Especialista: tres (3) horas militares.
Medios de apoyo a la maniobra: Apoyo de Fuego (Artillería, Apoyo Aéreo Directo Fuerza Aérea Uruguaya); Interdicción Aérea del Campo de Batalla (Fuerza Aérea Uruguaya); Apoyo de Fuego Naval (Armada Nacional); Artillería de Defensa Antiaérea; Ingenieros; Comunicaciones y Guerra Electrónica; Ciberdefensa: once (11) horas militares.
Operaciones de Fuerzas especiales: dos (2) horas militares.
Presentación del estudio de misión: doce (12) horas militares.
Desarrollo y presentación de las líneas de acción: siete (7) horas militares.
Análisis de las líneas de acción mediante la técnica de juego de guerra por “confrontación”: siete (7) horas militares.
Orientación de los resultados de cada línea de acción: cuatro (4) horas militares.
Orientación para la decisión: cinco (5) horas militares.
Asignatura 3 (tres) de Liderazgo: catorce (14) horas militares.
Unidad didáctica 1 (uno): Liderazgo catorce (14) horas militares.
Comando y liderazgo: una (1) hora militar.
Habilidad de seguir (Kelley, R.) Relación simbiótica líder-seguidor: dos (2) horas militares.
La ética y ejercicio del mando: dos (2) horas militares.
Inteligencia emocional y ejercicio del mando: dos (2) horas militares.
Exposición grupal (investigación y análisis de líderes y su influencia en diferentes contextos históricos) (trabajo grupal): siete (7) horas militares.

Asignatura 4 (cuatro) de Maniobra de Cartas: cincuenta (50) horas militares.
La particularidad en esta asignatura es que se dictan mediante equipos de instructores, los cuales se conforman de un promedio de cinco (5) integrantes. Por tal motivo la sumatoria en el total de horas/Instructores es de doscientos cincuenta (250) horas militares.

- Planificación a nivel operacional: veinte (20) horas militares.
- Confrontación por efectos a nivel operacional: diez (10) horas militares.
- Confrontación por acciones a nivel táctico: diez (10) horas militares.
- Plan de campaña: diez (10) horas militares.

Asignatura 5 (cinco) de Táctica de las Armas en “Semana de las Armas”: treinta y cinco (35) horas militares.
La particularidad en esta asignatura es que se dictan mediante equipos de instructores, los cuales se conforman de un promedio de cinco (5) integrantes por cada Arma. Por tal motivo la sumatoria en el total de horas/Instructores es de ochocientos setenta y cinco (875) horas militares.
Esta unidad didáctica se organiza por Armas para desarrollar los siguientes Temas tácticos: Infantería (Brigada de Infantería Blindada como Fuerza de contraataque en la Defensa; Brigada de Infantería Mecanizada como Fuerza de explotación en las operaciones ofensivas; Brigada de Infantería Paracaidista en una operación de interdicción de área; Unidad de Fuerzas Especiales/Fuerza de Rápida Reacción ante situación contraterrorismo), Caballería (Brigada de Caballería blindada como Fuerza de contraataque en la Defensa; Brigada de Caballería mecanizada en un ataque de desorganización), Artillería (Agrupamiento de Artillería/ Agrupamiento de grupos en las operaciones defensivas), Ingenieros (Batallón de Ingenieros de una Gran Unidad Táctica Operativa en operaciones ofensivas trasposición de cursos de agua), Comunicaciones (Agrupamiento de Comunicaciones del Ejército en operaciones ofensivas) y sub escalafón Apoyo de Servicios y Combate (Comando de Apoyo Logístico de Brigada en operaciones ofensivas).

Cátedra de Investigación: sesenta (60) horas civiles que equivalen a novecientos veinte (920) horas/Profesores civiles y trescientas (300) horas/Instructores militares.

Asignatura 1 (uno) de Metodología de la Investigación: sesenta (60) horas civiles. La particularidad en esta asignatura y dada la cantidad de alumnos la materia es

impartida por dos (2) docentes. Por tal motivo la sumatoria en el total de horas/Profesores es de ciento veinte (120) horas civiles.

Módulo 1 (uno). Saberes y ciencias. Conocimiento científico y conocimiento cotidiano. La ciencia y la investigación científica, su vocabulario y relación con otras áreas del desarrollo del conocimiento. Reflexión acerca de la producción del conocimiento científico. Principales paradigmas. La ruptura epistemológica. La actitud del investigador. Neutralidad valorativa: nueve (9) horas civiles.

Módulo 2 (dos). Del tema al problema de investigación. Las preguntas de investigación. Las ideas y la pregunta inicial. Las preguntas al asunto asignado tema. El tema y el problema. Indagaciones previas sobre el problema de investigación (bibliografía, entrevistas exploratorias). Descubrimiento de los datos vinculados al problema: nueve (9) horas civiles.

Módulo 3 (tres). El problema. Identificación del problema. Concepto y definición. Pasaje del tema al problema. La etapa de construcción del estado del arte. Revisión de antecedentes del tema y en el problema. El diagnóstico. Elaboración de fichas y utilización de otras técnicas exploratorias primarias en la investigación. Las principales relaciones entre el tema y el problema. Antecedentes y justificaciones. Elaboración de los objetivos de la investigación. Objetivos generales y objetivos específicos. Las principales características de los aspectos metodológicos de un trabajo de investigación científica. Elaboración de objetivos. Relaciones entre tema, problema, objetivos, justificaciones y antecedentes: nueve (9) horas civiles.

Módulo 4 (cuatro). El marco teórico. La construcción del marco teórico. Diferentes tipos de marcos teóricos y sus implicancias en la investigación (jurídicos, históricos, estratégicos, técnicos, conceptuales y otros). La relación del marco teórico con el problema. La valoración de las fuentes de información. Tipos de fuentes. Aplicación a los diferentes tipos de estudio: nueve (9) horas civiles.

Módulo 5 (cinco). La investigación de campo. Las técnicas de investigación, su relación con el encuadre teórico y el problema de investigación. Técnicas cualitativas y cuantitativas. Observación, entrevista, análisis de documentos y otras. La decisión metodológica, en relación con el marco teórico y el problema. Las hipótesis. Los tipos de hipótesis. Variables, dimensiones y categorías: nueve (9) horas civiles.

Módulo 6 (seis). Resultados de la investigación. Análisis de los datos relevados. Contrastación entre los datos obtenidos y los objetivos propuestos e hipótesis

formuladas. Formas de presentación. Taller sobre la elaboración de hipótesis, formas de presentación de resultados (gráficas y cuadros). Conclusiones de la investigación. Recomendaciones. Tipos de proyectos, monografías, tesis, su estructura y presentación escrita: nueve (9) horas civiles.

Módulo 7 (siete). Taller de producción final: seis (6) horas civiles.

Tutorías de tesis: ochocientas (800) horas/Profesores civiles y trescientas (300) horas/Instructores militares, destinadas al seguimiento y acompañamiento de la elaboración de los trabajos de investigación: la carga horaria de cada alumno varía, estando determinada por sus necesidades.

Resultados esperados de aprendizaje:

Capacidad de garantizar que el aprendizaje sea aplicado y contextualizado en la realidad operativa y social del país. Asegurar la adquisición de competencias necesarias para el desempeño eficaz en funciones de conducción, asesoramiento y Estado Mayor.

Metodología didáctica utilizada:

Aprendizaje activo mediante la inmersión orientado a la resolución de problemas, la reflexión y la producción intelectual. Se pretende garantizar que el aprendizaje sea aplicado y contextualizado en la realidad operativa y social del país. Asegurar la adquisición de competencias necesarias para el desempeño eficaz en funciones de conducción, asesoramiento y Estado Mayor.

Modalidad de curso:

Presencial.

Forma de evaluación:

Con carácter general, la evaluación de las asignaturas se realiza mediante instancias presenciales, pudiendo adoptar la forma de pruebas escritas, exámenes orales, trabajos prácticos, análisis de casos, exposiciones individuales o grupales, o combinaciones de estas modalidades, según la naturaleza de cada espacio curricular. El énfasis evaluativo se sitúa en la capacidad de análisis, síntesis, fundamentación y toma de decisiones, más que en la mera reproducción de contenidos.

Las evaluaciones se desarrollan conforme a los criterios, condiciones y exigencias establecidos en cada asignatura, los cuales son comunicados oportunamente a los Jefes Alumnos.

Bibliografía básica obligatoria:

Cátedra de Estrategia:

Amado, F. D., Pomoli, J. J., & Torello, H. C. (1980). Estrategia – Apuntes, Enfoques, Proposiciones (Vol. 60, Biblioteca Artigas). Centro Militar R.O.U., Montevideo.

Comentarios de Estrategia y Política Militar. (s. f.). Cuadernos de Estrategia N.º 128. Instituto Español de Estudios Estratégicos. Ministerio de Defensa.

D 29-36. (2003). Doctrina de Empleo del Ejército Nacional. Ejército Nacional.

D.I. 33-01. (2003). Concepto de Empleo del Ejército Nacional. Ejército Nacional.

Earle, E. M. (s. f.). Creadores de la Estrategia Moderna (Tomos I y II).

E-S-G. (1993). Estrategia Operacional - Bases para el Pensamiento Estratégico. Buenos Aires, Argentina.

Jomini, H. A. de. (s. f.). Compendio del Arte de la Guerra.

Ministerio de Defensa Nacional, C.AL.E.N. (2004). Apreciación de Situación Estratégica – Material de apoyo.

- Paret, P. (s. f.). Creadores de la Estrategia Moderna desde Maquiavelo a la Era Nuclear.
- Ramagli, J. L. (1956). Estrategia. Nociones elementales (Vol. 29, Biblioteca Artigas). Centro Militar R.O.U., Montevideo.
- R.C. 15-1 Manual de Oficial de Estado Mayor (Tomos I y II). (1991–1999). Instituto Militar de Estudios Superiores.
- Cátedra de Administración:
- Administración: Una Perspectiva Global y Empresarial – Koontz, Weihrich y Cannice. McGraw Hill.
- Ciberseguridad en 9 pasos – Dejan Kosutic. EPPS Services Ltd, 2012.
- Comportamiento Organizacional – Stephen Robbins y Timothy Judge. Pearson.
- Director de proyectos – Pablo Lledó. 6ta ed., USA, 2017.
- Dornbusch, R., & Fischer, S. (1985). Macroeconomía (3a ed.). Madrid: McGraw Hill.
- Felipe Larraín B., Jeffrey D. Sachs (1994). Macroeconomía en la economía global (1a ed.). México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Gagliardi, E. (2003). Macroeconomía, de economías pequeñas y abiertas. Tomo I.
- Introducción a la Computación – Peter Norton. McGraw Hill, 2015.
- Introducción General a la Informática, Periféricos y Redes Locales – Mario C. Ginzburg. Biblioteca Técnica Superior, 2005.

- Knox, P., J. Agnew & L. McCarthy (2014). The Geography of the World Economy. Routledge.
- Krugman, P., Obstfeld, M., & Melitz, M. J. (2012). Economía internacional: Teoría y política (9a ed.). Madrid: Pearson.
- Lechner, F. J., &Boli, J. (2008). The Globalization Reader. Blackwell Publishing.
- Mankiw, N. G., Meza y Staines, M. G., & Carril Villarreal, M. d. P. (2012). Principios de economía. Última edición.
- Marichal, C. (2010). Nueva historia de las grandes crisis financieras: Una perspectiva global 1873-2008. Buenos Aires: Sudamericana-Debate.
- Moak, P. (2017). Developed Nations and the Economic Impact of Globalization. Palgrave-McMillan.
- Oatley, T. (2014). International Political Economy, Interests and Institutions in the Global Economy. Pearson Longman.
- Psicología de las Organizaciones – Edgar Schein. Obra fundamental sobre cultura organizacional.
- Ravenhill, J. (Ed.). Global Political Economy. Oxford University Press.
- Rita Mulcahy's PMP Exam Prep (2021). 10a edición.
- Rodrik, D. (2008). One Economics, Many Recipes: Globalization, Institutions, and Economic Growth. Princeton University Press.
- Rodrik, D. (2010). The Globalization Paradox: Democracy and the Future of the World Economy. W.W. Norton & Company.
- Seguridad en UNIX y Redes – Antonio Villalón Huerta. Ra-Ma Editorial, 2002.
- Tansini, Rubén y otros (2003). Economía para no economistas. Departamento de Economía, Facultad de Ciencias Sociales, UDELAR.
- The Quantum Apocalypse Is Coming. Be Very Afraid. WIRED, 2025.
- Trejos, A. (2009). Instrumentos para la evaluación del impacto de acuerdos comerciales internacionales. Aplicaciones para países pequeños en América Latina.
- VirtualBox User Manual v2.0.2. Sun Microsystems, 2008.

Cátedra de Táctica:

S-1 Personal (H.A. 2026)

- R.C. 101-1 Personal
- R.C. 101-10 Manual de Oficial de Estado Mayor (Datos Técnicos y Logísticos)
- R.C. 15-1 Oficial de Estado Mayor Tomo I y III

- P.P.O. de Aulas I.M.E.S.

S-2 Inteligencia (H.A. 2026)

- RC 15- 1 Manual de Oficial de Estado Mayor Tomo I, II y III
- RC 4- 3 Inteligencia de Combate.
- RC 7-20 Batallón de Infantería
- RC 7-30 Brigada de Infantería.

S-3 Operaciones y Plan de Engaño (H.A. 2026)

- FM 3-13.4 Army Support to Military Deception 2019.
- FM 90-2 Battlefield Deception 1988.
- Manual de Operaciones I.M.E.S.
- Michael A. Scully (1997) The Decisive Step: Incorporation of Deception into Tactical Mission Planning.
- RC 1-1 Operaciones
- RC 15- 1 Manual de Oficial de Estado Mayor, Tomo I, II y III
- RC 7-30 Brigada de Infantería.
- RC 4-3 Inteligencia de Combate.
- RT 4-1 Manual de Contrainteligencia

S-4 Logística (H.A. 2026)

- Organización de las Fuerzas Terrestres
- P.P.O. de AULAS, IMES.
- RC 1-1 operaciones.
- RC 11-1 Empleo Táctico de las Comunicaciones.
- RC 13-1 El Apoyo Logístico de las Fuerza Terrestres (tomos I y II).
- RC 15-1 Oficial de Estado Mayor (tomos I, II y III).
- RC 101-1 Personal.
- RC 2-8 Táctica de Artillería.
- RC 4-1 Organización y Operaciones de las Tropas de Ingenieros.
- RC 4-10 Compañía de Ingenieros de Combate.
- RC 5-2 Guerra Electrónica.

S-5 Asuntos Civiles (H.A. 2026)

- Directiva D. 14-2 Sistema de Asuntos Civiles del Ejército Nacional.
- Directiva D. 29-36 Doctrina de empleo del Ejército Nacional.

- Manual de Organización de FF. TT. (2003) del I.M.E.S.
- P.P.O. de Aulas (1999)
- R.C. 14-1 Manual de Asuntos Civiles.
- R.C. 15-1 Manual del Oficial de Estado Mayor – Tomos I, II y III.
- R.C. 101-1 Manual del Oficial de Estado Mayor S-1 Personal.
- R.G. 37-1 Simbología, Abreviaturas y Definiciones de Términos Militares. (Provisorio).

Proceso Toma de Decisiones (H.A. 2026)

- Operaciones S-3 – Manual Provisorio 1993.
- P.P.O. de Aulas (1999) y Manual de Organización de FF. TT. (2003) del I.M.E.S.
- R.C. 1-1 Manual de Operaciones – Edición 1999.
- R.C. 15-1 Manual del Oficial de Estado Mayor – Tomos I, II y III.
- R.C. 4-3 Inteligencia de Combate.
- R.C. 101 – 1 y 101 – 10.

Brigada de Infantería en el Ataque (H.A. 2025)

- Guía para la confección de la apreciación de situación.
- Guía práctica del Oficial del Estado Mayor
- Operaciones S-3 - Manual Provisorio 1993.
- P.P.O. de Aulas (1999) y Manual Organización FF. TT. (2003) del I.M.E.S.
- R.C. 1-1 Manual de Operaciones edición 1999.
- RC 2-7 Empleo de Artillería de Defensa Antiaérea.
- RC 2-8 Táctica de Artillería.
- RC 2-9 Apoyo de Fuego.
- R.C. 2-10 Brigada de Caballería Blindada edición 1999.
- R.C. 4-1 Manual de Ingeniero.
- R.C. 4-3 Inteligencia de Combate.
- R.C. 5-1 Manual de Comunicaciones.
- RC 5-2 Manual de Guerra Electrónica.
- R.C. 7-20 Batallón de Infantería edición 1999.
- R.C. 7-30 Brigada de Infantería edición 1999.
- R.C. 13-1 Apoyo Logístico a las Fuerzas Terrestres – Tomos I y II.
- R.C. 15-1 Manual del Oficial de Estado Mayor – Tomos I, II y III.

- R.C. 101-10 Manual del Of. de Estado Mayor - Organización.
- R.C. 101-1 Manual del Of. de Estado Mayor S-1 Personal.

Brigada de Infantería en la Defensa (H.A. 2025)

- Manual de Fuerzas Terrestres (Edición 2003)
- P.P.O. de Aulas (organización de las G.U.T.E. y G.U.T.O.)
- R.C. 2-7 Empleo de Artillería de Defensa Antiaérea.
- R.C. 2-8 Táctica de Artillería.
- R.C. 4-1 Organización y Operaciones de las Tropas de Ingenieros.
- R.C. 4-3 (P.I.C.B., Posibilidades del Enemigo)
- R.C. 5-1 Manual de Comunicaciones
- R.C. 5-2 Manual de Guerra Electrónica
- R.C. 7-20 Batallón de Infantería
- R.C. 13-1 Apoyo Logístico a las Fuerzas Terrestres
- R.C. 14-1 Manual de Asuntos Civiles.
- R.C. 15-1 Manual del Oficial de Estado Mayor – Tomos III.

Brigada de Caballería en la Explotación del Éxito (H.A. 2025)

- Guía de Estado Mayor (P.T.D.)
- Manual de FFTT (2003).
- Manual de Asuntos Civiles (S-5)
- Manual de Operaciones (S-3)
- PICB (1997)
- PPO de aulas del IMES (2002)
- R.C. 1-1 Manual de Operaciones
- R.C. 11-1 Reglamento General de Comunicaciones.
- R.C. 2-10 Brigada de Caballería Blindada
- R.C. 2-11 Brigada de Caballería Mecanizada
- R.C. 4-3Manual de Inteligencia de Combate
- R.C. 5-1 Reglamento General de Ingenieros
- R.C. 6-5 Fundamentos de las armas de Artillería
- R.C. 6-7 Empleo Táctico de Artillería de Defensa Aérea
- R.C. 6-8 Apoyo de Fuego
- R.C. 6-40 Tiro de Artillería de Campaña

- R.C. 7-30 Brigada de Infantería
- R.C. 13-1 El apoyo logístico a las FFTT
- R.C. 15-1 Manual del Oficial de Estado Mayor (Tomos I, II y III).
- R.T. 2-10 Esc. Helitransportado de Exploración y Atq. de la B.C.
- R.T. 23-6 Manual de Simbología y abreviaturas
- R.T. 24-1 Manual de uso de documentos cartográficos

Brigada de Caballería en los Movimientos Retrógrados (H.A. 2025)

- Organización de las Fuerzas Terrestres I.M.E.S. 2003
- P.P.O. de Aulas I.M.E.S. 1999
- R.C. 1-1 Operaciones
- R.C. 2-7 Empleo de Artillería de Defensa Antiaérea
- R.C. 2-8 Táctica de Artillería
- R.C. 2-10 Brigada de Caballería Blindada
- R.C. 2-11 Brigada de Caballería Mecanizada
- R.C. 4-1 Organización y Operaciones de las tropas de Ingenieros
- R.C. 4-3 Inteligencia de Combate
- R.C. 5-1 Comunicaciones.
- R.C. 5-2 Guerra Electrónica
- R.C. 11-1 Provisorio empleo táctico de las comunicaciones
- R.C. 13-1 El apoyo logístico a las Fuerzas Terrestres
- R.C. 15-1 Oficial de Estado Mayor (Tomos II y III)
- R.C. 101-1 Personal

Liderazgo (H.A. 2025)

- @entrelafabulaylahistoria. (2024, 30 de julio). Ituzaingó: La Batalla de las Desobediencias. Tumblr.
- Acevedo Díaz, E. (n.d.). Batallas contra imperios.
- Bento, C. M. (2002). 175 Anos Da Batalha Do Passo Do Rosário. Genesis.
- Gerras, S. J. (2008). Pensando críticamente sobre el pensamiento crítico: Una guía fundamental para líderes estratégicos. Department of Command, Leadership, and Management, U.S. Army War College.

- Goleman, D., Boyatzis, R., & McKee, A. (2017). El liderazgo primal (Capítulo 1). En El líder resonante crea más: El poder de la inteligencia emocional (pp. 21-36). DEBOLSILLO.
- Goleman, D., Boyatzis, R., & McKee, A. (2017). El liderazgo resonante (Capítulo 2). En El líder resonante crea más: El poder de la inteligencia emocional (pp. 37-49). DEBOLSILLO.
- Goleman, D., Boyatzis, R., & McKee, A. (2017). La neuroanatomía del liderazgo (Capítulo 3). En El líder resonante crea más: El poder de la inteligencia emocional (pp. 50-69). DEBOLSILLO.
- Goleman, D., Boyatzis, R., & McKee, A. (2017). ¿Cómo convertirse en un líder resonante? (Capítulo 6). En El líder resonante crea más: El poder de la inteligencia emocional (pp. 108-131). DEBOLSILLO.
- Hill, A. A., &Gerras, S. J. (2018). Suceden cosas: comprender la causalidad en la política y la estrategia. The U.S. Army War College Quarterly: Parameters, 48(2), 13–27.
- Kim, J. (2016, 2 de julio). 8 rasgos de liderazgo tóxico que debemos evitar. Psychology Today.
- Reed, G. A. (2005). Liderazgo Nocivo. Military Review, 85(2), 17-22.
- Reed, G. E., & Olsen, R. A. (2011). Liderazgo nocivo Segunda parte. Military Review, 91(2), 59-67.
- Rodríguez, M. A. (2020, 23 de febrero). 10 características del Líder Tóxico. LinkedIn.
- Schulz, K. (2010). Equivocación (Capítulo 1). En Estar equivocado: Aventuras en el margen de error (pp. 3–23). HarperCollins.
- Selzer, B. (2024). Tomando señales de la complejidad: cómo se preparan los sistemas adaptativos complejos para las operaciones en todos los dominios. Joint Force Quarterly, 113(2nd Quarter), 4–13.
- Tarruella, A. C. (2023, 30 de julio). Ituzaingó: Una Batalla De Enorme Significado Histórico. Acoplando.
- “Una manera” de desarrollar un líder tóxico: cómo nosotros, como líderes, creamos nuestros propios monstruos. (2013, 7 de agosto). From the Green Notebook.

- Vázquez, O. (n.d.). Los Orientales en Ituzaingó. Revista del Instituto Histórico y Geográfico, 106-116.
- Wright, K. D. (2016). Buenos resultados a través de malos líderes: Los efectos positivos del liderazgo nocivo. Military Review, 96(2), 17-23.

Cátedra de Investigación:

- BATTHYÁNY, Karina; CABRERA, Mariana (2011). Metodología de la Investigación en ciencias sociales. Apuntes para un curso inicial. Unidad de Comunicación de la Universidad de la República, UCUR. Montevideo, Uruguay.
- BUNGE, Mario. La Ciencia, su método y su filosofía. Ed. Siglo XX. Bs.As. Argentina. Ficha 146. Fundación de Cultura Universitaria. Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.
- CAMPAGNA, Ernesto (2004). Monografías. Métodos y técnicas de planificación, investigación social y presentación de resultados. Fundación de Cultura Universitaria. Montevideo, Uruguay.
- HERNÁNDEZ, Roberto; FERNÁNDEZ, Carlos; BAPTISTA, Pilar (1998). Metodología de la Investigación. Segunda Edición. Ed. McGraw Hill. México.
- MENDIOCA, Gloria (2003). Sobre Tesis y Tesistas. Lecciones de Enseñanza-Aprendizaje. Espacio Editorial. Buenos Aires.
- NAGEL, BUNGE, BACHELARD, POPPER, DAHRENDORF, DURKHEIM, ALTHUSSER, VERON. Ciencia y Conocimiento Cotidiano. Fundación de Cultura Universitaria. Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.
- QUIVY-LUC, Raymond; CAMPENHOUDT, Van (1992). Manual de Investigación en Ciencias Sociales. Limusa, Grupo Noriega Ed. 1ª Ed. Español, México.
- SABINO, Carlos (2000). El proceso de la investigación. Editorial Panapo. Caracas, Venezuela.

Bibliografía complementaria:

- Academia General Militar “Cátedra Miguel de Cervantes”. (2019). Amenaza híbrida. La guerra imprevisible.
- Adam Smith. (1776). La riqueza de las naciones (C. R. Braun, Trad., 1994).
- Alvin y Heidi Toffler. (1980). La tercera ola.
- Alvin y Heidi Toffler. (1996). Las guerras del futuro.
- Federico el Grande. (1768). Principios generales de la guerra.
- Jenofonte. (370 a. C.). Anábasis (C. Varias, Ed. y Trad., 1999).
- Jomini, H. A. de. (s. f.). Compendio del Arte de la Guerra.
- Juan Jorge Salzmann. (1943). Economía de guerra.
- Kaldor, M. (1999). Las nuevas guerras.
- Kissinger, H. (1995). La diplomacia. F.C.E., México D.F.

- Ley N.º 18.650. (s. f.). Ley Marco de Defensa Nacional.
- Ley N.º 19.775/19. (2019). Modificación Ley Orgánica de las FF.AA.
- Liddell Hart, B. H. (1953). La aproximación indirecta.
- Lind, W. S. (1989). El rostro cambiante de la guerra: hacia la cuarta generación.
- Lind, W. S. (2005). Comprendiendo la guerra de cuarta generación.
- Maquiavelo, N. (1520). Del arte de la guerra.
- Mao, Z. (1938). La guerra prolongada (R. Torres, Ed., 1976). Barcelona.
- Moreira, M. (s. f.). Impacto de la Ley Orgánica Militar N.º 19.775 en la metodología planeamiento estratégico de la Defensa Nacional.
- OPP. (2017). Introducción a la prospectiva: síntesis metodológica.
- OPP. (s. f.). Planificación Estratégica, Instructivo Conceptual. Presupuesto Nacional 2020-2024.
- Parets, P. (s. f.). Creadores de la Estrategia Moderna desde Maquiavelo a la Era Nuclear.
- R.C. 10 (Reservado). (1981). Planeamiento y Conducción Estratégica Terrestre de la Guerra.
- R.C. 15-1. (1991–1999). Manual de Oficial de Estado Mayor (Tomos I y II). Instituto Militar de Estudios Superiores.
- R.E. 1 (Reservado). (1981). Metodología de Planeamiento Estratégico.
- Remo, F. (2002). Teoría de conflictos.
- Rupert Smith. (2008). La utilidad de la fuerza.
- Sun Tzu. (500 a. C.). El arte de la guerra.
- Thomas Hammes. (1994). La evolución de la guerra: la cuarta generación.
- Thomas Hammes. (2006). La cuarta generación de guerras evoluciona; la quinta emerge.
- Tucídides. (400 a. C.). Historia de la Guerra del Peloponeso.
- Vila, G. R. (s. f.). La disuasión como tarea esencial de la defensa militar externa.
- Viñas, A. (1984). Economía de la defensa y defensa económica: una propuesta reconceptualizadora. Revista de Estudios Políticos, 37.

Curso Preparatorio de Comando y Estado Mayor.

Introducción:

El Curso Preparatorio de Comando y Estado Mayor constituye el primer nivel formativo dentro del sistema de perfeccionamiento de la ECEME. Está orientado a la

capacitación de Oficiales para el desempeño eficiente en funciones de conducción táctica y para su integración inicial al trabajo de Estado Mayor.

El Curso consolida y profundiza los conocimientos doctrinarios adquiridos en etapas anteriores de la carrera, incorporando herramientas metodológicas propias del planeamiento militar y del proceso sistemático de toma de decisiones.

Su finalidad es fortalecer la competencia profesional del Oficial en el nivel Unidad Básica, preparándolo para ejercer el Comando con solvencia técnica, criterio doctrinario, liderazgo efectivo y capacidad analítica, constituyendo a su vez la base académica para los cursos superiores de la Escuela.

Destinatario:

Capitanes del Cuerpo de Comando y del Sub-Escalafón de Apoyo de Servicio y Combate, en el tercer año de su jerarquía.

Duración del Curso:

Siete (7) meses. Inicia el nueve (9) marzo del dos mil veintiséis (2026) y finaliza el ocho (8) de octubre del dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales:

Ochenta y siete (87) horas.

Objetivos de formación:

Perfeccionar el conocimiento profesional y las competencias tácticas y procedimentales de los Capitanes del Cuerpo de Comando y del Sub-Escalafón de Apoyo de Servicios y Combate, preparándolos para su desempeño en misiones que involucren la participación integrada de las Armas a nivel Gran Unidad Táctica Elemental (G.U.T.E.). Este Curso sirve como preparación para las próximas instancias formales de capacitación y perfeccionamiento de los futuros Jefes, asegurando una transición fluida y un desarrollo continuo en la carrera profesional militar.

Perfil del egresado:

Oficial Subalterno del Cuerpo y Cuerpo de Servicios de Apy. S. y C. que puede:

- Entender la aplicación de la doctrina de empleo de las Grandes unidades tácticas Elementales de Infantería y Caballería.
- Aplicar correctamente el Proceso de Toma de Decisiones Militares en el nivel táctico.
- Integrar y coordinar funciones básicas de Estado Mayor en estructuras iniciales.

- Analizar situaciones tácticas considerando los factores operacionales determinantes.
- Elaborar órdenes, informes y apreciaciones con adecuada fundamentación técnica.
- Tomar decisiones oportunas bajo condiciones de presión e incertidumbre.
- Actuar conforme a los valores éticos y profesionales del Ejército Nacional.
- Desarrollar trabajos de investigación aplicando el método científico.
- Se caracteriza por poseer pensamiento analítico, criterio profesional sólido, capacidad de comunicación clara y habilidades de conducción acordes a su jerarquía.
- Orientaciones pedagógicas: se desarrolla bajo un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje activo y en la aplicación práctica del conocimiento. Las orientaciones metodológicas incluyen:
- Predominio del método de resolución de problemas tácticos.
- Aplicación sistemática del Proceso de Toma de Decisiones Militares.
- Desarrollo de ejercicios prácticos, estudios de caso y trabajos aplicados.
- Integración teórico–práctica de los contenidos doctrinarios.
- Evaluación continua, basada en desempeño y producción técnica.
- Fomento del pensamiento crítico, la argumentación profesional y el trabajo en equipo.
- La enseñanza promueve la internalización doctrinaria, el razonamiento lógico–militar y la formación integral del Oficial en las dimensiones cognitiva, actitudinal y operativa.

Tipo de curso:

Obligatorio.

Información específica

Objetivos del Curso:

Continuar con el Perfeccionamiento del Oficial Subalterno como integrante del Estado Mayor de una G.U.T.E. en las áreas y funciones propias del Oficial de Personal, Inteligencia, Operaciones, Logística, Asuntos Civiles, Apoyo de Fuego, Defensa Antiaérea, Ingenieros, Comunicaciones y Guerra Electrónica.

Aplicar dichos conocimientos en la resolución de casos esquemáticos correspondientes a diversas operaciones tácticas a nivel G.U.T.E.

Preparar a los Oficiales para los desafíos académicos y profesionales del Curso de Capacitación y Perfeccionamiento de Jefes, asegurando una base sólida en conocimientos tácticos y procedimentales del Estado Mayor.

Continuar con el desarrollo de las competencias en Metodología de la Investigación y Métodos de Resolución de Problemas.

Fomentar el desarrollo de habilidades de análisis y toma de decisiones en contextos complejos y diversos, alineados con los objetivos de formación de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército.

Contenidos del Curso:

Módulo Introductorio

Módulo 1 (uno): Estado Mayor e Introducción a las Operaciones del Ejército Nacional.

- Estado Mayor:
- Organización y funcionamiento del Estado Mayor.
- Las Apreciaciones de Situación del Comandante y del Estado Mayor.
- Procedimiento de Toma de Decisiones y Órdenes.
- Reuniones y orientaciones.
- Operaciones Militares:
- Fundamentos para la conducción de las operaciones

Módulo 2 (dos): Apoyo de Fuegos y de Combate

- Apoyo de Fuego
- Operación de Apoyo de Fuego
- Tareas a cumplir por la D.A.A.
- Reglas y procedimientos generales de D.A.A.
- Prioridades de D.A.A.
- Reglas para entrar en acción.
- Apoyo de Combate.
- Organización, apoyo y desvinculación del apoyo de ingenieros (secciones de ingenieros de combate; secciones de puentes; secciones de camiones volcadores; etc.).
- Puestos de comando y medios de C.E.
- Apoyo de Servicios:

– Soluciones posibles a los elementos de la situación de personal.
– Solución a los problemas del análisis de la situación logística.
– Efecto de las operaciones sobre la población y la Z.A.
– Actividades de A.A.C.C.
– Calco de apoyo área (personal, logística y asuntos civiles medios, responsabilidades, actividades y servicios a apoyo).

Módulo 3 (tres): Brigada de Infantería en las Operaciones Defensivas

– Doctrina general de las operaciones defensivas:
– Empleo táctico de la Brigada de Infantería en la defensa de área.
– Proceso de inteligencia del campo de batalla.
– Posibilidades del enemigo (caso esquemático).
– Redacción de la línea de acción (caso esquemático).
– Integración del apoyo al combate y apoyo de servicios.

Módulo 4 (cuatro): Brigada de Caballería en los Movimientos Retrógrados

– Empleo táctico de la Brigada de Caballería en movimientos retrógrados:
– Combate de encuentro.
– Posibilidades del enemigo (caso esquemático).
– Línea de acción más probable (caso esquemático).
– Redacción de la línea de acción (caso esquemático).
– Integración del apoyo al combate y apoyo de servicios.

Módulo 5 (cinco): Brigada de Infantería en las Operaciones Ofensivas

– Doctrina general de las operaciones ofensivas:
– Empleo táctico de la Brigada de Infantería en el ataque
– Posibilidades del enemigo (caso esquemático).
– Potencia relativa de combate.
– Redacción de la línea de acción (caso esquemático).
– Integración del apoyo al combate y apoyo de servicios.

Módulo 6 (seis): Brigada de Caballería en la Explotación del Éxito

– Empleo táctico de la Brigada de Caballería en la explotación del éxito:
– Análisis y discusión de posibilidades del enemigo.
– Términos de fin de misión.
– Redacción de la línea de acción (caso esquemático).
– Integración del apoyo al combate y apoyo de servicios.

Módulo 7 (siete): Metodología de la Investigación y de Resolución de Problemas, Fundamentos de la investigación científica:

- Introducción al conocimiento científico vs. conocimiento vulgar.
- Definición de conceptos y construcciones
- Construcción del objeto de investigación/estudio
- Estrategias y técnicas de investigación:
- Estrategias cuantitativas
- Estrategias cualitativas
- Triangulación metodológica.
- Resolución de problemas y planificación de la investigación:
- Métodos de solución de problemas.
- Técnicas para identificar y resolver problemas en contextos militares.
- Relación entre método y razonamiento.
- Planificación del diseño de investigación.
- Métodos mixtos para la solución de problemas
- Prueba Presencial Final
- Generalidades de las operaciones ofensivas y defensivas:
- Capacidades y limitaciones del empleo táctico de Brigadas de Infantería y Caballería en casos planteados.
- Identificación de las posibilidades del enemigo (caso esquemático).
- Redacción de bosquejo de una línea de acción (caso esquemático).
- Resultados esperados de aprendizaje:
- Al finalizar el curso, el Oficial será capaz de:
- Aplicar la doctrina vigente en el nivel Gran Unidad Táctica elemental.
- Emplear el Proceso de Toma de Decisiones Militares en situaciones tácticas.
- Analizar la misión, el enemigo, el terreno, los medios y el tiempo para fundamentar decisiones.
- Elaborar órdenes y documentos operativos con estructura técnica adecuada.
- Integrar funciones básicas (operaciones, personal, logística e inteligencia) en la planificación táctica.
- Desempeñarse como integrante de un Estado Mayor en tareas básicas de planificación y coordinación.
- Comunicar ideas y órdenes con claridad, en forma oral y escrita.
- Actuar conforme a los valores éticos y profesionales del Ejército.

– Mantener disciplina, cohesión y responsabilidad en el ejercicio del mando.
– Demostrar pensamiento lógico en la resolución de problemas militares.

Metodología didáctica utilizada:

Clases virtuales, trabajos escritos, análisis de casos históricos, resolución de problemas tácticos.

Modalidad de curso:

A distancia.

Forma de evaluación:

Pruebas online objetivas y subjetivas, con resolución de temas tácticos y análisis de estudios históricos.

Bibliografía básica obligatoria:

- Alberici, A., & Serreri, P. (2005). Competencias y formación en la edad adulta: Balance de competencias.
- CGE (1990). Manual de Operaciones (R.C.1-1).
- CGE (1999). Manual del Oficial de Estado Mayor (R.C. N.º 15-1, Tomos I, II y III).
- CGE. Apoyo de Fuego (R.C. N.º 2-9).
- CGE. Empleo de la Artillería Antiaérea (R.C. N.º 2-7).
- CGE. Inteligencia de Combate (R.C. N.º 4-3).
- CGE. Organización y Operaciones de la Tropa de Ingenieros (R.C. N.º 4-1).
- CGE. Reglamento de Comunicaciones (R.C. N.º 5-1).
- CGE. Táctica de Artillería (R.C. N.º 2-8).
- Ejército Nacional. Compañía de Ingenieros de Combate (R.C. N.º 4-10).
- Ejército Nacional. Métodos de Resolución de Problemas (R.T. N.º 29-2).
- Frankl, V. E. (1979). El hombre en busca de sentido.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1998). Metodología de la investigación (2ª ed.). McGraw-Hill.
- Mendoza, G. (2003). Sobre tesis y tesistas: Lecciones de enseñanza-aprendizaje. Editorial Buenos Aires.
- Parrilla Martínez, A. (2013). Competencias emocionales y liderazgo militar.
- Quivy, R., & Van Campenhoudt, L. (1992). Manual de investigación en ciencias sociales. Grupo Noriega Editores.

- Sarino, C. (2000). El proceso de la investigación. Editorial Panapo.

Bibliografía complementaria:

A determinar en cada año lectivo por los diferentes Docentes de las materias.

Escuela de Estrategia

Curso de Investigación Aplicada a las Ciencias Militares

Introducción:

El Curso orienta al desarrollo de competencias cognitivas, emocionales e interpersonales, al tiempo que fortalece la capacidad crítica y creativa del futuro profesional. La integración de la doctrina metodológica y el uso de técnicas cualitativas permiten abordar problemáticas propias de la especialidad, garantizando una preparación técnica rigurosa y una visión reflexiva acorde con las exigencias institucionales.

Destinatarios:

Personal Superior del Ejército Nacional (en cualquier jerarquía, actividad o retiro), civil Egresados de la Escuela Militar.

Duración del Curso:

Cuatro (4) meses, a dictarse los días jueves, del siete (7) de mayo al veintisiete (27) de agosto de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales:

Sesenta (60) horas.

Objetivos de formación:

Promover el desarrollo de las habilidades cognoscitivas, emocionales e interpersonales, generadas a partir del proceso de Investigación. Conocer la doctrina de la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Comprender el uso de Métodos y Técnicas cualitativas en Investigación Social. Contribuir a la formación de un profesional técnicamente completo, en el contexto de su especialidad, así como profesionalmente, crítica y creativa, como corresponde a la formación de grado de Ciencias Militares.

Perfil del egresado:

Al finalizar el curso de Investigación Aplicada a las Ciencias Militares, el egresado será capaz de aplicar los principios y la doctrina de la Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales, integrándose al análisis de problemáticas

propias del ámbito militar y de su especialidad profesional. El egresado demostrara ser un profesional técnicamente competente dentro de su especialidad.

Orientaciones pedagógicas:

Se orienta hacia un aprendizaje activo y significativo, sustentado en la aplicación de la metodología de la investigación. Se promueve un enfoque crítico y reflexivo que integra métodos cualitativos mediante talleres prácticos, análisis de problemáticas profesionales y espacios de discusión académica. El proceso busca fortalecer competencias cognitivas, emocionales e interpersonales, promoviendo la capacidad de análisis estratégico y creativo del estudiante. De esta manera, se asegura una formación integral que combina rigor técnico con pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la formación de grado en Ciencias Militares.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Objetivos del Curso:

Formar Señores Oficiales capaces de aplicar la metodología de la investigación al análisis de problemáticas propias del ámbito militar, integrando métodos y técnicas cualitativas en un proceso formativo activo, crítico y reflexivo. El Curso busca desarrollar competencias cognitivas, emocionales e interpersonales que fortalezcan la capacidad técnica, estratégica y creativa del egresado, asegurando una preparación integral acorde con las exigencias académicas e institucionales de la formación de grado en Ciencias Militares.

Contenidos del Curso:

Módulo 1 (uno): Saberes y Ciencias: Conocimiento Científico y Conocimiento Cotidiano. La ciencia y la investigación científica, su vocabulario y relación con otras áreas del desarrollo del conocimiento. Reflexión acerca de la producción del conocimiento científico. Principales paradigmas. La ruptura epistemológica. La actitud del investigador, neutralidad valorativa.

Módulo 2 (dos): Del tema al Problema de Investigación: Las ideas de investigación. Las preguntas de investigación y la pregunta inicial.

Las preguntas al asunto asignado – tema. El tema y el problema. Taller Indagaciones previas sobre el problema de investigación, (bibliografía, entrevistas exploratorias). Descubrimiento de los datos vinculados al problema.

Módulo 3 (tres): El Problema y los Objetivos de la Investigación: Identificación del Problema. Concepto y definición. La etapa de construcción del Estado del Arte. Revisión de antecedentes El diagnóstico. La justificación de la investigación. Los Objetivos de la Investigación – Objetivo General y Objetivos Específicos. Taller.

Módulo 4 (cuatro): El Marco Teórico: La construcción del Marco teórico.

La valoración de las fuentes de información. La relación del Marco Teórico con el Problema de la investigación. Diferentes tipos de Marco Teórico y sus implicancias en la investigación.

Módulo 5 (cinco): La investigación de campo: El diseño metodológico de la investigación. Técnicas, concepto, (cuantitativas y cualitativas). Sus relaciones con el Problema y los Objetivos de la investigación. Tipos de Marcos Teóricos. Hipótesis, concepto, variables, dimensiones y categorías. Taller.

Módulo 6 (seis): Resultados de la investigación: Formas de recolección de datos y su análisis. Contrastación entre datos obtenidos y objetivos propuestos. Presentación de resultados de acuerdo a la técnica empleada. Conclusiones de la investigación. Recomendaciones de la investigación. Repaso general y cierre de curso.

Resultados esperados de aprendizaje:

Al finalizar el Curso, el estudiante será capaz de comprender y aplicar los fundamentos de la investigación científica en el ámbito de las Ciencias Militares, distinguiendo entre conocimiento cotidiano y conocimiento científico, identificando y formulando problemas de investigación, construyendo objetivos claros y pertinentes, y elaborando marcos teóricos sólidos. Asimismo, desarrollará competencias para diseñar y ejecutar investigaciones de campo con métodos cualitativos y cuantitativos, analizar críticamente los datos obtenidos y presentar resultados, conclusiones y recomendaciones de manera rigurosa. En conjunto, el proceso formativo busca consolidar una actitud investigadora crítica, reflexiva y técnicamente competente, acorde con las exigencias académicas e institucionales de la formación en Ciencias Militares.

Metodología didáctica utilizada:

El curso se desarrolla mediante una combinación de clases presenciales y virtuales, articulada de manera complementaria para favorecer un aprendizaje integral y flexible.

Modalidad de curso:

Presencial.

Forma de evaluación:

Se efectuarán cuatro (4) instancias de evaluación, las que serán obligatorias, más la presentación del proyecto de investigación. Se tomará el promedio de estas cuatro (4) instancias teóricas, siendo la nota que resulte de este la que figurará como nota final de aprobación del curso. Una vez aprobado el mismo, el estudiante habrá obtenido el derecho a realizar la tesis de grado para la obtención del título de Licenciado en Ciencias Militares.

Bibliografía básica obligatoria:

- Batthyány, K., & Cabrera, M. (2011). Metodología de la investigación en ciencias sociales: Apuntes para un curso inicial. Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR).
- Bunge, M. (s.f.). La ciencia, su método y su filosofía. Siglo XX. Fundación de Cultura Universitaria, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.
- Campagna, E. (2004). Monografías: Métodos y técnicas de planificación, investigación social y presentación de resultados. Fundación de Cultura Universitaria.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1998). Metodología de la investigación (2ª ed.). McGraw-Hill.
- Mendioca, G. (2003). Sobre tesis y tesistas: Lecciones de enseñanza-aprendizaje. Espacio Editorial.
- Nagel, B., Bunge, M., Bachelard, G., Popper, K., Dahrendorf, R., Durkheim, É., Althusser, L., &Verón, E. (s.f.). Ciencia y conocimiento cotidiano. Fundación de Cultura Universitaria, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.
- Quivy, R., & Van Campenhoudt, L. (1992). Manual de investigación en ciencias sociales (1ª ed. en español). Limusa, Grupo Noriega Editores.
- Sabino, C. (2000). El proceso de la investigación. Panapo.

Bibliografía complementaria:

Omitido.

Escuela de Idiomas del Ejército

Curso de Inglés Nivel C2: Proficiency

Introducción:

El curso Proficiency está destinado a estudiantes con un alto dominio del idioma inglés y tiene como finalidad la preparación para el examen internacional "Proficiency". El curso desarrolla las competencias necesarias para rendir con éxito el examen correspondiente.

Destinatarios:

Personal Superior y Subalterno de las Fuerzas Armadas, Ministerio Defensa Nacional, Ministerio del Interior, y sus familiares directos.

Duración del Curso:

Diez (10) meses. Carga horaria de seis (6) horas semanales. Inicio: dieciséis (16) de marzo, finalización: veintisiete (27) de noviembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales:

Doscientas sesenta (260) horas.

Objetivos de formación:

Dotar a los alumnos de las destrezas lingüísticas, formas comunicativas, contenidos gramaticales, léxicos a fin de preparar y alcanzar el nivel C2, acorde al Marco Común Europeo de Referencia, para el dominio del idioma.

Perfil del egresado:

El egresado alcanzará un dominio avanzado del idioma inglés, estando capacitado para rendir un examen internacional de alto nivel, con un uso fluido, preciso y eficaz del idioma en contextos formales y especializados.

Orientaciones pedagógicas:

El enfoque pedagógico se centra en el perfeccionamiento lingüístico y en la preparación específica para exámenes internacionales, mediante el análisis de textos complejos, producción avanzada y práctica intensiva de evaluación.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Objetivos del Curso:

Alcanzar un dominio avanzado del idioma inglés y preparar al estudiante para rendir el examen internacional C2 Proficiency.

Contenidos del Curso:

Diez (10) Módulos Didácticos que comprenden:

- Lectura y uso del inglés.
- Comprensión auditiva.
- Desarrollo del lenguaje.
- Escritura.
- Expresión oral.

Resultados esperados de aprendizaje:

El estudiante demostrará un dominio avanzado del idioma inglés y estará capacitado para rendir con éxito el examen C2 Proficiency.

Metodología didáctica utilizada:

Se emplea una metodología de alto nivel, enfocada en el perfeccionamiento lingüístico, el análisis de textos complejos y la práctica intensiva de evaluación internacional.

Modalidad de curso:

Presencial.

Forma de evaluación:

La evaluación será continua y sumativa, e incluirá un examen parcial al finalizar el primer semestre y un examen final integrador al finalizar el segundo semestre. Para aprobar el curso, el estudiante deberá obtener un mínimo del 60 % de aprobación en el examen final y un mínimo del 60 % en la evaluación de desempeño oral realizada durante el curso.

Bibliografía básica obligatoria:

- Expert Proficiency - Roderick, M., Nuttall, C., & Kenny, N. (2013). Expert Proficiency Coursebook with Audio CD (1st ed.). Pearson Education. ISBN 978-1-4479-3759-3.

Bibliografía complementaria:

- Diccionario Longman - Longman Group Ltd. (1995). Longman dictionary of contemporary English (3.ª ed.).
- Diccionario Webster’s - Neufeldt, V. (Ed.).(1995). Webster's New World
- Diccionario Random House - Random House, Inc. (1999). Random House Webster`s English Learner`s Dictionary (1.ª ed.).

- Dictionary (Pocketbooks Paperback Edition). Pocket Books.
- Objective Proficiency workbook - Capel, A., & Sharp, W. (2013). Objective Proficiency Student's Book with Answers. Cambridge University Press.
- Tesauro Longman - Pearson Education Limited. (2013). Longman Collocations Dictionary and Thesaurus.

Curso de Inglés nivel B2: First Certificate

Introducción:

El Curso First está diseñado como preparación específica para el examen First (FCE). Se trabaja el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas requeridas para este tipo de certificaciones, preparando al estudiante para rendir el examen internacional fuera del Instituto.

Destinatarios:

Personal Superior y Subalterno de las Fuerzas Armadas, Ministerio Defensa Nacional, Ministerio del Interior, y sus familiares directos.

Duración del Curso:

Diez (10) meses. Carga horaria de seis (6) horas semanales. Inicio: dieciséis (16) de marzo, finalización: once (11) de diciembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales:

Doscientas sesenta (260) horas.

Objetivos de formación:

Dotar a los alumnos de las destrezas lingüísticas, formas comunicativas, contenidos gramaticales, léxicos a fin de preparar y alcanzar el nivel B2 First, acorde al Marco Común Europeo de Referencia, para el dominio del idioma.

Perfil del egresado:

El egresado alcanzará un dominio avanzado del idioma inglés, estando capacitado para rendir un examen internacional de alto nivel, con un uso fluido, preciso y eficaz del idioma en contextos formales y especializados.

Orientaciones pedagógicas:

El enfoque pedagógico se centra en el perfeccionamiento lingüístico y en la preparación específica para exámenes internacionales, mediante el análisis de textos complejos, producción avanzada y práctica intensiva de evaluación.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Objetivos del Curso:

Dotar a los alumnos de las destrezas lingüísticas, formas comunicativas, contenidos gramaticales, léxicos a fin de preparar y alcanzar el nivel C2, acorde al Marco Común Europeo de Referencia, para el dominio del idioma.

Contenidos del Curso:

Doce (12) Módulos Didácticos que comprenden:

- Lectura y uso del inglés.
- Comprensión auditiva.
- Desarrollo del lenguaje.
- Escritura.
- Expresión oral.

Resultados esperados de aprendizaje:

El estudiante demostrará un dominio avanzado del idioma inglés y estará capacitado para rendir con éxito el examen First FCE.

Metodología didáctica utilizada:

Se emplea una metodología de alto nivel, enfocada en el perfeccionamiento lingüístico, el análisis de textos complejos y la práctica intensiva de evaluación internacional.

Modalidad de curso:

Presencial.

Forma de evaluación:

La evaluación será continua y sumativa, e incluirá un examen parcial al finalizar el primer semestre y un examen final integrador al finalizar el segundo semestre. Para aprobar el curso, el estudiante deberá obtener un mínimo del 60 % de aprobación en el examen final y un mínimo del 60 % en la evaluación de desempeño oral realizada durante el curso.

Bibliografía básica obligatoria:

- Expert First: Coursebook with CD Pack (3rd ed.). Pearson Education. ISBN 978-1447962007.
- Expert first workbook Bell, J., & Gower, R. (2014).

Bibliografía complementaria:

- Diccionario Longman - Longman Group Ltd. (1995). Longman dictionary of contemporary English (3. ª ed.).
- Diccionario Random House - Random House, Inc. (1999). Random House Webster`s English Learner`s Dictionary (1. ª ed.).
- Diccionario Webster’s - Neufeldt, V. (Ed.). (1995). Webster's New World Dictionary (Pocketbooks Paperback Edition). Pocket Books.
- Objective First workbook - Capel, A., & Sharp, W. (2014). Objective First Workbook with Answers with Audio CD (4th ed.). Cambridge University Press. ISBN 978-1-107-62845-8.
- Tesauro Longman - Pearson Education Limited. (2013). Longman Collocations Dictionary and Thesaurus.

Curso de Inglés Upper Intermediate

Introducción:

Este nivel está orientado a perfeccionar el uso del idioma, promoviendo una comunicación más precisa y natural. Se enfatiza la comprensión de textos más complejos y la producción oral y escrita con mayor corrección gramatical y riqueza léxica.

Destinatarios:

Personal Superior y Subalterno de las Fuerzas Armadas, Ministerio Defensa Nacional, Ministerio del Interior, y sus familiares directos.

Duración del Curso:

Diez (10) meses. Carga horaria de seis (6) horas semanales. Inicio: dieciséis (16) de marzo, finalización: once (11) de diciembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales:

Doscientas sesenta (260) horas.

Objetivos de formación:

Perfeccionar las competencias lingüísticas del estudiante, promoviendo una comunicación fluida, precisa y adecuada a distintos contextos comunicativos.

Perfil del egresado:

El egresado alcanzará un nivel de comunicación fluida y precisa, comprendiendo textos complejos y produciendo discursos orales y escritos adecuados a distintos contextos comunicativos.

Orientaciones pedagógicas:

La enseñanza se orienta al perfeccionamiento lingüístico, con énfasis en la corrección gramatical, la ampliación léxica y el desarrollo del pensamiento crítico a través del idioma.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Objetivos del Curso:

Perfeccionar el uso del idioma inglés, promoviendo precisión, fluidez y adecuación al contexto comunicativo.

Contenidos del Curso:

Diez (10) Módulos Didácticos que comprenden:

- Lectura y uso del inglés.
- Comprensión auditiva.
- Desarrollo del lenguaje.
- Escritura.
- Expresión oral.

Resultados esperados de aprendizaje:

El estudiante alcanzará un nivel avanzado de comprensión y expresión, comunicándose con fluidez y corrección en distintos ámbitos.

Metodología didáctica utilizada:

Perfeccionamiento lingüístico mediante análisis, debate y producción avanzada.

Modalidad de curso:

Presencial.

Forma de evaluación:

La evaluación será continua y sumativa, e incluirá un examen parcial al finalizar el primer semestre y un examen final integrador al finalizar el segundo semestre. Para aprobar el curso, el estudiante deberá obtener un mínimo del 60 % de aprobación en el examen final y un mínimo del 60 % en la evaluación de desempeño oral realizada durante el curso.

Bibliografía básica obligatoria:

- American SpeakOut Upper intermediate - Eales, F., & Oakes, S. (2017). American Speakout Upper Intermediate: Student Book with DVD-ROM and MP3 Audio CD (1st ed.). Pearson Education ESL. ISBN 978-607-324072-7.

Bibliografía complementaria:

- Diccionario Longman - Longman Group Ltd. (1995). Longman dictionary of contemporary English (3. ª ed.).
- Diccionario Random House - Random House, Inc. (1999). Random House Webster`s English Learner`s Dictionary (1. ª ed.).
- Diccionario Webster’s - Neufeldt, V. (Ed.). (1995). Webster's New World Dictionary (Pocketbooks Paperback Edition). Pocket Books.
- Summit 1 - Saslow, J., & Ascher, A. (2017). Summit 1: Student’s Book with ActiveBook (2nd ed.). Pearson Education.
- Tesauro Longman - Pearson Education Limited. (2013). Longman Collocations Dictionary and Thesaurus.

Curso de Inglés Intermediate

Introducción:

Curso orientado a fortalecer la autonomía comunicativa del estudiante, permitiéndole interactuar con mayor seguridad en distintos contextos sociales y académicos.

Destinatarios:

Personal Superior y Subalterno de las Fuerzas Armadas, Ministerio Defensa Nacional, Ministerio del Interior, y sus familiares directos.

Duración del Curso:

Diez (10) meses. Carga horaria de seis (6) horas semanales. Inicio: dieciséis (16) de marzo, finalización: once (11) de diciembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales:

Doscientas sesenta (260) horas.

Objetivos de formación:

Promover el uso seguro, coherente y funcional del idioma inglés en situaciones de complejidad media.

Perfil del egresado:

Promover el uso seguro, coherente y funcional del idioma inglés en situaciones de complejidad media.

Orientaciones pedagógicas:

El proceso de enseñanza se orienta al desarrollo de la autonomía comunicativa del estudiante, incorporando actividades de análisis lingüístico, producción oral y escrita y situaciones comunicativas de mayor complejidad. Se estimula la participación activa y el uso del idioma en contextos académicos y sociales.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Objetivos del Curso:

Desarrollar competencias comunicativas que permitan comprender y producir mensajes más elaborados de forma oral y escrita.

Contenidos del Curso:

Diez (10) Módulos Didácticos que comprenden:

- Lectura y uso del inglés.
- Comprensión auditiva.
- Desarrollo del lenguaje.
- Escritura.
- Expresión oral.

Resultados esperados de aprendizaje:

El estudiante será capaz de comunicarse de manera efectiva en contextos sociales y académicos, demostrando autonomía lingüística.

Metodología didáctica utilizada:

Tareas comunicativas, análisis lingüístico, debates y producción oral y escrita orientada al uso real del idioma.

Modalidad de curso:

Presencial.

Forma de evaluación:

La evaluación será continua y sumativa, e incluirá un examen parcial al finalizar el primer semestre y un examen final integrador al finalizar el segundo semestre. Para aprobar el curso, el estudiante deberá obtener un mínimo del 60 % de aprobación en el examen final y un mínimo del 60 % en la evaluación de desempeño oral realizada durante el curso.

Bibliografía básica obligatoria:

- American SpeakOut Intermediate - Clare, A., & Wilson, J. J. (2017). AmericanSpeakout Intermediate: Student Book with DVD-ROM and Audio CD (1st ed.). Pearson Education ESL. ISBN 978-607-324062-8.

Bibliografía complementaria:

- Diccionario Longman - Longman Group Ltd. (1995). Longman dictionary of contemporary English (3. ª ed.).
- Diccionario Random House - Random House, Inc. (1999). Random House Webster`s English Learner`s Dictionary (1. ª ed.).
- Diccionario Webster's - Neufeldt, V. (Ed.).(1995). Webster's New World Dictionary (Pocketbooks Paperback Edition). Pocket Books.
- Tesauro Longman - Pearson Education Limited. (2013). Longman Collocations Dictionary and Thesaurus.
- Top Notch 3 - Saslow, J., & Ascher, A. (2015). Top Notch 3: Student's Book with ActiveBook (2nd ed.). Pearson Education.

Curso de Inglés Pre Intermediate

Introducción:

Nivel orientado a profundizar el uso del idioma inglés, favoreciendo una comunicación más fluida y segura en situaciones conocidas y de la vida cotidiana.

Destinatarios:

Personal Superior y Subalterno de las Fuerzas Armadas, Ministerio Defensa Nacional, Ministerio del Interior, y sus familiares directos.

Duración del Curso:

Diez (10) meses. Carga horaria de seis (6) horas semanales. Inicio: dieciséis (16) de marzo, finalización: once (11) de diciembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales:

Doscientas sesenta (260) horas.

Objetivos de formación:

Desarrollar una comunicación progresivamente más autónoma, ampliando el vocabulario y las estructuras gramaticales del estudiante.

Perfil del egresado:

El egresado será capaz de comunicarse con mayor autonomía, expresar ideas y experiencias personales y comprender información relevante en contextos habituales.

Orientaciones pedagógicas:

Las orientaciones pedagógicas apuntan a favorecer una comunicación progresivamente más autónoma, mediante actividades que integren comprensión y producción oral y escrita. Se promueve el trabajo colaborativo, la reflexión sobre el uso del idioma y la aplicación de los contenidos en contextos significativos.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Objetivos del Curso:

Fortalecer la comprensión y expresión del idioma inglés, promoviendo el uso funcional del idioma en distintos contextos.

Contenidos del Curso:

Doce (12) Módulos Didácticos que comprenden:

- Lectura y uso del inglés.
- Comprensión auditiva.
- Desarrollo del lenguaje.
- Escritura.
- Expresión oral.
- **Resultados esperados de aprendizaje:**

El estudiante logrará desenvolverse con mayor seguridad en situaciones cotidianas, utilizando el idioma con mayor fluidez y confianza.

Metodología didáctica utilizada:

Actividades comunicativas, trabajo progresivo sobre las cuatro habilidades lingüísticas y uso de situaciones reales y simuladas.

Modalidad de curso:

Presencial.

Forma de evaluación:

La evaluación será continua y sumativa, e incluirá un examen parcial al finalizar el primer semestre y un examen final integrador al finalizar el segundo semestre. Para aprobar el curso, el estudiante deberá obtener un mínimo del 60 % de aprobación en el examen final y un mínimo del 60 % en la evaluación de desempeño oral realizada durante el curso

Bibliografía básica obligatoria:

- American SpeakOut Pre intermediate - Clare, A., & Wilson, J. J. (2013). AmericanSpeakout Pre-Intermediate: Student Book with DVD-ROM and MP3 Audio CD. Pearson Education ESL. ISBN 978-607-324059-8.

Bibliografía complementaria:

- Diccionario Longman - Longman Group Ltd. (1995). Longman dictionary of contemporary English (3. ª ed.).
- Diccionario Random House - Random House, Inc. (1999). Random House Webster`s English Learner`s Dictionary (1.ª ed.).
- Diccionario Webster's - Neufeldt, V. (Ed.).(1995). Webster's New World Dictionary (Pocketbooks Paperback Edition). Pocket Books.
- Tesauro Longman - Pearson Education Limited. (2013). Longman Collocations Dictionary and Thesaurus.
- Top Notch 2 - Saslow, J., & Ascher, A. (2015). Top Notch 2: Student's Book with ActiveBook and MyEnglishLab (2nd ed.). Pearson Education.

Curso de Inglés Elementary

Introducción:

Curso orientado a consolidar los conocimientos básicos del idioma inglés, ampliando el vocabulario y las estructuras gramaticales fundamentales para una comunicación sencilla y funcional.

Destinatarios:

Personal Superior y Subalterno de las Fuerzas Armadas, Ministerio Defensa Nacional, Ministerio del Interior, y sus familiares directos.

Duración del Curso:

Diez (10) meses. Carga horaria de seis (6) horas semanales. Inicio: dieciséis (16) de marzo, finalización: once (11) de diciembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales:

Doscientas sesenta (260) horas.

Objetivos de formación:

Fortalecer las bases lingüísticas del estudiante, promoviendo el desarrollo equilibrado de la comprensión y expresión oral y escrita en situaciones habituales.

Perfil del egresado:

El egresado podrá comunicarse en situaciones habituales, comprender textos simples y producir mensajes orales y escritos utilizando estructuras básicas del idioma inglés.

Orientaciones pedagógicas:

El egresado podrá comunicarse en situaciones habituales, comprender textos simples y producir mensajes orales y escritos utilizando estructuras básicas del idioma inglés.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Objetivos del Curso:

Desarrollar la capacidad de comprender y producir mensajes simples en inglés, utilizando estructuras gramaticales básicas de manera correcta.

Contenidos del Curso:

Doce (12) Módulos Didácticos que comprenden:

- Lectura y uso del inglés.
- Comprensión auditiva.
- Desarrollo del lenguaje.
- Escritura.
- Expresión oral.

Resultados esperados de aprendizaje:

El estudiante será capaz de desenvolverse en contextos cotidianos, comprendiendo y produciendo mensajes sencillos con corrección básica.

Metodología didáctica utilizada:

Enfoque comunicativo con actividades orales, escritas y auditivas, reforzando contenidos mediante ejercicios prácticos y contextualizados.

Modalidad de curso:

Presencial.

Forma de evaluación:

La evaluación será continua y sumativa, e incluirá un examen parcial al finalizar el primer semestre y un examen final integrador al finalizar el segundo semestre. Para aprobar el curso, el estudiante deberá obtener un mínimo del 60 % de aprobación en el examen final y un mínimo del 60 % en la evaluación de desempeño oral realizada durante el curso.

Bibliografía básica obligatoria:

- American SpeakOut Elementary -Eales, F., & Oakes, S. (2017).
- Speakout, Elementary: Student Book with DVD-ROM and Audio CD (1st ed.). Pearson Education ESL. ISBN 978-607-324060-4.

Bibliografía complementaria:

- Diccionario Longman - Longman Group Ltd. (1995). Longman dictionary of contemporary English (3. ª ed.).
- Diccionario Random House - Random House, Inc. (1999). Random House Webster`s English Learner`s Dictionary (1. ª ed.).
- Diccionario Webster's - Neufeldt, V. (Ed.).(1995). Webster's New World Dictionary (Pocketbooks Paperback Edition). Pocket Books.
- Tesauro Longman - Pearson Education Limited. (2013). Longman Collocations Dictionary and Thesaurus.
- Top Notch 1 - Saslow, J., & Ascher, A. (2015). Top Notch 1: Student's Book with ActiveBook and MyEnglishLab (2nd ed.). Pearson Education.

Curso de Inglés Starter

Introducción:

Curso introductorio destinado a estudiantes sin conocimientos previos del idioma inglés, orientado a la incorporación gradual de las habilidades básicas de comprensión y expresión oral y escrita, necesarias para iniciar la comunicación en situaciones cotidianas simples.

Destinatarios:

Personal Superior y Subalterno de las Fuerzas Armadas, Ministerio Defensa Nacional, Ministerio del Interior, y sus familiares directos.

Duración del Curso:

Diez (10) meses. Carga horaria de seis (6) horas semanales. Inicio: dieciséis (16) de marzo, finalización: once (11) de diciembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales:

Doscientas sesenta (260) horas.

Objetivos de formación:

Brindar al estudiante una base inicial en el idioma inglés, favoreciendo el desarrollo de competencias lingüísticas elementales que permitan el primer acercamiento a la comunicación oral y escrita.

Perfil del egresado:

El egresado será capaz de comprender y utilizar expresiones básicas del idioma inglés, presentarse, formular y responder preguntas simples y comunicarse de forma elemental en contextos cotidianos.

Orientaciones pedagógicas:

Las orientaciones pedagógicas priorizan un enfoque comunicativo y gradual, centrado en el estudiante y en la adquisición inicial del idioma. Se favorece el aprendizaje a través de actividades lúdicas, ejercicios guiados y situaciones comunicativas simples, promoviendo la participación activa y la confianza en el uso del inglés desde las primeras instancias.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Objetivos del Curso:

Introducir al estudiante en el uso del idioma inglés mediante la adquisición de vocabulario básico, estructuras simples y nociones fundamentales de pronunciación y comprensión.

Contenidos del Curso:

Diez (10) Módulos Didácticos que comprenden:

- Lectura y uso del inglés.
- Comprensión auditiva.
- Desarrollo del lenguaje.
- Escritura.
- Expresión oral.

Resultados esperados de aprendizaje:

El estudiante logrará comprender expresiones frecuentes y producir mensajes simples, desenvolviéndose de manera básica en situaciones de comunicación cotidiana.

Metodología didáctica utilizada:

Se emplea una metodología comunicativa y progresiva, basada en actividades prácticas, ejercicios guiados, juegos lingüísticos y uso de material audiovisual que favorecen la adquisición inicial del idioma.

Modalidad de curso:

Presencial.

Forma de evaluación:

La evaluación será continua y sumativa, e incluirá un examen parcial al finalizar el primer semestre y un examen final integrador al finalizar el segundo semestre. Para aprobar el curso, el estudiante deberá obtener un mínimo del 60 % de aprobación en el examen final y un mínimo del 60 % en la evaluación de desempeño oral realizada durante el curso.

Bibliografía básica obligatoria:

- American Speak Out Starter - Eales, F., & Oakes, S. (2017). American Speakout Starter - Student Book with DVD-ROM and Audio CD (1st ed.). Pearson Education ESL. ISBN 978-6073240581.

Bibliografía complementaria:

- Diccionario Longman - Longman Group Ltd. (1995). Longman dictionary of contemporary English (3. ª ed.).
- Diccionario Random House - Random House, Inc. (1999). Random House Webster`s English Learner`s Dictionary (1. ª ed.).
- Diccionario Webster’s - Neufeldt, V. (Ed.). (1995). Webster's New World Dictionary (Pocketbooks Paperback Edition). Pocket Books.
- Tesauro Longman - Pearson Education Limited. (2013). Longman Collocations Dictionary and Thesaurus.
- Top Notch Fundamentals - Saslow, J. M., & Ascher, A. (2015). Top Notch Fundamentals (3rd ed.). Pearson Education ESL. ISBN 9780133927917.

Curso de Inglés Instituto Militar de Estudios Superiores

Introducción:

Curso previsto para aquellos señores oficiales, que habiendo aprobado el ingreso al Curso de Capacitación y Perfeccionamiento de Jefes, no alcanzaren el porcentaje de aprobación de la prueba de idioma inglés, por lo que deberán realizar el curso de Idioma Inglés acorde a la Directiva Particular de Instrucción 17-9.

Destinatarios:

Señores Oficiales que, al no aprobar la prueba de ingreso de idioma inglés, pero si aprobar el ingreso al Curso de Capacitación de Jefes, deben realizar el curso de inglés obligatoriamente en el Instituto Militar de Estudios Superiores, acorde a lo dispuesto en la Directiva Particular de Instrucción 17-9.

Duración del Curso:

Nueve (9) meses. Carga horaria de seis (6) horas semanales. Inicio: dieciséis (16) de marzo, finalización: veintisiete (27) de noviembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales:

Doscientas dieciséis (216) horas.

Objetivos de formación:

Desarrollar progresivamente las competencias lingüísticas necesarias en lengua inglesa, fortaleciendo la comprensión y el uso adecuado de estructuras gramaticales, vocabulario general y terminología funcional acorde al nivel exigido institucionalmente.

Perfil del egresado:

El egresado será capaz de comprender y producir textos orales y escritos en lengua inglesa, demostrando un dominio acorde a los requerimientos establecidos por la Directiva Particular de Instrucción 17-9, que le permita afrontar con solvencia los cursos reglamentarios del Instituto.

Orientaciones pedagógicas:

El curso se orienta a un enfoque sistemático y progresivo del aprendizaje del idioma, priorizando la práctica constante, el refuerzo de contenidos clave y la aplicación del inglés a situaciones académicas y profesionales propias del ámbito militar.

Tipo de curso:

Obligatorio.

Información específica

Objetivos del Curso:

Adquirir en el transcurso del año el nivel exigido acorde a la Directiva Particular de Instrucción 17-9 para el ingreso y aprobación del Curso reglamentarios de Capacitación y Perfeccionamiento de Jefes.

Contenidos del Curso:

Cuarenta (40) Lesiones Didácticas que comprenden:

- Lectura y uso del inglés.
- Comprensión auditiva.
- Desarrollo del lenguaje.
- Escritura.
- Expresión oral.

Resultados esperados de aprendizaje:

Al finalizar el curso, el alumno habrá alcanzado el nivel de competencia en lengua inglesa exigido para la aprobación del idioma inglés y por consiguiente la aprobación del Curso de Capacitación y Perfeccionamiento de Jefes.

Metodología didáctica utilizada:

La metodología se basa en clases presenciales con enfoque comunicativo, actividades prácticas guiadas, ejercitación sistemática, trabajo con materiales específicos y retroalimentación permanente por parte del docente.

Modalidad de curso:

Presencial.

Forma de evaluación:

La evaluación se realizará de forma continua y sumativa, mediante instancias parciales y finales, orientadas a verificar el cumplimiento de los objetivos del curso y el nivel de competencia exigido por la Directiva Particular de Instrucción 17-9.

Bibliografía básica obligatoria:

- American Language Course Bk 10 - Defense Language Institute English Language Center. (2005). American Language Course: Book 10 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 11 - Defense Language Institute English Language Center. (2005). American Language Course: Book 11 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 12 - Defense Language Institute English Language Center. (2005). American Language Course: Book 12 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 4 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 4 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 5 - Defense Language Institute English Language Center. (2003). American Language Course: Book 5 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 6 - Defense Language Institute English Language Center. (2003). American Language Course: Book 6 (2nd ed., 3rd printing).

- American Language Course Bk 7 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 7 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 8 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 8 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 9 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 9 (2nd ed., 3rd printing).

Bibliografía complementaria:

- American Language Course: Language laboratory activities (Book 10). Defense Language Institute English Language Center. (2012).
- American Language Course: Language laboratory activities (Book 11). Defense Language Institute English Language Center. (2012).
- American Language Course: Language laboratory activities (Book 12). Defense Language Institute English Language Center. (2012).
- American Language Course: Language laboratory activities (Book 4). Defense Language Institute English Language Center. (2012).
- American Language Course: Language laboratory activities (Book 5). Defense Language Institute English Language Center. (2012).
- American Language Course: Language laboratory activities (Book 6). Defense Language Institute English Language Center. (2012).
- American Language Course: Language laboratory activities (Book 7). Defense Language Institute English Language Center. (2012).
- American Language Course: Language laboratory activities (Book 8). Defense Language Institute English Language Center. (2012).
- American Language Course: Language laboratory activities (Book 9). Defense Language Institute English Language Center. (2012).
- Diccionario Longman - Longman Group Ltd. (1995). Longman dictionary of contemporary English (3. ª ed.).
- Diccionario Random House - Random House, Inc. (1999). Random House Webster's English Learner's Dictionary (1. ª ed.).

- Diccionario Webster’s - Neufeldt, V. (Ed.). (1995). Webster's New World Dictionary (Pocketbooks Paperback Edition). Pocket Books.
- Tesauro Longman - Pearson Education Limited. (2013). Longman Collocations Dictionary and Thesaurus.

Curso de Inglés Instituto Militar de las Armas y Especialidades

Introducción:

Curso previsto para aquellos señores oficiales, que, habiendo aprobado el ingreso al Curso de Capacitación para Oficiales, no alcancen el porcentaje de aprobación de la prueba de idioma inglés, por lo que deberán realizar el curso de Idioma Inglés acorde a la Directiva Particular de Instrucción 17-9.

Destinatarios:

Señores Oficiales que, al no aprobar la prueba de ingreso de idioma inglés, pero si aprobar el ingreso al Curso de Capacitación de Oficiales, deben realizar el curso de inglés obligatoriamente en el Instituto Militar de Estudios Superiores, acorde a lo dispuesto en la Directiva Particular de Instrucción 17-9.

Duración del Curso:

Nueve (9) meses. Inicio: diecisiete (17) de marzo, finalización: veintisiete (27) de noviembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales:

Doscientas dieciséis (216) horas.

Objetivos de formación:

Desarrollar progresivamente las competencias lingüísticas necesarias en lengua inglesa, fortaleciendo la comprensión y el uso adecuado de estructuras gramaticales, vocabulario general y terminología funcional acorde al nivel exigido institucionalmente.

Perfil del egresado:

El egresado será capaz de comprender y producir textos orales y escritos en lengua inglesa, demostrando un dominio acorde a los requerimientos establecidos por la Directiva Particular de Instrucción 17-9, que le permita afrontar con solvencia los cursos reglamentarios del Instituto.

Orientaciones pedagógicas:

El curso se orienta a un enfoque sistemático y progresivo del aprendizaje del idioma, priorizando la práctica constante, el refuerzo de contenidos clave y la aplicación del inglés a situaciones académicas y profesionales propias del ámbito militar.

Tipo de curso:

Obligatorio.

Información específica

Objetivos del Curso:

Adquirir en el transcurso del año el nivel exigido acorde a la Directiva Particular de Instrucción 17-9 para el ingreso y aprobación del Curso reglamentarios de Capacitación de Oficiales.

Contenidos del Curso:

45 (cuarenta y cinco) Lesiones Didácticas que comprenden:

- Lectura y uso del inglés.
- Comprensión auditiva.
- Desarrollo del lenguaje.
- Escritura.
- Expresión oral.

Resultados esperados de aprendizaje:

Al finalizar el curso, el alumno habrá alcanzado el nivel de competencia en lengua inglesa exigido para la aprobación del idioma inglés y por consiguiente la aprobación del Curso de Capacitación y Perfeccionamiento de Jefes.

Metodología didáctica utilizada:

La metodología se basa en clases presenciales con enfoque comunicativo, actividades prácticas guiadas, ejercitación sistemática, trabajo con materiales específicos y retroalimentación permanente por parte del docente.

Modalidad de curso:

Presencial.

Forma de evaluación:

La evaluación se realizará de forma continua y sumativa, mediante instancias parciales y finales, orientadas a verificar el cumplimiento de los objetivos del curso y el nivel de competencia exigido por la Directiva Particular de Instrucción 17-9.

Bibliografía básica obligatoria:

- American Language Course Bk 4 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 4 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 5 - Defense Language Institute English Language Center. (2003). American Language Course: Book 5 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 6 - Defense Language Institute English Language Center. (2003). American Language Course: Book 6 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 7 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 7 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 8 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 8 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 9 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 9 (2nd ed., 3rd printing).

Bibliografía complementaria:

- American language course: Language laboratory activities (Book 4). Defense Language Institute English Language Center. (2012).
- American language course: Language laboratory activities (Book 5). Defense Language Institute English Language Center. (2012).
- American language course: Language laboratory activities (Book 6). Defense Language Institute English Language Center. (2012).
- American language course: Language laboratory activities (Book 7). Defense Language Institute English Language Center. (2012).
- American language course: Language laboratory activities (Book 8). Defense Language Institute English Language Center. (2012).
- American language course: Language laboratory activities (Book 9). Defense Language Institute English Language Center. (2012).
- Diccionario Longman - Longman Group Ltd. (1995). Longman dictionary of contemporary English (3. ª ed.).

- Diccionario Random House - Random House, Inc. (1999). Random House Webster’s English Learner’s Dictionary (1. ª ed.).
- Diccionario Webster’s - Neufeldt, V. (Ed.). (1995). Webster's New World Dictionary (Pocketbooks Paperback Edition). Pocket Books.
- Tesauro Longman - Pearson Education Limited. (2013). Longman Collocations Dictionary and Thesaurus.

Taller de Conversación

Introducción:

El Taller de Conversación tiene como finalidad ofrecer un espacio práctico de uso del idioma inglés, orientado a mejorar la fluidez y la confianza en la comunicación oral, en un ambiente participativo y adecuado a distintos niveles de competencia lingüística.

Destinatarios:

Personal Superior y Subalterno de las Fuerzas Armadas, Ministerio Defensa Nacional, Ministerio del Interior, y sus familiares directos.

Duración del Curso:

Se dictarán dos (2) cursos de tres (3) meses de duración cada uno. Carga horaria de tres (3) horas semanales (una hora y media por clase), dos (2) veces por semana. Periodos: Desde el dieciséis (16) de marzo al veintiséis (26) de junio de dos mil veintiséis (2026) y desde el trece (13) de julio al treinta y uno (31) de octubre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales:

Treinta y seis (36) horas.

Objetivos de formación:

Fortalecer las habilidades de producción oral y comprensión auditiva en lengua inglesa, promoviendo el uso espontáneo del idioma y el desarrollo progresivo de la competencia comunicativa.

Perfil del egresado:

Será un estudiante que ha consolidado su agilidad oral y su capacidad de interacción social en inglés, quien poseerá la fluidez necesaria para sostener diálogos fluidos, habiendo incorporado expresiones idiomáticas y vocabulario de uso

cotidiano que le permiten comunicarse con autonomía, seguridad y una pronunciación más natural.

Orientaciones pedagógicas:

El taller se orienta a un enfoque comunicativo y práctico, priorizando la interacción oral, el intercambio de ideas y la participación activa de los asistentes, en un ambiente que favorece la expresión libre y el aprendizaje colaborativo.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Objetivos del Curso:

Mejorar el ámbito libre de expresión oral y fluidez en la comunicación en la lengua inglesa.

Contenidos del Curso:

El curso contiene clases prácticas con el fin de incrementar el desarrollo de las habilidades básicas de producción oral y comprensión auditiva.

Resultados esperados de aprendizaje:

Al finalizar el taller, el alumno habrá mejorado su fluidez, pronunciación y comprensión auditiva en lengua inglesa, demostrando mayor confianza y soltura en situaciones comunicativas cotidianas.

Metodología didáctica utilizada:

La metodología se basa en actividades orales guiadas, dinámicas grupales, debates, simulaciones y ejercicios de escucha, con acompañamiento docente y retroalimentación permanente.

Modalidad de curso:

Presencial.

Forma de evaluación:

El programa está diseñado como una instancia de apoyo académico. Por tanto, carece de un sistema de calificación formal, priorizando la retroalimentación constante y el repaso de contenidos críticos.

Bibliografía básica obligatoria:

- Diccionario Longman - Longman Group Ltd. (1995). Longman dictionary of contemporary English (3. ª ed.).

- Tesauro Longman - Pearson Education Limited. (2013). Longman Collocations Dictionary and Thesaurus.
- Diccionario Random House - Random House, Inc. (1999). Random House Webster`s English Learner`s Dictionary (1. ª ed.).
- Diccionario Webster’s - Neufeldt, V. (Ed.). (1995). Webster's New World Dictionary (Pocketbooks Paperback Edition). Pocket Books.

Bibliografía complementaria: Omitido.

Laboratorio

Introducción:

El Instituto dispone de un Laboratorio Didáctico de Inglés equipado con computadoras y aplicaciones digitales para la práctica del idioma, orientado a reforzar y complementar los contenidos trabajados en los cursos. El trabajo que realizan los estudiantes en este espacio es independiente y de carácter extracurricular, promoviendo la autonomía en el aprendizaje, y se desarrolla bajo la supervisión de un docente, encargado de orientar el uso de las herramientas sin intervenir en el desarrollo autónomo de las actividades.

Destinatarios:

Personal Superior y Subalterno de las Fuerzas Armadas, Ministerio Defensa Nacional, Ministerio del Interior, y sus familiares directos que se encuentren cursando cualquier idioma y nivel ofrecido por la Escuela de Idiomas del Ejército.

Duración del Curso:

Diez (10) meses. Inicio: dieciséis (16) de marzo, finalización: once (11) de diciembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales:

Ciento treinta (130) horas militares y ciento treinta (130) horas civiles.

Objetivos de formación:

Reforzar y consolidar las competencias lingüísticas de los estudiantes mediante la práctica autónoma y guiada del idioma, favoreciendo el desarrollo de la comprensión y producción oral y escrita. Asimismo, busca promover la autonomía, la responsabilidad y el aprendizaje autodirigido, complementando la formación curricular y atendiendo a las necesidades individuales de cada alumno.

Perfil del egresado:

El alumno es capaz de utilizar herramientas digitales para la práctica autónoma del idioma, reforzando sus competencias de comprensión y producción en lengua inglesa. Demuestra autonomía, responsabilidad y constancia en el aprendizaje, aplicando de manera complementaria los contenidos adquiridos en los cursos formales y desarrollando hábitos de estudio que favorecen su progreso lingüístico continúo.

Orientaciones pedagógicas:

Se orienta a una metodología de aprendizaje autónoma y autodirigida, apoyada en el uso de recursos digitales interactivos.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Objetivos del Curso:

El curso tiene como objetivo complementar la formación mediante actividades que refuercen los contenidos trabajados en clase, promoviendo la mejora de las habilidades lingüísticas y el uso efectivo de herramientas digitales para el aprendizaje del idioma.

Contenidos del Curso:

El curso contiene clases prácticas con el fin de incrementar el desarrollo de las habilidades básicas de producción oral y comprensión auditiva acorde al nivel que el alumno se encuentra cursando en las clases curriculares.

Resultados esperados de aprendizaje:

Se espera que el estudiante mejore su desempeño en las habilidades de comprensión y producción, fortaleciendo los contenidos abordados en los cursos regulares.

Metodología didáctica utilizada:

La metodología se basa en el aprendizaje autónomo asistido, mediante el uso de aplicaciones digitales interactivas, con actividades prácticas graduadas por nivel y la orientación docente como apoyo pedagógico no directivo.

Modalidad de curso:

Presencial.

Forma de evaluación:

El programa está diseñado como una instancia de apoyo académico, por lo tanto, carece de un sistema de calificación formal, priorizando la retroalimentación constante y el repaso de contenidos críticos.

Bibliografía básica obligatoria:

- Clark, S., & Clarck, J. (2015). *American Speakout: Student book* (eBook ed.). Pearson Education.Diccionario Longman - Longman Group Ltd. (1995). Longman dictionary of contemporary English (3. ª ed.).
- Diccionario Random House - Random House, Inc. (1999). Random House Webster`s English Learner`s Dictionary (1. ª ed.).
- Diccionario Webster’s - Neufeldt, V. (Ed.). (1995). Webster's New World Dictionary (Pocketbooks Paperback Edition). Pocket Books.
- Tesauro Longman - Pearson Education Limited. (2013). Longman Collocations Dictionary and Thesaurus.

Bibliografía complementaria:

Omitido.

Curso Preparatorio IMES e IMAE

Introducción:

El Curso Preparatorio tiene como finalidad brindar una instancia intensiva de preparación académica en lengua inglesa, orientada a fortalecer las competencias lingüísticas requeridas para la prueba de ingreso a los Institutos Militares, conforme a lo establecido en la Directiva Particular de Instrucción 17-9.

Destinatarios:

Señores Oficiales que rendirán prueba de ingreso para realizar los cursos reglamentarios de Capacitación y Perfeccionamiento de Jefes y de Oficiales con el fin de alcanzar el nivel exigido en la Directiva Particular de Instrucción 17-9.

Duración del Curso:

Un (1) mes. Carga horaria de cinco (5) horas semanales. Inicio: diecinueve (19) de enero, finalización: dieciséis (16) de febrero de veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales: veinte (20) horas.

Objetivos de formación:

Consolidar y actualizar los conocimientos de lengua inglesa necesarios para afrontar con solvencia la prueba de ingreso, fortaleciendo la comprensión lectora y auditiva y el uso adecuado de estructuras gramaticales y vocabulario.

Perfil del egresado:

Al finalizar el programa, el egresado será un estudiante con una base de conocimientos sólida y actualizada, capaz de comprender textos y audios de mayor nivel con mayor fluidez. Se caracteriza por haber desarrollado autonomía en su aprendizaje.

Orientaciones pedagógicas:

El curso se orienta a una preparación focalizada y estratégica, priorizando el repaso de contenidos clave, la práctica intensiva y la detección de dificultades recurrentes, con énfasis en las exigencias de la evaluación.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Objetivos del Curso:

Preparar a los Oficiales para alcanzar el nivel de competencia en idioma inglés exigido para el ingreso a los cursos reglamentarios del Instituto Militar de Estudios Superiores y del Instituto Militar de las Armas y Especialidades, de acuerdo con la Directiva Particular de Instrucción 17-9.

Contenidos del Curso:

Revisión y fortalecimiento de vocabulario general y técnico, estructuras léxico-gramaticales, comprensión lectora y auditiva, y prácticas orientadas al formato y nivel de la evaluación de ingreso.

Resultados esperados de aprendizaje:

Los resultados obtenidos por el alumno se ven reflejados posteriormente, de acuerdo a su rendimiento alcanzado en las respectivas evaluaciones de idioma inglés acorde a lo dispuesto y exigido en la Directiva Particular de Instrucción 17-9.

Metodología didáctica utilizada:

Metodología mixta que combina clases presenciales y actividades a distancia, con ejercitación práctica, trabajo guiado, simulaciones de evaluación y retroalimentación docente continua.

Modalidad de curso:

Híbrida.

Forma de evaluación:

Curso de carácter no acreditativo. La acreditación de los saberes se realizará exclusivamente a través del examen correspondiente, acorde a la Directiva

Particular de Instrucción 17-9., siendo este espacio puramente de preparación y diagnóstico.

Bibliografía básica obligatoria:

- American Language Course Bk 10 - Defense Language Institute English Language Center. (2005). American Language Course: Book 10 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 11 - Defense Language Institute English Language Center. (2005). American Language Course: Book 11 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 12 - Defense Language Institute English Language Center. (2005). American Language Course: Book 12 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 4 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 4 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 5 - Defense Language Institute English Language Center. (2003). American Language Course: Book 5 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 6 - Defense Language Institute English Language Center. (2003). American Language Course: Book 6 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 7 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 7 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 8 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 8 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 9 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 9 (2nd ed., 3rd printing).

Bibliografía complementaria:

- Diccionario Longman - Longman Group Ltd. (1995). Longman dictionary of contemporary English (3.ª ed.).

- Diccionario Random House - Random House, Inc. (1999). Random House Webster`s English Learner`s Dictionary (1.ª ed.).
- Diccionario Webster’s - Neufeldt, V. (Ed.).(1995). Webster's New World Dictionary (Pocketbooks Paperback Edition). Pocket Books.
- Tesauro Longman - Pearson Education Limited. (2013). Longman Collocations Dictionary and Thesaurus.

Curso Pre despliegue para integrantes de Estado Mayor

Introducción:

El Curso Pre-Despliegue para Integrantes de Estado Mayor tiene como finalidad preparar al Personal Militar en el uso del idioma inglés aplicado al contexto operativo internacional, fortaleciendo las competencias lingüísticas necesarias para el desempeño de funciones en Misiones Operativas de Paz, cursos y actividades en el exterior.

Destinatarios:

Señores Oficiales que se postulan para ser designados o que ya fueron designados para ocupar diferentes cargos en Misiones Operativas de Paz y para realizar Cursos u otras actividades en el exterior.

Duración del Curso:

Cinco (5) meses. Carga horaria de tres (3) horas semanales. Inicio: dieciséis (16) de marzo, finalización: diecisiete (17) de agosto de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales:

Sesenta (60) horas.

Objetivos de formación:

Desarrollar y consolidar las competencias comunicativas en lengua inglesa, con énfasis en la comprensión y producción de mensajes propios del ámbito militar-operativo y del trabajo en entornos multinacionales.

Perfil del egresado:

Al finalizar el programa, el egresado será un estudiante con una base de conocimientos sólida y actualizada, capaz de comprender textos y audios de mayor nivel con mayor fluidez. Se caracteriza por haber desarrollado autonomía en su aprendizaje.

Orientaciones pedagógicas:

El curso se orienta a una formación práctica y contextualizada, priorizando el uso funcional del idioma, la incorporación de terminología técnica y el desarrollo de la autonomía del alumno, mediante actividades aplicadas a situaciones reales de desempeño.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Objetivos del Curso:

Preparar al Personal Militar para el cumplimiento de su función enfatizando el vocabulario, comunicación y nomenclatura técnica empleada en el desarrollo de sus futuras actividades.

Contenidos del Curso:

Desarrollo de nomenclatura técnica, vocabulario y uso del léxico gramatical para el desempeño de su función.

Resultados esperados de aprendizaje:

Los resultados obtenidos por el alumno se ven reflejados posteriormente, de acuerdo a su rendimiento alcanzado en las respectivas evaluaciones de idioma inglés acorde a lo dispuesto y exigido en la Directiva Particular de Instrucción 17-9.

Metodología didáctica utilizada:

Metodología a distancia basada en actividades guiadas, ejercicios prácticos, análisis de textos y audios especializados, trabajos aplicados y retroalimentación permanente por parte del docente.

Modalidad de curso:

A distancia.

Forma de evaluación:

El programa está diseñado como una instancia de apoyo académico. Por tanto, carece de un sistema de calificación formal, priorizando la retroalimentación constante y el repaso de contenidos críticos.

Bibliografía básica obligatoria:

- Diccionario Longman - Longman Group Ltd. (1995). Longman dictionary of contemporary English (3. ª ed.).
- Diccionario Random House - Random House, Inc. (1999). Random House Webster`s English Learner`s Dictionary (1. ª ed.).

- Diccionario Webster’s - Neufeldt, V. (Ed.). (1995). Webster's New World Dictionary (Pocketbooks Paperback Edition). Pocket Books.
- Lougheed, L. (2004). *Campaign: English for the military* (Student’s book). Macmillan Education. 1.
- Tesauro Longman - Pearson Education Limited. (2013). Longman Collocations Dictionary and Thesaurus.

Bibliografía complementaria:

- Diccionario Longman - Longman Group Ltd. (1995). Longman dictionary of contemporary English (3. ª ed.).
- Diccionario Random House - Random House, Inc. (1999). Random House Webster`s English Learner`s Dictionary (1. ª ed.).
- Diccionario Webster’s - Neufeldt, V. (Ed.). (1995). Webster's New World Dictionary (Pocketbooks Paperback Edition). Pocket Books.
- Tesauro Longman - Pearson Education Limited. (2013). Longman Collocations Dictionary and Thesaurus.

Cursillo Básico de Inglés Militar

Introducción:

El Cursillo Básico de Inglés Militar tiene como finalidad brindar un espacio de apoyo académico destinado a reforzar las bases del idioma inglés, con énfasis en la terminología y las situaciones comunicativas propias del ámbito militar, contribuyendo a una mejor preparación del personal para misiones y actividades en el exterior.

Destinatarios:

Señores Oficiales designados para ocupar diferentes cargos en Misiones Operativas de Paz y para realizar Cursos u otras actividades en el exterior; o que deseen mejorar su nivel.

Duración del Curso:

Dos (2) meses. Carga horaria de tres (3) horas semanales. Periodo: Desde el dieciséis (16) de marzo hasta el quince (15) de mayo de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales:

Treinta (30) horas.

Objetivos de formación:

Fortalecer las competencias lingüísticas básicas en lengua inglesa, promoviendo la comprensión y el uso de vocabulario y estructuras gramaticales fundamentales aplicadas al contexto militar.

Perfil del egresado:

El egresado será capaz de comprender y utilizar expresiones básicas del idioma vinculadas al ámbito militar, demostrando mayor seguridad y autonomía para continuar su formación o desempeñarse en contextos operativos internacionales.

Orientaciones pedagógicas:

El curso se orienta a un enfoque práctico y funcional del idioma, priorizando la comprensión y el uso contextualizado del inglés militar, con énfasis en el refuerzo de contenidos y la resolución de dificultades recurrentes.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Objetivos del Curso:

Dotar al personal militar de un conjunto de formas comunicativas, léxicos sintácticos y terminología técnica de carácter militar.

Contenidos del Curso:

Desarrollo de vocabulario, terminología técnica de carácter militar y uso léxico gramatical.

Resultados esperados de aprendizaje:

Al finalizar el curso, el alumno habrá logrado aclarar dudas acumuladas y mejorar su capacidad para comprender textos y audios de manera más fluida. El resultado principal es que el estudiante gane mayor confianza con el idioma, logrando una base más sólida de gramática y vocabulario que le permita seguir aprendiendo o cursar sus estudios con mucha más facilidad.

Metodología didáctica utilizada:

Actividades de refuerzo, lectura guiada, audición de materiales específicos y ejercitación práctica, con acompañamiento docente y retroalimentación continúa.

Modalidad de curso:

A distancia.

Forma de evaluación:

El programa está diseñado como una instancia de apoyo académico. Por tanto, carece de un sistema de calificación formal, priorizando la retroalimentación constante y el repaso de contenidos críticos.

Bibliografía básica obligatoria:

- Lougheed, L. (2004). *Campaign: English for the military* (Student's book). Macmillan Education. 1.

Bibliografía complementaria:

- American Language Course Bk 10 - Defense Language Institute English Language Center. (2005). American Language Course: Book 10 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 11 - Defense Language Institute English Language Center. (2005). American Language Course: Book 11 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 12 - Defense Language Institute English Language Center. (2005). American Language Course: Book 12 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 4 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 4 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 5 - Defense Language Institute English Language Center. (2003). American Language Course: Book 5 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 6 - Defense Language Institute English Language Center. (2003). American Language Course: Book 6 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 7 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 7 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 8 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 8 (2nd ed., 3rd printing).

- American Language Course Bk 9 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 9 (2nd ed., 3rd printing).
- Army Topics - Defense Language Institute English Language Center. (s. f.). Army topics: American military English course (Book 2, Student text).
- Diccionario Longman - Longman Group Ltd. (1995). Longman dictionary of contemporary English (3. ª ed.).
- Diccionario Random House - Random House, Inc. (1999). Random House Webster's English Learner's Dictionary (1. ª ed.).
- Diccionario Webster's - Neufeldt, V. (Ed.). (1995). Webster's New World Dictionary (Pocketbooks Paperback Edition). Pocket Books.
- English Skills for Military Staff - Defense Language Institute. (2003). English Skills for Staff Officers in Multinational Operations (2nd ed., 3rd printing).
- Tesauro Longman - Pearson Education Limited. (2013). Longman Collocations Dictionary and Thesaurus.

Cursillo Intermedio de Inglés Militar

Introducción:

El Cursillo Intermedio de Inglés Militar tiene como finalidad brindar un espacio de apoyo académico destinado a reforzar las bases del idioma inglés, con énfasis en la terminología y las situaciones comunicativas propias del ámbito militar, contribuyendo a una mejor preparación del personal para misiones y actividades en el exterior.

Destinatarios:

Señores Oficiales designados para ocupar diferentes cargos en Misiones Operativas de Paz y para realizar Cursos u otras actividades en el exterior; o que deseen mejorar su nivel.

Duración del Curso:

Dos (2) meses. Carga horaria de tres (3) horas semanales. Periodo: Desde el diecisiete (17) de marzo hasta el quince (15) de mayo de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales:

Treinta (30) horas.

Objetivos de formación:

Fortalecer las competencias lingüísticas básicas en lengua inglesa, con énfasis en el uso funcional del vocabulario y las estructuras gramaticales propias del ámbito militar.

Perfil del egresado:

El egresado será capaz de comprender y utilizar expresiones básicas del idioma inglés aplicadas al contexto militar, demostrando mayor seguridad y autonomía en el uso del idioma.

Orientaciones pedagógicas:

Enfoque práctico y comunicativo, orientado al refuerzo de contenidos, al uso contextualizado del idioma y a la resolución de dificultades frecuentes.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Objetivos del Curso:

Dotar al personal militar de un conjunto de formas comunicativas, léxicos sintácticos y terminología técnica de carácter militar.

Contenidos del Curso:

Desarrollo de vocabulario, terminología técnica de carácter militar y uso léxico gramatical.

Resultados esperados de aprendizaje:

Al finalizar el curso, el alumno habrá logrado aclarar dudas acumuladas y mejorar su capacidad para comprender textos y audios de manera más fluida. El resultado principal es que el estudiante gane mayor confianza con el idioma, logrando una base más sólida de gramática y vocabulario que le permita seguir aprendiendo o cursar sus estudios con mucha más facilidad.

Metodología didáctica utilizada:

Actividades de refuerzo, lectura guiada, audición de materiales específicos y práctica sistemática, con acompañamiento docente y retroalimentación continúa.

Modalidad de curso:

A distancia.

Forma de evaluación:

El programa está diseñado como una instancia de apoyo académico. Por tanto, carece de un sistema de calificación formal, priorizando la retroalimentación constante y el repaso de contenidos críticos.

Bibliografía básica obligatoria:

- Simon Mellor.Clark, Yvonne Baker de Altamirano (2004). Campaign: English for the military (Student's book). Macmillan Education. 1, 2 y 3.

Bibliografía complementaria:

- American Language Course Bk 10 - Defense Language Institute English Language Center. (2005). American Language Course: Book 10 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 11 - Defense Language Institute English Language Center. (2005). American Language Course: Book 11 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 12 - Defense Language Institute English Language Center. (2005). American Language Course: Book 12 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 4 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 4 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 5 - Defense Language Institute English Language Center. (2003). American Language Course: Book 5 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 6 - Defense Language Institute English Language Center. (2003). American Language Course: Book 6 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 7 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 7 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 8 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 8 (2nd ed., 3rd printing).

- American Language Course Bk 9 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 9 (2nd ed., 3rd printing).
- Army Topics - Defense Language Institute English Language Center. (s. f.). Army topics: American military English course (Book 2, Student text).
- Diccionario Longman - Longman Group Ltd. (1995). Longman dictionary of contemporary English (3. ª ed.).
- Diccionario Random House - Random House, Inc. (1999). Random House Webster's English Learner's Dictionary (1. ª ed.).
- Diccionario Webster's - Neufeldt, V. (Ed.). (1995). Webster's New World Dictionary (Pocketbooks Paperback Edition). Pocket Books.
- English Skills for Military Staff - Defense Language Institute. (2003). English Skills for Staff Officers in Multinational Operations (2nd ed., 3rd printing).
- Tesauro Longman - Pearson Education Limited. (2013). Longman Collocations Dictionary and Thesaurus.

Curso Preparatorio para Ascenso y Pendiente de ascenso

Introducción:

El Curso Preparatorio para Ascenso y Pendientes de Ascenso tiene como finalidad brindar un espacio de preparación académica orientado a reforzar los conocimientos de idioma inglés requeridos para rendir la prueba exigida en el proceso de ascenso, conforme a lo establecido en la Directiva Particular de Instrucción 17-9.

Destinatarios:

Señores Oficiales subalternos en condición de ascenso.

Duración del Curso:

Cinco (5) meses. Carga horaria de tres (3) horas semanales. Inicio: dieciséis (16) de marzo, finalización: siete (7) de agosto de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales:

Sesenta (60) horas.

Objetivos de formación:

Consolidar las competencias lingüísticas en lengua inglesa necesarias para afrontar con éxito la evaluación de idioma exigida para el ascenso, fortaleciendo la comprensión, el uso gramatical y el vocabulario acorde al nivel requerido.

Perfil del egresado:

El egresado será capaz de comprender textos y audios acordes al nivel exigido por la Directiva Particular de Instrucción 17-9, utilizando estructuras gramaticales y vocabulario apropiado con mayor seguridad y autonomía.

Orientaciones pedagógicas:

Enfoque orientado al refuerzo y sistematización de contenidos, priorizando la práctica guiada, la resolución de ejercicios tipo evaluación y el acompañamiento docente para la superación de dificultades recurrentes.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Objetivos del Curso:

Preparar a los Oficiales Subalternos en condición de ascenso para rendir la prueba de idioma inglés exigida acorde a la Directiva Particular de Instrucción 17-9.

Contenidos del Curso:

Desarrollo de vocabulario y uso léxico gramatical para el nivel exigido acorde a la Directiva Particular de Instrucción 17-9: ochenta (80) horas militares.

Resultados esperados de aprendizaje:

Los resultados obtenidos por el alumno se ven reflejados posteriormente, de acuerdo a su rendimiento alcanzado en las respectivas evaluaciones de idioma inglés acorde a lo dispuesto y exigido en la Directiva Particular de Instrucción 17-9.

Metodología didáctica utilizada:

Clases de refuerzo, ejercitación guiada, prácticas de comprensión lectora y auditiva, y resolución de actividades similares a las instancias evaluativas, con retroalimentación continúa.

Modalidad de curso:

A distancia.

Forma de evaluación:

Curso de carácter no acreditativo. La acreditación de los saberes se realizará exclusivamente a través del examen correspondiente, acorde a la Directiva Particular de Instrucción 17-9., siendo este espacio puramente de preparación y diagnóstico.

Bibliografía básica obligatoria:

- American Language Course Bk 4 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 4 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 5 - Defense Language Institute English Language Center. (2003). American Language Course: Book 5 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 6 - Defense Language Institute English Language Center. (2003). American Language Course: Book 6 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 7 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 7 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 8 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 8 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 9 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 9 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 10 - Defense Language Institute English Language Center. (2005). American Language Course: Book 10 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 11 - Defense Language Institute English Language Center. (2005). American Language Course: Book 11 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 12 - Defense Language Institute English Language Center. (2005). American Language Course: Book 12 (2nd ed., 3rd printing).

Bibliografía complementaria:

- Diccionario Longman - Longman Group Ltd. (1995). Longman dictionary of contemporary English (3. ª ed.).
- Diccionario Random House - Random House, Inc. (1999). Random House Webster`s English Learner`s Dictionary (1. ª ed.).

- Diccionario Webster’s - Neufeldt, V. (Ed.). (1995). Webster's New World Dictionary (Pocketbooks Paperback Edition). Pocket Books.
- Tesauro Longman - Pearson Education Limited. (2013). Longman Collocations Dictionary and Thesaurus.

Curso para intérpretes y traductores

Introducción:

El Curso para Intérpretes y Traductores tiene como finalidad brindar una instancia de capacitación específica orientada al perfeccionamiento del idioma inglés aplicado al ámbito militar, fortaleciendo las competencias necesarias para el desempeño eficaz de tareas de traducción e interpretación en contextos operativos.

Destinatarios:

Personal militar designado como traductor o intérprete.

Duración del Curso:

Dos (2) meses. Carga horaria de tres (3) horas semanales. Inicio: trece (13) de julio, finalización: veintiocho (28) de agosto de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales:

Treinta (30) horas.

Objetivos de formación:

Desarrollar y consolidar las competencias lingüísticas necesarias para la traducción e interpretación de textos y discursos en lengua inglesa, con énfasis en la terminología, estructuras y situaciones comunicativas propias del ámbito militar.

Perfil del egresado:

El egresado será capaz de comprender, traducir e interpretar textos y mensajes orales en idioma inglés vinculados al ámbito militar, utilizando vocabulario técnico y estructuras lingüísticas adecuadas, demostrando precisión, fluidez y autonomía en el desempeño de su función.

Orientaciones pedagógicas:

El curso se orienta a un enfoque práctico y aplicado, priorizando el trabajo con textos auténticos, situaciones comunicativas reales y ejercicios de traducción e interpretación, con acompañamiento docente y retroalimentación continua.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Objetivos del Curso:

Capacitar al personal militar de un conjunto de formas comunicativas, léxicos sintácticos y terminología técnica de carácter militar para el desempeño de su función.

Contenidos del Curso:

Desarrollo de vocabulario, terminología técnica de carácter militar y uso léxico gramatical y técnicas de traducción e interpretación

Resultados esperados de aprendizaje:

Al finalizar el curso, el alumno habrá logrado aclarar dudas acumuladas y mejorar su capacidad para comprender textos y audios de manera más fluida. El resultado principal es que el estudiante gane mayor confianza con el idioma, logrando una base más sólida de gramática y vocabulario.

Metodología didáctica utilizada:

Lectura y análisis de textos especializados, audición de materiales específicos, ejercicios prácticos de traducción e interpretación y actividades de aplicación guiada, con retroalimentación permanente.

Modalidad de curso:

A distancia.

Forma de evaluación:

El programa está diseñado como una instancia de apoyo académico. Por tanto, carece de un sistema de calificación formal, priorizando la retroalimentación constante y el repaso de contenidos críticos.

Bibliografía básica obligatoria:

- American Language Course Bk 10 - Defense Language Institute English Language Center. (2005). American Language Course: Book 10 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 11 - Defense Language Institute English Language Center. (2005). American Language Course: Book 11 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 12 - Defense Language Institute English Language Center. (2005). American Language Course: Book 12 (2nd ed., 3rd printing).

- American Language Course Bk 4 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 4 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 5 - Defense Language Institute English Language Center. (2003). American Language Course: Book 5 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 6 - Defense Language Institute English Language Center. (2003). American Language Course: Book 6 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 7 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 7 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 8 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 8 (2nd ed., 3rd printing).
- American Language Course Bk 9 - Defense Language Institute English Language Center. (2004). American Language Course: Book 9 (2nd ed., 3rd printing).
- Army Topics - Defense Language Institute English Language Center. (s. f.). Army topics: American military English course (Book 2, Student text).
- Diccionario Longman - Longman Group Ltd. (1995). Longman dictionary of contemporary English (3. ª ed.).
- Diccionario Random House - Random House, Inc. (1999). Random House Webster's English Learner's Dictionary (1. ª ed.).
- Diccionario Webster's - Neufeldt, V. (Ed.). (1995). Webster's New World Dictionary (Pocketbooks Paperback Edition). Pocket Books.
- English Skills for Military Staff - Defense Language Institute. (2003). English Skills for Staff Officers in Multinational Operations (2nd ed., 3rd printing).
- Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Altamirano. (2004). Campaign: English for the military (Student's book). Macmillan Education. 1, 2 y 3.
- Tesauro Longman - Pearson Education Limited. (2013). Longman Collocations Dictionary and Thesaurus.

Bibliografía complementaria:

- Army Topics - Defense Language Institute English Language Center. (s. f.). Army topics: American military English course (Book 2, Student text).
- Diccionario Longman - Longman Group Ltd. (1995). Longman dictionary of contemporary English (3.ª ed.).
- Diccionario Random House - Random House, Inc. (1999). Random House Webster's English Learner's Dictionary (1.ª ed.).
- Diccionario Webster's - Neufeldt, V. (Ed.). (1995). Webster's New World Dictionary (Pocketbooks Paperback Edition). Pocket Books.
- English Skills for Military Staff - Defense Language Institute. (2003). English Skills for Staff Officers in Multinational Operations (2nd ed., 3rd printing).
- Tesauro Longman - Pearson Education Limited. (2013). Longman Collocations Dictionary and Thesaurus.

Curso de Portugués fundamental

Introducción:

Curso introductorio destinado a estudiantes que deseen capitalizar la afinidad lingüística, permitiendo una transición eficiente hacia una competencia comunicativa técnica y profesional, consolidándose como un factor de diferenciación competitiva, así como para el uso cotidiano de acuerdo a los intereses del alumnado.

Destinatarios:

Personal Superior y Subalterno de las Fuerzas Armadas, Ministerio de Defensa Nacional, Ministerio del Interior y sus familiares directos.

Duración del Curso:

Diez (10) meses. Carga horaria de seis (6) horas semanales. Inicio: dieciséis (16) de marzo, finalización: once (11) de diciembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales:

Doscientos sesenta (260) horas.

Objetivos de formación:

Dotar al estudiante de las competencias lingüísticas necesarias para poder gestionar intercambios de información básica y participar en tareas comunicativas rutinarias para poder interactuar libremente en un ámbito personal o profesional.

Perfil del egresado:

El egresado de nivel básico podrá comprender y utilizar expresiones comunes para satisfacer necesidades inmediatas y será capaz de presentarse a sí mismo y a

otros, pedir y dar información personal básica y mantener conversaciones sencillas. Al egresar, tendrá las herramientas esenciales para desenvolverse en situaciones cotidianas y tareas laborales simples o rutinarias.

Orientaciones pedagógicas:

Se combina modalidad comunicativa y práctica, utilizando estrategias que aprovechan la similitud entre idiomas (portugués y español), para lograr una participación activa inmediata. El aprendizaje se apoya en materiales complementarios (audios, videos breves, textos) y simulaciones de situaciones de la vida cotidiana. La evaluación es continua, basada en el desempeño diario, el cumplimiento de tareas y exámenes periódicos que aseguran que el alumno pueda comunicarse con exitosamente en contextos básicos.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Objetivos del Curso:

Dotar a los alumnos de un conjunto de formas comunicativas y contenidos gramaticales, léxicos y aspectos socioculturales que permitan el desarrollo progresivo del Idioma Portugués, visando la expresión oral y escrita.

Contenidos del Curso:

Doce (12) Unidades Didácticas que comprenden:

- Lectura y uso del portugués.
- Comprensión auditiva.
- Desarrollo del lenguaje.
- Escritura.
- Expresión oral.

Resultados esperados de aprendizaje:

Se espera que el alumno pueda entender y usar frases sencillas para resolver necesidades diarias. El resultado principal es que logrará presentarse, pedir información y mantener conversaciones cortas sobre temas conocidos. También será capaz de escribir mensajes breves y entender reglas básicas, logrando comunicarse de forma clara en situaciones simples de la vida cotidiana o el trabajo.

Metodología didáctica utilizada:

Se utilizará el método “Inovação Básico”, el cual propone un aprendizaje dinámico y actual del idioma. El enfoque didáctico se centra en el desarrollo de competencias

comunicativas, siguiendo los lineamientos del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Modalidad de curso:

Presencial.

Forma de evaluación:

El sistema de evaluación del curso se compone de tres pilares fundamentales: la actuación en clase (20%), que contempla la participación, puntualidad y el cumplimiento de tareas; las evaluaciones (60%), las cuales se aplicarán al finalizar las unidades 5 y 10 de cada libro, constando cada una de dos o tres ejercicios con un valor del 15%; y finalmente las tareas (20%), consistentes en dos trabajos anuales situados al cierre del nivel A1, con un peso del 10% cada uno. La aprobación para el nivel debe ser de un mínimo del 50% del total anual.

Bibliografía básica obligatoria:

- De Melo, M. A. y Roncolatto, E. (2017). Inovação: básico (1ª ed.). Richmond.

Bibliografía complementaria:

La bibliografía será seleccionada por el docente a cargo de acuerdo a las necesidades planteadas por los alumnos.

Curso de Portugués Intermedio

Introducción:

Curso destinado a estudiantes que deseen mejorar sus capacidades lingüísticas, permitiendo la ampliación de sus conocimientos para una transición eficiente hacia una mayor competencia comunicativa técnica y profesional, consolidándose como un factor de diferenciación competitiva, así como para el uso cotidiano de acuerdo a los intereses del alumnado.

Destinatarios:

Personal Superior y Subalterno de las Fuerzas Armadas, Ministerio de Defensa Nacional, Ministerio del Interior y sus familiares directos.

Duración del Curso:

Diez (10) meses. Carga horaria de seis (6) horas semanales. Inicio: dieciséis (16) de marzo, finalización: once (11) de diciembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales:

Doscientas sesenta (260) horas.

Objetivos de formación:

Capacitar al estudiante en el dominio de competencias lingüísticas avanzadas que les permitan realizar intercambios de información más compleja y participar en interacciones fluidas, logrando una expresión autónoma, precisa y argumentada tanto en el ámbito personal como en contextos profesionales.

Perfil del egresado:

El estudiante egresado de nivel intermedio podrá comunicarse con fluidez en diferentes situaciones, sin depender de frases hechas, siendo capaz de entender textos más largos, redactar comunicaciones de forma clara y correcta, y participar en conversaciones expresando sus propios puntos de vista. Adquirirá los conocimientos suficientes para manejarse con independencia en el ámbito personal o profesional, pudiendo expresarse detalladamente o resolver problemas.

Orientaciones pedagógicas:

La modalidad es inmersiva y reflexiva, se utilizan estrategias que prioricen la fluidez y la argumentación en conversaciones sobre temas actuales y profesionales. Se utilizan fuentes de información actual, como prensa y podcast, para perfeccionar la expresión. La evaluación es integral, enfocándose en la calidad de su redacción y el desempeño en presentaciones orales autónomas.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Objetivos del Curso:

Dotar a los alumnos de un conjunto de formas comunicativas y contenidos gramaticales, léxicos y aspectos socioculturales que permitan el desarrollo progresivo del idioma portugués, visando la expresión oral y escrita.

Contenidos del Curso:

Doce (12) Unidades Didácticas que comprenden:

- Lectura y uso del portugués.
- Comprensión auditiva.
- Desarrollo del lenguaje.
- Escritura.
- Expresión oral.

Resultados esperados de aprendizaje:

Al finalizar el curso se espera que el alumno logre comunicarse con fluidez y naturalidad en la mayoría de las situaciones cotidianas. El resultado principal es que

pueda expresar sus ideas de forma clara y participar en conversaciones. También será capaz de entender textos complejos y redactar correos o informes detallados, logrando una independencia real para desenvolverse en ambientes sociales, académicos y laborales.

Metodología didáctica utilizada:

Se utilizará el método “Inovação Intermediário”, el cual propone un aprendizaje dinámico y actual del idioma. El enfoque didáctico se centra en el desarrollo de competencias comunicativas, siguiendo los lineamientos del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Modalidad de curso:

Presencial.

Forma de evaluación:

El sistema de evaluación del curso se compone de tres pilares fundamentales: la actuación en clase (20%), que contempla la participación, puntualidad y el cumplimiento de tareas; las evaluaciones (60%), las cuales se aplicarán al finalizar las unidades 5 y 10 de cada libro, constando cada una de dos o tres ejercicios con un valor del 15%; y finalmente las tareas (20%), consistentes en dos trabajos anuales situados al cierre del nivel A1, con un peso del 10% cada uno. La aprobación para el nivel debe ser de un mínimo del 50% del total anual.

Bibliografía básica obligatoria:

- De Melo, M. A., & Roncolatto, E. (2020). InovaçãoIntermediário. Richmond Publishing. ISBN 978-9974921832.

Bibliografía complementaria:

La bibliografía será seleccionada por el docente a cargo de acuerdo a las necesidades planteadas por los alumnos.

Curso de Francés Básico

Introducción:

Este curso introductorio está diseñado para estudiantes que busquen potenciar las raíces latinas compartidas, facilitando una adquisición progresiva de la competencia comunicativa en lengua francesa. La propuesta permite una transición eficiente desde el nivel inicial hacia un mayor, consolidándose como un factor de diferenciación competitiva en el ámbito internacional, sin descuidar el desarrollo de

habilidades para el uso cotidiano alineadas con los intereses específicos del alumnado.

Destinatarios:

Personal Superior y Subalterno de las Fuerzas Armadas, Ministerio de Defensa Nacional, Ministerio del Interior y sus familiares directos.

Duración del Curso:

Diez (10) meses. Carga horaria de seis (6) horas semanales. Inicio: dieciséis (16) de marzo, finalización: once (11) de diciembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales:

Doscientas sesenta (260) horas.

Objetivos de formación:

Dotar al estudiante de las capacidades lingüísticas esenciales para poder realizar intercambios de información cotidiana y participar funcionalmente en cualquier actividad diaria, permitiéndole interactuar de manera efectiva en situaciones sociales y profesionales elementales.

Perfil del egresado:

El egresado de nivel básico podrá comprender y utilizar expresiones comunes para satisfacer necesidades inmediatas y será capaz de presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica y mantener conversaciones sencillas. Al egresar, tendrá las herramientas esenciales para desenvolverse en situaciones cotidianas y tareas laborales simples o rutinarias.

Orientaciones pedagógicas:

La modalidad es práctica y participativa, con estrategias enfocadas particularmente en la fonética, debido a la importante diferencia entre idiomas (francés y español) así como el uso de materiales complementarios (audios, videos breves, textos) y simulaciones de situaciones de la vida cotidiana que facilitan la inmersión. La evaluación es continua, basada en el desempeño diario, el cumplimiento de tareas y exámenes periódicos que aseguran que el alumno pueda comunicarse con exitosamente en contextos básicos.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Objetivos del Curso:

Dotar a los alumnos de un conjunto de formas comunicativas y contenidos gramaticales, léxicos y aspectos socioculturales que permitan el desarrollo progresivo del Idioma francés, visando la expresión oral y escrita.

Contenidos del Curso:

Diez (10) Unidades Didácticas que comprenden:

- Lectura y uso del francés.
- Comprensión auditiva.
- Desarrollo del lenguaje.
- Escritura.
- Expresión oral.

Resultados esperados de aprendizaje:

Se espera que el alumno pueda entender y usar frases sencillas para resolver necesidades diarias. El resultado principal es que logrará presentarse, pedir información y mantener conversaciones cortas sobre temas conocidos. También será capaz de escribir mensajes breves y entender reglas básicas, logrando comunicarse de forma clara en situaciones simples de la vida cotidiana o el trabajo.

Metodología didáctica utilizada:

Se utilizará el método Édito nouvelle édition (nivel A1). El enfoque didáctico se basa en el desarrollo de competencias comunicativas, siguiendo los lineamientos del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Modalidad de curso:

Presencial.

Forma de evaluación:

El sistema de evaluación del curso se compone de tres pilares fundamentales: la actuación en clase (20%), que contempla la participación, puntualidad y el cumplimiento de tareas; las evaluaciones (60%), las cuales se aplicarán al finalizar las unidades 5 y 10 de cada libro, constando cada una de dos o tres ejercicios con un valor del 15%; y finalmente las tareas (20%), consistentes en dos trabajos anuales situados al cierre del nivel A1, con un peso del 10% cada uno. La aprobación para el nivel debe ser de un mínimo del 50% del total anual.

Bibliografía básica obligatoria:

- Amoravain, R., Blasco, V., Maspoli, H., & Mensdorff, L. (s. f.). Édito méthode de français: Niveau A1 – Cahier d'activités (2º éd.). [Aurélie Buatois, Pascale Spitz (pages DELF)].

- Amoravain, R., Blasco, V., Maspoli, H., & Mensdorff, L. (s. f.). Édito méthode de français: Niveau A1 – Cahier d'activités (manuel du cours) (2e éd.). Éditions Didier.

Bibliografía complementaria:

Omitido.

Curso de Francés Intermedio

Introducción:

Este curso se orienta a consolidar la autonomía comunicativa y la capacidad de argumentación de los estudiantes en diferentes contextos, mediante la profundización del dominio de diferentes registros lingüísticos y matices culturales, para la integración efectiva del alumnado en cualquier entorno francófono.

Destinatarios:

Personal Superior y Subalterno de las Fuerzas Armadas, Ministerio de Defensa Nacional, Ministerio del Interior y sus familiares directos.

Duración del Curso:

Diez (10) meses. Carga horaria de seis (6) horas semanales. Inicio: dieciséis (16) de marzo, finalización: once (11) de diciembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales:

Doscientas sesenta (260) horas.

Objetivos de formación:

Facilitar al estudiante el desarrollo de competencias lingüísticas consolidadas para el intercambio de información detallada y la participación en dinámicas comunicativas complejas, promoviendo la autonomía y fluidez necesaria para garantizar un mejor desempeño tanto en el entorno personal como profesional y académico.

Perfil del egresado:

El estudiante egresado de nivel intermedio podrá comunicarse con fluidez en diferentes situaciones, sin depender de frases hechas, siendo capaz de entender textos más largos, redactar comunicaciones de forma clara y correcta, y participar en conversaciones expresando sus propios puntos de vista. Adquirirá los conocimientos suficientes para manejarse con independencia en el ámbito personal o profesional, pudiendo expresarse detalladamente o resolver problemas.

Orientaciones pedagógicas:

La modalidad es activa y analítica, con estrategias que prioricen la fluidez y la argumentación en conversaciones sobre temas actuales y profesionales con el uso de documentos auténticos (prensa, literatura y medios) que ayudan a dominar diferentes registros. Se fomenta la producción escrita detallada. La evaluación es integral, midiendo la fluidez y la precisión gramatical en la redacción.

Tipo de curso:

Voluntario.

Información específica

Objetivos del Curso:

Dotar a los alumnos de un conjunto de formas comunicativas y contenidos gramaticales, léxicos y aspectos socioculturales que permitan el desarrollo progresivo del Idioma Portugués, visando la expresión oral y escrita.

Contenidos del Curso:

Diez (10) Unidades Didácticas que comprenden:

- Lectura y uso del francés.
- Comprensión auditiva.
- Desarrollo del lenguaje.
- Escritura.
- Expresión oral.

Resultados esperados de aprendizaje:

Al finalizar el curso se espera que el alumno logre comunicarse con fluidez y naturalidad en la mayoría de las situaciones cotidianas. El resultado principal es que pueda expresar sus ideas de forma clara y participar en conversaciones. También será capaz de entender textos complejos y redactar correos o informes detallados, logrando una independencia real para desenvolverse en ambientes sociales, académicos y laborales.

Metodología didáctica utilizada:

Se utilizará el método Édito nouvelle édition (nivel A2). El enfoque didáctico se basa en el desarrollo de competencias comunicativas, siguiendo los lineamientos del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Modalidad de curso:

Presencial.

Forma de evaluación:

El sistema de evaluación del curso se compone de tres pilares fundamentales: la actuación en clase (20%), que contempla la participación, puntualidad y el cumplimiento de tareas; las evaluaciones (60%), las cuales se aplicarán al finalizar las unidades 5 y 10 de cada libro, constando cada una de dos o tres ejercicios con un valor del 15%; y finalmente las tareas (20%), consistentes en dos trabajos anuales situados al cierre del nivel A1, con un peso del 10% cada uno. La aprobación para el nivel debe ser de un mínimo del 50% del total anual.

Bibliografía básica obligatoria:

- Amoravain, R., Blasco, V., Gatin, M., Laure-Lions-Olivieri, M., Mensdorff-Pouilly, L., &Mottironi, E. (2ª ed.). Édito A2. Méthode de français. Cahier d'activités. Didier.
- Amoravain, R., Blasco, V., Gatin, M., Laure-Lions-Olivieri, M., Mensdorff-Pouilly, L., &Mottironi, E. (2ª ed.). Édito A2. Méthode de français. Manuel du cours. Didier.

Bibliografía complementaria:

Omitido.

Ministerio de Defensa Nacional | Dirección de Formación Militar

INSTITUTO MILITAR DE LAS ARMAS Y ESPECIALIDADES.

ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y TIRO DEL EJÉRCITO

PLANES DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS ACADÉMICOS PARA EL AÑO 2026

INSTITUTO MILITAR DE LAS ARMAS Y ESPECIALIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y TIRO DEL EJÉRCITO

Curso Instructor de Tiro Básico para Señores Oficiales

Introducción:

Capacitar al Oficial para desempeñarse como Instructor de Tiro en el ámbito del Ejército Nacional. Estar en condiciones de dirigir a los Monitores de Tiro, los que serán sus inmediatos colaboradores para llevar a cabo la instrucción de tiro de su Unidad y/o Repartición. Será el asesor del Oficial de Operaciones de su Unidad y/o repartición en la cual actúa, en lo concerniente a todo lo relacionado con la conducción y planificación de la instrucción de tiro.

Destinatario:

Alféreces recientemente egresados hasta Teniente Primero inclusive.

Duración del Curso:

Quince (15) días, desde el nueve (9) de marzo del dos mil veintiséis (2026) al veintisiete (27) de marzo del dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total:

La carga horaria total del curso es de ciento sesenta y dos (162) horas reloj en aula y ciento sesenta y dos (162) horas reloj de trabajo autónomo.

Asignaturas	**Horas Aula**	**Horas trabajo Autónomo**	**Créditos**
NORMAS DE SEGURIDAD	10	10	No aplica
FUNDAMENTO DEL TIRO CON ARMA LARGA, ARMA CORTA Y ESCOPETA	20	20	No aplica
TÉCNICAS DE PUNTERÍA CON ARMA LARGA, ARMA CORTA Y ESCOPETA	30	30	No aplica
FUNCIONES DEL INSTRUCTOR Y MONITOR	10	10	No aplica
CONDUCCIÓN DE UNA LÍNEA DE TIRO	20	20	No aplica
TIRO PRÁCTICO	30	30	No aplica

BALÍSTICA	10	10	No aplica
PLANIFICACIÓN DE LA INSTRUCCIÓN DE TIRO A NIVEL UNIDAD	22	22	No aplica
TIRO DE DEFENSIVO	10	10	No aplica
Sub Total	162	162	No aplica

Objetivos de Formación:

El curso tiene por finalidad perfeccionar y profesionalizar al Personal Superior de las FF.AA. en técnicas y tácticas específicas de tiro.

Perfil del Egresado:

Oficial con perfil profesionalizado, caracterizado por la excelencia técnica y la capacidad de liderazgo. El egresado tendrá la capacidad de:

- Dominar el empleo eficaz del armamento individual, logrando altos estándares de precisión.
- Aplicar conocimientos de balística para optimizar el rendimiento de los sistemas de armas en diferentes entornos operativos.
- Ejercer la dirección de ejercicios de tiro con autoridad y conocimiento, garantizando el cumplimiento estricto de los protocolos de seguridad y la prevención de accidentes.
- Identificar, diagnosticar y corregir errores técnicos en sus subordinados, actuando como referente y multiplicador de la doctrina de tiro de la Fuerza.
- Diseñar metodologías de entrenamiento innovadoras que integren el tiro en seco, la simulación y el tiro real. Maximizando el aprovechamiento de los recursos asignados.
- Mantener una conducta ejemplar en el manejo y custodia del material, fomentando la disciplina y el respeto por el equipo a su cargo.

Orientaciones Pedagógicas:

Se utilizará la estrategia de “aprender enseñando”, donde los cursantes deberán impartir bloques de instrucción bajo la supervisión técnica.

Tipo de Curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario.

Objetivos del Curso:

Este curso procura capacitar al Oficial para desempeñarse como Instructor de Tiro en el ámbito del Ejército Nacional. Estar en condiciones de dirigir a los Monitores de Tiro, los que serán sus inmediatos colaboradores para llevar a cabo la instrucción de tiro de su Unidad y/o Repartición. Referenciar y asesorar lo concerniente a todo lo relacionado con la conducción y planificación de la instrucción de tiro.

Contenidos del Curso:

1) Módulo I:

- Repaso general de Fundamentos del Tiro.
- Técnicas de Puntería.
- Adiestramiento de Puntería con Arma Corta y Arma Larga.
- Barra de Puntería.
- Triángulo de Puntería.
- Errores Angulares y en Paralelo.
- Análisis de los impactos en el blanco con Arma Larga y Arma Corta.
- Posiciones de Tiro.
- Planificación de la Instrucción.
- Ayudas de Instrucción.
- Secuencia de Aprendizaje.
- Determinación de Objetivos.
- Gestión de Riesgo.

2) Módulo II:

- Uso de Reductor.
- Preparación y Planificación de Cursillos de Tiro a nivel Unidad.
- Tiro Práctico.
- Fusil Automático Liviano.
- Fusil Steyr.
- Pistola y Revólver.
- Dirección de una Línea de Tiro.
- Tiro de Combate con Arma Larga (Fusil Automático Liviano y Steyr) y Arma Corta.
- Combinación de Armamento.
- Uso y manejo de Visores nocturnos.

- Polígonos sorpresa.
- Tiro sobre blancos móviles.
- Equipo Seguro.
- Tiro de Combate Estático y con desplazamiento.
- Desplazamiento con mano diestra y no diestra.
- Desenfunde de Arma Corta.
- Recarga Táctica y de Emergencia Arma corta y Arma Larga.
- Tiro de combate con Escopeta (teórico y práctico).
- Ejercicios prácticos sobre circuitos.
- Preparación y planificación de Cursillos de Tiro a nivel Unidad.
- Disciplinas de Tiro Deportivo para el Ejército.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso los Oficiales serán capaces de planificar e instruir en la disciplina.

Metodología didáctica utilizada:

Presentaciones teóricas, tiro práctico con arma larga y arma corta.

Modalidad de cursado:

Presencial y virtual.

Forma de Evaluación:

Tres (3) pruebas escritas y cuatro (4) pruebas prácticas.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2005). *Manual de tiro: R.T. 23-28 (Padrón de instrucción, entrenamiento y evaluación de tiro del Ejército).*Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (1999). *R.T. 28-29 A/L.R.T. 29-30 A/C.*Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Curso Avanzado de Instructor de Tiro para Señores Oficiales.

Introducción:

El curso habilita para desempeñarse como Instructor de Tiro Avanzado en el ámbito del Ejército Nacional y dirigir a los Monitores de Tiro, los que serán sus inmediatos colaboradores para llevar a cabo la instrucción de tiro de su Unidad y/o Repartición con habilidades intelectuales, competencias y capacidad para asesorar al Oficial de Operaciones de su Unidad y/o repartición en la cual actúa, en lo concerniente a todo lo relacionado con la conducción y planificación de la instrucción de tiro.

Destinatario:

Alférez a Teniente Primero.

Duración del Curso:

Veinte (20) días. Desde el treinta (30) de abril del dos mil veintiséis (2026) al quince (15) de mayo del dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total:

Doscientas veinte (220)horas reloj en aula y doscientas veinte (220) horas reloj de trabajo autónomo.

Asignaturas	**Horas Aula**	**Horas trabajo Autónomo**	**Créditos**
FUNDAMENTO DEL TIRO CON ARMA LARGA. POSICIONES DE TIRO.	10	10	No aplica
TIRO DE COMBATE. TEÓRICO. POSICIONES.	20	20	No aplica
FUNDAMENTO DEL TIRO CON ARMA CORTA. POSICIONES DE TIRO.	10	10	No aplica
TIRO REAL A DIFERENTES: DISTANCIAS. POSICIONES. TIEMPOS. BLANCOS.	10	10	No aplica
TIRO DE COMBATE ESTÁTICO	10	10	No aplica

Y CON DESPLAZAMIENTO, CON DESPLAZAMIENTO CON MANO DIESTRA Y NO DIESTRA. CON SIMPLE Y DOBLE EMPAÑAMIENTO DESDE DISTINTAS POSICIONES EN DIFERENTES TIEMPOS Y BLANCOS.			
EJERCICIO DE TIRO DIURNO Y NOCTURNO: ARMA CORTA Y ARMA LARGA. LUZ RESIDUAL Y USO DE VISORES.	50	50	No aplica
ESCOPETA: TEÓRICO PRÁCTICO. FUSIL STEYR: TEÓRICO PRÁCTICO. TIRO NOCTURNO	20	20	No aplica
EJERCICIOS PRÁCTICOS SOBRE CIRCUITOS. ARMADO DE CIRCUITOS Y POLÍGONOS. COMBINACIÓN CON DIFERENTES ARMAMENTOS.	25	25	No aplica
TIRO DEPORTIVO. COMPETENCIAS. CURSO JUEZ DE TIRO.	35	35	No aplica
MANIPULACIÓN Y USO TÁCTICO DE ESCOPETA CAL. 12	30	30	No aplica
Sub Total	220	220	No aplica

Objetivos de Formación:

El curso tiene por finalidad perfeccionar la técnica avanzada de tiro en distintas posiciones, distancias y condiciones operativas. Desarrollar la capacidad de respuesta inmediata ante situaciones de estrés, optimizando tiempos de reacción y precisión. Aplicar procedimientos tácticos en escenarios simulados, que involucren desplazamientos, coberturas y cambios de posición.

Perfil del Egresado:

El Oficial con perfil profesional caracterizado por la excelencia técnica y la capacidad de liderazgo. El Egresado tendrá la capacidad de:

- Dominar el empleo eficaz del armamento individual, logrando altos estándares de precisión.
- Aplicar conocimientos de balística para optimizar el rendimiento de los sistemas de armas en diferentes entornos operativos.
- Ejercer la dirección de ejercicios de tiro con autoridad y conocimiento, garantizando el cumplimiento estricto de los protocolos de seguridad y la prevención de accidentes.
- Identificar, diagnosticar y corregir errores técnicos en sus subordinados, actuando como referente y multiplicador de la doctrina de tiro de la Fuerza.
- Diseñar metodologías de entrenamiento innovadoras que integren el tiro en seco, la simulación y el tiro real. Maximizando el aprovechamiento de los recursos asignados.
- Mantener una conducta ejemplar en el manejo y custodia del material, fomentando la disciplina y el respeto por el equipo a su cargo.

Orientaciones Pedagógicas:

El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrollará bajo un enfoque teórico práctico orientado al perfeccionamiento técnico y táctico del Oficial, promoviendo una formación integral que articule conocimientos, habilidades y actitudes propias del ejercicio profesional.

Tipo de Curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario.

Objetivos del Curso:

Capacitar al Oficial para desempeñarse como Instructor de Tiro en el ámbito del Ejército Nacional. Estar en condiciones de dirigir a los Monitores de Tiro, los que

serán sus inmediatos colaboradores para llevar a cabo la instrucción de tiro de su Unidad y/o Repartición. Referenciar y asesorar lo concerniente a todo lo relacionado con la conducción y planificación de la instrucción de tiro.

Contenidos del Curso:

1) Módulo I:

- Fundamentos del Tiro. Técnicas de Puntería.
- Adiestramiento de Puntería con Arma Corta y Arma Larga.
- Barra de Puntería.
- Triangulo de Puntería.
- Errores Ondulares y en Paralelo.
- Análisis de los impactos en el blanco con Arma Larga y Arma Corta.
- Posiciones de Tiro.
- Planificación de la Instrucción.
- Ayudas de Instrucción.
- Secuencia de Aprendizaje.
- Determinación de Objetivos.

2) Modulo II:

- Uso de Reductor.
- Preparación y Planificación de Cursillos de Tiro a nivel Unidad.
- Tiro Práctico.
- Fusil Automático Liviano.
- Fusil Steyr.
- Pistola y Revólver.
- Dirección de una Línea de Tiro.
- Tiro de Combate de Armamento.
- Uso y manejo de Visores nocturnos.
- Polígonos sorpresa.
- Tiro sobre blancos móviles.
- Tiro de Combate Estático y con desplazamiento.
- Desplazamiento con mano diestra y no diestra.
- Tiro con Escopeta (teórico y práctico).
- Ejercicios prácticos sobre circuitos.

- Preparación y planificación de Cursillos de Tiro a nivel Unidad.
- Disciplinas de Tiro Deportivo para el Ejército.
- Curso Juez de Tiro.
- Organización de Competencias Militares de Tiro.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso los Oficiales serán capaces de planificar e instruir en la disciplina.

Metodología didáctica utilizada:

Presentaciones teóricas, tiro práctico con arma larga, arma corta.

Modalidad de cursado:

Virtual y presencial.

Forma de Evaluación:

Tres (3) pruebas escritas y cuatro (4) pruebas prácticas.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2005). *Manual de tiro: R.T. 23-28 (Padrón de instrucción, entrenamiento y evaluación de tiro del Ejército).*Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (1999). *R.T. 28-29 A/L.R.T. 29-30 A/C.*Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Curso Monitor de Tiro para Personal Subalterno.

Introducción:

La oferta remite a capacitar al Personal Subalterno de las FF.AA. para desempeñarse como monitor de tiro, asistente de Personal Superior en la materia.

Destinatario:

Cabo de Segunda y Sargento.

Duración del Curso:

Diez (10) días. Desde el seis (6) de abril de dos mil veintiséis (2026) al diecisiete (17) de abril de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total:

La carga horaria total del curso es de ciento veinte (120) horas reloj en aula y ciento veinte (120) horas reloj de trabajo autónomo.

Asignaturas	**Horas Aula**	**Horas trabajo Autónomo**	**Créditos**
NORMAS DE SEGURIDAD	10	10	No aplica
FUNDAMENTOS DEL TIRO CON ARMA LARGA, ARMA CORTA Y ESCOPETA	20	20	No aplica
TÉCNICAS DE PUNTERÍA CON ARMA LARGA, ARMA CORTA Y ESCOPETA.	20	20	No aplica
CONDUCCIÓN DE UNA LÍNEA DE TIRO	10	10	No aplica
FUNCIONES DEL MONITOR	15	15	No aplica
TIRO PRÁCTICO	30	30	No aplica
BALÍSTICA	5	5	No aplica
TIRO DEFENSIVO	10	10	No aplica
Sub Total	120	120	No aplica

Objetivos de Formación:

El curso tiene por finalidad habilitar al Personal Subalterno para desempeñarse como Monitor del Tiro y auxiliar del Oficial a cargo de la Instrucción de Tiro en la unidad y/o repartición donde prestan servicios. Formar Personal Subalterno capacitado para desempeñarse como monitor de tiro, competencias técnicas,

pedagógicas y de seguridad que le permitan asistir en la instrucción, supervisión y control de prácticas de tiro, conforme a la normativa vigente y a los principios racionales de las fuerzas.

Perfil del Egresado:

Personal capacitado para impartir una sesión de Tiro, guiar y corregir ejercicios, auxiliar al Oficial a cargo.

Orientaciones Pedagógicas:

Se utilizará la estrategia de “aprender enseñando”, donde los cursantes deberán impartir bloques de instrucción bajo la supervisión técnica.

Tipo de Curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario.

Objetivos del Curso:

Capacitar al Personal Subalterno de la fuerza en contenidos específicos de Tiro. Brindar las herramientas necesarias para que el alumno ejecute y auxilie en la Instrucción de tiro, siendo el colaborador inmediato en la materia. Perfeccionar las técnicas de tiro y manipulación segura de armas de fuego. Desarrollar habilidades para supervisar prácticas de tiro garantizando el estricto cumplimiento de las normas de seguridad. Adquirir herramientas pedagógicas básicas para asistir al instructor en la trasmisión de contenidos teóricos y prácticos. Aplicar criterios técnicos para detectar y corregir errores comunes en la ejecución del disparo. Fortalecer la responsabilidad y el liderazgo en el control de línea de tiro. Conocer y aplicar la normativa institucional relacionada con el uso del arma reglamentaria.

Contenidos del Curso:

- Normas de seguridad.
- Elementos de puntería.
- Ciclo del disparo y factores climáticos que afectan el Tiro.
- Fundamento del Tiro con Arma Corta y Arma Larga.
- Técnicas de puntería.
- Adiestramiento de puntería con Arma Corta y Arma Larga.
- Barra de puntería.
- Triángulo de puntería.
- Errores angulares y en paralelo.

- Análisis de los impactos en el blanco con Arma Larga y Arma Corta y posiciones de Tiro.
- Balística.
- Tiro práctico.
- Armas Neumáticas.
- Fusil Automático de Tiro.
- Tiro de Combate con Arma Larga (Fusil Automático Liviano y Steyr) y Arma Corta.
- Tiro Instintivo y Combinaciones de Armamento.
- Conducción de una Línea de Tiro.
- Funciones del Monitor.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso, los alumnos adquirirán los conocimientos básicos de tiro para desempeñarse con seguridad como Monitor en su Unidad y/o Repartición.

Metodología didáctica utilizada:

Presentaciones teóricas, tiro práctico con arma larga y arma corta.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Forma de Evaluación:

Tres (3) pruebas escritas y cuatro (4) pruebas prácticas.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2005). *Manual de tiro: R.T. 23-28 (Padrón de instrucción, entrenamiento y evaluación de tiro del Ejército).* Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (1999). *R.T. 28-29 A/L.R.T. 29-30 A/C.* Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Curso Instructor/Operador de Fusiles Steyr SSG-04, SSG-04 y mira Leupold Mark04.

Introducción:

Instruir a todo aquel personal de las UU.BB. en el manejo, nomenclatura y tiro con Fusil Steyr SSG-04, SSG-04 A1 y mira Leupold Mark 4. Ser multiplicador del conocimiento en dichas Unidades y optimizar las capacidades de dicho armamento en el empleo del mismo.

Destinatario:

Cabo de Segunda a Teniente Primero inclusive.

Duración del Curso:

Cinco (5) días. Del tres (3) de agosto de dos mil veintiséis (2026) al siete (7) de agosto de (2026).

Carga horaria total:

La carga horaria total del curso es de cuarenta y seis (46) horas reloj en aula y cuarenta y seis (46) horas reloj de trabajo autónomo.

Asignaturas	**Horas Aula**	**Horas trabajo Autónomo**	**Créditos**
NORMAS DE SEGURIDAD	1	1	No aplica
FUNDAMENTOS DEL TIRO CON ARMA LARGA.	1	1	No aplica
TÉCNICAS DE PUNTERÍA CON ARMA LARGA.	11	11	No aplica
TIRO PRÁCTICO DE PRECISIÓN.	11	11	No aplica
BALÍSTICA	11	11	No aplica
USO DEL RETÍCULO DE LA MIRA LEUPOLD MARK 4	11	11	No aplica
Sub Total	46	46	No aplica

Objetivos de Formación:

El curso tiene por finalidad perfeccionar y profesionalizar al Personal de las FF.AA. en técnicas y tácticas específicas de tiro.

Perfil del Egresado:

El curso tiene por finalidad formar perfil profesional caracterizado por la excelencia técnica y la capacidad de liderazgo. El egresado tendrá la capacidad de:

- Dominar el empleo eficaz del armamento individual, logrando altos estándares de precisión.
- Aplicar conocimientos de balística para optimizar el rendimiento de los sistemas de armas en diferentes entornos operativos.

- Ejercer la dirección de ejercicios de tiro con autoridad y conocimiento, garantizando el cumplimiento estricto de los protocolos de seguridad y la prevención de accidentes.
- Identificar, diagnosticar y corregir errores técnicos en sus subordinados, actuando como referente y multiplicador de la doctrina de tiro de la Fuerza.

Orientaciones Pedagógicas:

Se utilizará la estrategia de “aprender enseñando”, donde los cursantes deberán impartir bloques de instrucción bajo la supervisión técnica.

Tipo de Curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario.

Objetivos del Curso:

Este curso procura capacitar a los participantes para desempeñarse como operadores e instructores en el uso del fusil Steyr SSG-04 y la mira Leupold Mark 4, desarrollando conocimientos técnicos, operativos y normativos que les permitan utilizar el sistema de armas de manera segura, eficiente y conforme a los protocolos establecidos, así como ser multiplicadores del conocimiento en instancias de instrucción en sus unidades de origen.

Contenidos del Curso:

- Normas de seguridad.
- Fundamentos de Tiro con Arma larga.
- Técnicas de puntería con Arma Larga.
- Tiro Práctico de precisión.
- Balística.
- Uso del retículo de la mira Leupold Mark 4.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar el curso, los alumnos serán capaces de:

- Reconocer y explicar las características técnicas y funcionales del fusil Steyr SSG-04 y de la mira Leupold Mark 4.
- Aplicar de manera constante las normas y protocolos de seguridad vinculados al manejo y operación del sistema de armas.
- Operar el fusil y el sistema óptico con criterio técnico, eficiencia y responsabilidad, dentro del marco normativo vigente.

- Identificar condiciones de uso incorrecto, fallas operativas generales o situaciones de riesgo, actuando conforme a los procedimientos establecidos.
- Evaluar el correcto empleo del sistema de armas por parte de terceros, ejerciendo funciones de supervisión y control.
- Desempeñarse como instructor, transmitiendo conocimientos teóricos y criterios operativos de forma clara y segura.
- Actuar con disciplina, profesionalismo y respeto por la cadena de responsabilidades, propias del rol de operador e instructor.

Metodología didáctica utilizada:

Presentaciones teóricas, tiro práctico con arma larga.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Forma de Evaluación:

Teórico – Práctico.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2008). *MANUAL DE MANTENIMIENTO STEYR AUG A2.* Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Curso de Inspección de Polígonos de Tiro para Vocales.

Introducción:

El presente curso se dicta con la finalidad de capacitar a los Jefes del Ejército Nacional para desempeñarse eficazmente como vocales en las inspecciones de habilitación, renovación y control de polígonos de tiro, fortaleciendo la seguridad operacional, la transparencia del procesoy la correcta aplicación de las disposiciones reglamentarias, contribuyendo de este modo al mantenimiento de estándares técnicos y de seguridad acordes a las exigencias institucionales.

Destinatario:

Mayor y Teniente Coronel.

Duración del Curso:

Dos (2) días. Del dos (2) de marzo del dos mil veintiséis (2026) al tres(3) de marzo del dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total:

La carga horaria total del curso es de diez (10) horas reloj en aula y diez (10) horas reloj de trabajo autónomo.

Asignaturas	**Horas Aula**	**Horas trabajo Autónomo**	**Créditos**
CONTROL Y SEGURIDAD DE LOS POLÍGONOS.	1	1	No aplica
POLÍGONOS Y CAMPOS DE TIRO.	1	1	No aplica
TÉRMINOS Y DEFINICIONES EN EL ÁMBITO DE POLÍGONOS DE TIRO.	1	1	No aplica
POLÍGONOS Y CARACTERÍSTICAS DE LOS MISMOS.	1	1	No aplica
FORMULARIOS DE INSPECCIÓN Y CONCLUSIONES GENERALES.	1	1	No aplica
INSPECCIÓN PRÁCTICA DE	3	3	No aplica

POLÍGONOS.			
CONCLUSIONES GENERALES	2	2	No aplica
Sub Total	10	10	No aplica

Objetivos de Formación:

El curso tiene por finalidad capacitar a los Jefes del Ejército Nacional para desempeñarse como vocales en las comisiones de inspección destinadas a la habilitación, renovación y control de polígonos de tiro, proporcionándoles los conocimientos técnicos, normativos y de seguridad necesarios para evaluar dichas instalaciones con criterio uniforme, emitir dictámenes fundados y contribuir al cumplimiento de los estándares de seguridad y funcionamiento establecidos por la normativa vigente.

Perfil del Egresado:

El Egresado del curso será un Jefe del Ejército Nacional capacitado para integrar, en calidad de vocal, comisiones de inspección de polígonos de tiro, demostrando idoneidad técnica, criterio profesional y conocimiento del marco normativo vigente.

Estará en condiciones de:

- Interpretar y aplicar correctamente la normativa y reglamentación relacionada con la habilitación y control de polígonos de tiro.
- Evaluar las condiciones de seguridad, infraestructura y entorno de los polígonos de tiro, identificando riesgos y no conformidades.
- Analizar la adecuación de las instalaciones a las armas y calibres empleados.
- Participar activamente en inspecciones de habilitación, renovación y control, aportando criterios técnicos fundados.
- Elaborar informes claros, objetivos y técnicamente sustentados.
- Actuar con responsabilidad, imparcialidad y apego a los principios de seguridad operacional y disciplina militar.

Orientaciones Pedagógicas:

El curso se desarrolla con un enfoque teórico–práctico, orientado a brindar a los participantes los conocimientos técnicos, normativos y procedimentales necesarios para desempeñarse como vocales en tareas de inspección de polígonos de tiro, priorizando la seguridad, el cumplimiento normativo y el criterio técnico.

Tipo de Curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario.

Objetivos del Curso:

Este curso procura capacitar a los Jefes para desempeñarse como vocales en la inspección de polígonos de tiro, brindándoles los conocimientos normativos, técnicos y procedimentales necesarios para evaluar su funcionamiento, condiciones de seguridad y cumplimiento de la normativa vigente, actuando con criterio técnico, responsabilidad y objetividad.

Contenidos del Curso:

- Control y seguridad de los Polígonos.
- Polígonos y campos de tiro.
- Términos y definiciones en el ámbito de polígonos de tiro.
- Polígonos y características de los mismos.
- Formularios de inspección y conclusiones generales.
- Inspección práctica de Polígonos.
- Conclusiones generales.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar el curso, los alumnos serán capaces de:

- Interpretar y aplicar correctamente la normativa vigente relacionada con la habilitación y funcionamiento de polígonos de tiro.
- Desempeñarse como vocal inspector, comprendiendo su rol, responsabilidades y límites de actuación.
- Identificar condiciones de riesgo, incumplimientos técnicos y fallas de seguridad en instalaciones de tiro.
- Evaluar la infraestructura, equipamiento, señalización y medidas de seguridad de un polígono de tiro.
- Aplicar procedimientos estandarizados de inspección, utilizando listas de verificación y criterios técnicos adecuados.
- Elaborar, informes y observaciones técnicas claras, fundamentadas y coherentes con los resultados de la inspección.
- Analizar situaciones reales o simuladas y tomar decisiones fundadas, en el marco de la normativa y las competencias del cargo.

- Actuar con criterio preventivo, objetividad y responsabilidad, priorizando la seguridad de las personas y las instalaciones.

Metodología didáctica utilizada:

- Exposiciones teóricas guiadas, destinadas a la presentación del marco normativo, conceptos técnicos y procedimientos de inspección.
- Análisis de casos, basados en situaciones reales o simuladas de inspección de polígonos de tiro, que permitan la aplicación práctica de los contenidos.
- Trabajo con documentación técnica, tales como reglamentos, planos, registros, actas e informes de inspección.
- Simulaciones de inspección, mediante el uso de listas de verificación, para ejercitar la observación, detección de riesgos y elaboración de observaciones técnicas.
- Instancias de intercambio y debate, orientadas a unificar criterios de evaluación y fortalecer el juicio técnico.
- Actividades prácticas integradoras, que permitan vincular normativa, procedimiento y toma de decisiones.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Forma de Evaluación:

Verificación escrita, caso de aplicación.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército.(2025). *R.T. 37/24 (Normativa que regula las Inspecciones de los Polígonos de Tiro del Ejército).* Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Curso Monitor de Entrenamiento Físico Militar para Personal Subalterno.

Introducción:

La oferta remite a la formación en el área de entrenamiento físico y salud para el Personal Subalterno de las diferentes fuerzas, generando conciencia corporal, hábitos saludables, rutinas guiadas, instrucciones con soporte teórico y correctas ejecuciones. Se promueve un abordaje integrativo, favoreciendo la prevención de lesiones; salud corporal y mental; y el rendimiento individual y colectivo en todas las áreas.

Destinatarios:

Cabo de Segunda a Sargento inclusive (similar para demás fuerzas y Ministerio del Interior).

Duración del Curso:

Diez (10) días. Del tres (3) de agosto del dos mil veintiséis (2026) al catorce(14) de agosto del dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total:

La carga horaria total del curso es de ciento quince (115) horas reloj en aula y ciento quince (115) horas reloj de trabajo autónomo.

Asignaturas	**Horas Aula**	**Horas trabajo Autónomo**	**Créditos**
ORIENTACIÓN SOBRE EL E.F.M.	7	7	No aplica
PLANIFICACIÓN DEL E.F.M. DIVISIÓN DEL PERSONAL PARA E.F.M.	8	8	No aplica
E.F.M., ATLETISMO Y MÉTODOS DEL ENTRENAMIENTO.	21	21	No aplica
E.F.M., PENTATLÓN MILITAR, DEPORTES MILITARES P.M., LANZAMIENTO DE GRANADA Y NATACIÓN.	32	32	No aplica
ENTRENAMIENTO CARDIO PULMONAR.	4	4	No aplica

FUNDAMENTOS BÁSICOS Y BENEFICIOS DEL E.F.M.	7	7	No aplica
LESIONES DEPORTIVAS	9	9	No aplica
NUTRICIÓN DEPORTIVA.	8	8	No aplica
MUSCULACIÓN Y PISTA DE ENTRENAMIENTO EN CIRCUITO. ENTRENAMIENTO NEURO MUSCULAR.	9	9	No aplica
ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.	10	10	No aplica
Sub Total	115	115	No aplica

Objetivos de Formación:

El curso tiene por finalidad habilitar al Personal Subalterno para desempeñarse como Monitor del Entrenamiento Físico Militar y auxiliar del Oficial a cargo de la E.F.M. en la unidad y/o repartición donde prestan servicios.

Perfil del Egresado:

El Egresado del curso estará capacitado para impartir una sesión de E.F.M., guiar y corregir ejercicios, y auxiliar al Oficial a cargo.

Orientaciones pedagógicas:

Modalidad presencial, teórico/práctico. Aplicación de contenidos prácticos. Rutinas. Verificaciones escritas, presentaciones.

Tipo de Curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario.

Objetivo del Curso:

Este curso procura capacitar al Personal Subalterno de las FF.AA. en relación a los Principios Básicos de Entrenamiento Físico Militar, y correcta ejecución de los ejercicios. Que el Personal Subalterno de las FF.AA. se desarrolle como monitor guía en la E.F.M.

Contenidos del Curso:

- Orientación sobre el Entrenamiento Físico Militar (E.F.M.).
- Fundamentos, principios, métodos y sesión del E.F.M.
- Planificación y División del Personal para el E.F.M.
- Test de Aptitud Física.
- Entrenamiento complementario.
- Natación utilitaria.
- Clasificación de las técnicas, mecánica de los estilos de nado y técnicas de nado militar.
- Atletismo y métodos del entrenamiento.
- Deportes Militares.
- Pentatlón moderno.
- Pentatlón Militar.
- Aspectos reglamentarios.
- Defensa personal.
- Pista de obstáculos Pentatlón Militar.
- Lanzamiento de granada.
- Orientación.
- Cross training y esgrima.
- Entrenamiento Cardiopulmonar.
- Entrenamiento utilitario y programa de ejercicios aeróbicos.
- Fundamentos básicos y beneficios del E.F.M.
- Lesiones deportivas.
- Anatomía básica y factores que influyen sobre la evolución de los traumatismos.
- Forma deportiva del individuo.
- Primeros socorros efectuados, fracturas, contusiones, distinción muscular, lesión articular, luxación, lesión muscular (roturas), esguinces (torceduras).
- Diferencia entre alta médica y alta deportiva.
- Nutrición deportiva, valor de los glúcidos, prótidos y lípidos en la alimentación deportiva, digestión y metabolismo de los ácidos grasos, necesidades hídricas, porcentaje en una dieta balanceada, recomendaciones generales para todos los deportes, alimentos utilizados habitualmente por los deportistas el día de la competencia, apetito y ansiedad el día de la competencia.

- Musculación y pista de entrenamiento en circuito, entrenamiento neuro muscular, cargas intervaladas, cargas continuas, planificaciones y entrenamiento neuro muscular.
- Entrenamiento deportivo.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso los alumnos serán capaces de:

- Dirigir una sesión de E.F.M.
- Dominar los conceptos y conocimientos básicos de E.F.M.
- Detectar y corregir errores de ejecución técnica.
- Desarrollar capacidad crítica en relación a la aplicabilidad de las rutinas, sesiones e individualidades.

Metodología didáctica utilizada:

Presentaciones teóricas, presentaciones de situación problema, aplicabilidad de los manuales, demostración y ejecución práctica, soporte audiovisual, intercambio con profesionales del deporte y salud; deportistas. Practicas docentes.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Forma de Evaluación:

Verificación escrita, presentaciones, caso de aplicación, T.A.F.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2005). *R.T.18-1 (Entrenamiento Físico Militar).* Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Curso de Instructor de Entrenamiento Físico Militar para Señores Oficiales.

Introducción:

La oferta remite a la formación en el área de entrenamiento físico y salud para Señores Oficiales de las diferentes FF.AA., generando conciencia corporal y hábitos saludables. Planificación del entrenamiento, sesiones y rutinas orientadas al objetivo, instrucción con soporte teórico y correcta ejecución. Se promueve un abordaje integrativo, favoreciendo la prevención de lesiones; salud corporal y mental; y el rendimiento individual y colectivo en todas las áreas.

Destinatarios:

Alférez a Teniente Primero inclusive (similar para las demás fuerzas y Ministerio del Interior).

Duración del Curso:

Treinta (30) días.

- Módulo I: Dieciocho (18) de mayo del dos mil veintiséis (2026) al veintidós (22) de mayo del dos mil veintiséis (2026).
- Módulo II: Veinticinco (25) de mayo del dos mil veintiséis (2026) al veintiséis (26) de junio del dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total:

La carga horaria total del curso es de doscientas treinta (230) horas reloj en aula y doscientas treinta (230) horas reloj de trabajo autónomo.

Asignaturas	Horas Aula	Horas trabajo Autónomo	Créditos
BASES BIOLÓGICAS, ANATOMÍA HUMANA, FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO Y PRIMEROS AUXILIOS.	35	35	No aplica
SICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA.	10	10	No aplica
NUTRICIÓN DEPORTIVA.	11	11	No aplica
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS Y ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS.	7	7	No aplica
PEDAGOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA.	4	4	No aplica
ENTRENAMIENTO FÍSICO DEPORTIVO.	35	35	No aplica
DEPORTE MILITARES.	35	35	No aplica
ATLETISMO.	15	15	No aplica
ENTRENAMIENTO FÍSICO MILITAR.	35	35	No aplica
PENTATLÓN MILITAR.	15	15	No aplica
ACTIVIDAD EXTRA CURRICULAR. PRODUCCIÓN ESCRITA SOBRE PLANIFICACIÓN O E.F.M. EN GUARNICIÓN O EN M.O.P.	15	15	No aplica
ACTIVIDAD EXTRA CURRICULAR A DISPOSICIÓN DEL JEFE DE CURSO.	8	8	No aplica
ACTIVIDAD EXTRA	5	5	No aplica

CURRICULAR CEREMONIAS.			
Sub Total	230	230	No aplica

Objetivos de Formación:

El curso tiene por finalidad capacitar a los Señores Oficiales para desempeñarse como Instructores del Entrenamiento Físico Militar en el ámbito del Ejército Nacional.

Perfil del Egresado:

El Egresado del curso estará capacitado para planificar y dirigir el Entrenamiento Físico Militar, Deportes Militares, Encuentros Deportivos con enfoque crítico, sentido de discernimiento y aplicabilidad de los contenidos respetando las individualidades.

Orientaciones pedagógicas:

Modalidad presencial, teórico/práctico. Aplicación de contenidos prácticos. Rutinas. Verificaciones escritas, presentaciones. Modalidad virtual, plataforma educativa, clases y ejercicios de aplicación de contenidos.

Tipo de Curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario.

Objetivo del Curso:

Este curso procura que el Oficial adquiera:

- Los aspectos técnicos, reglamentarios y metodológicos del E.F.M.
- La habilidad de planificación del E.F.M. de Unidad Básica, Escuela, Instituto o Repartición Militar de acuerdo con el Reglamento Técnico 18-1.
- La habilidad de planificación de entrenamiento para planteles deportivos militares, competencias deportivas.
- La habilidad de administración de los medios deportivos y recreativos a su cargo.
- La habilidad de orientar técnicamente el trabajo de los Monitores de Educación Física a su cargo. Concurrentes con la práctica regular de las actividades físicas. Habilitar al Personal Superior para conducir y acompañar físicamente a los dirigidos a su cargo.
- La habilidad de facilitar a su vez la conducción de actividades físicas grupales e individuales.

Contenidos del Curso:

1) Módulo I:

- Bases Biológicas.
- Anatomía humana.
- Fisiología del ejercicio.
- Primeros Auxilios.
- Sicología y Pedagogía aplicada a la Educación Física.
- Nutrición Deportiva.
- Valor de los glúcidos, prótidos y lípidos en la alimentación deportiva.
- Digestión.
- Metabolismo de los ácidos grasos.
- Necesidades Hídricas.
- Porcentaje en una dieta balanceada.
- Recomendaciones generales para todos los deportes.
- Alimentos utilizados habitualmente por los deportistas el día de la competición.
- Apetito y ansiedad el día de la competencia.
- Gestión y organización de competencias.

2) Módulo II:

- Principios básicos del entrenamiento.
- Gimnasia efectos localizados.
- Musculación.
- Cargas intervaladas.
- Cargas continuas.
- Planificación del E.F.M. y división del personal para el E.F.M.
- T.A.F.
- Entrenamiento complementario.
- Entrenamiento Cardiopulmonar.
- Entrenamiento utilitario.
- Programa de ejercicios aeróbicos.
- Lesiones deportivas.
- Forma deportiva del individuo.
- Deportes militares.

- Pentatlón Militar.
- Aspectos reglamentarios.
- Defensa Personal.
- Pista de obstáculos Pentatlón Militar.
- Natación.
- Lanzamiento de granada.
- Orientación.
- Esgrima.
- Cross training.
- Atletismo.
- Pentatlón Moderno.
- Fundamentos y Principios del E.F.M.
- Métodos de entrenamiento.
- Sesión de Entrenamiento.
- Reglamentación vigente (Manuales, Test, tablas, y otros).

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso, los alumnos serán capaces de planificar con sentido crítico, solvencia y aplicabilidad teórica los planes de entrenamiento deportivo, recreativo y competitivo en las actividades Físicas Militares. De detectar y corregir errores de ejecución técnica. De desarrollar capacidad crítica en relación a la aplicabilidad de las rutinas, sesiones e individualidades.

Metodología didáctica utilizada:

Aula virtual, aula presencial, presentaciones teóricas, exposiciones, presentaciones de situación problema, aplicabilidad de los manuales, demostración y ejecución práctica, soporte audiovisual, intercambio con profesionales del deporte, salud y deportistas. Practicas docentes.

Modalidad de cursado:

Presencial, asincrónico virtual.

Forma de Evaluación:

Verificación escrita, presentaciones, caso de aplicación, T.A.F.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2005). *R.T. 18-1: Reglamento de entrenamiento físico militar*. Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Atletismo:

Introducción:

Brindar un servicio a la familia del Personal Militar y civil, haciendo uso efectivo de los recursos del sistema.

Destinatario:

Militares, familiares de personal militar en actividad o retiro de todas las fuerzas y civiles.

Duración del Curso:

Del dos (2) de febrero de dos mil veintiséis (2026) al dieciocho (18) de diciembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total:

La carga horaria total del curso es de doscientas sesenta y cuatro (264) horas reloj.

Objetivos de Formación:

Desarrollar en los alumnos las capacidades físicas (resistencia, velocidad, fuerza y coordinación) mediante prácticas sistemática del atletismo, promoviendo la disciplina, la superación personal, el respeto por las normas y compromiso con el entrenamiento.

Perfil del Egresado:

El alumno estará capacitado para dominar las técnicas específicas del deporte acorde al nivel y exigencia requerido.

Orientaciones Pedagógicas:

Modalidad práctica. Se orientará a un enfoque formativo, progresivo e inclusivo, priorizando el desarrollo integral del alumno tanto en el aspecto físico como actitudinal.

Tipo de Curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario.

Objetivos del Curso:

Este curso procura desarrollar las capacidades coordinativas y condicionales de los alumnos. Que adquieran y dominen las pruebas específicas del deporte. Que participen en encuentros deportivos competitivos.

Contenidos del Curso:

- Entrenamiento de las capacidades físicas, fuerza, velocidad, resistencia, coordinación, acoplamiento, flexibilidad, multilateralidad.
- Técnica de carrera, salto largo, pruebas de resistencia.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso, los alumnos serán capaces de dominar las técnicas específicas del deporte.

Metodología didáctica utilizada:

Se trabajará mediante propuestas metodológicas activas, donde el aprendizaje se construya a partir de la práctica, la experimentación y la corrección técnica guiada. Enfoque de las propuestas contemporáneo, orientando la enseñanza que traspase las barreras cognitivas, buscando favorecer el espíritu crítico y discernimiento frente a las tareas de resolución de problemas. El aspecto lúdico/recreativo adquiere un rol principal dentro de las estrategias utilizadas.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Forma de Evaluación:

Práctica de proceso.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2019). *Proyecto Interno Institucional del C.S.y D.A.*Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Pentatlón Moderno:

Introducción:

Brindar un servicio a la familia del Personal Militar y civil, haciendo uso efectivo de los recursos del sistema. Representar al Club Andresito del Ejercito en las competiciones nacionales e internacionales.

Destinatario:

Militares, familiares de personal militar en actividad o retiro de todas las fuerzas y civiles.

Duración del Curso:

Del dos (2) de febrero de dos mil veintiséis (2026) al dieciocho (18) de diciembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total:

La carga horaria total del curso es de doscientas veinte (220) horas reloj.

Objetivos de Formación:

Este curso procura ofrecer servicios deportivos recreativos que desarrollen las capacidades físico-evolutivas, coordinativas, sociales de los participantes. Introducir al atleta en el sistema competitivo federado nacional e internacional.

Perfil del Egresado:

El Egresado del curso tendrá la capacidad de dominar las técnicas específicas del deporte acorde al nivel y exigencia requerido.

Orientaciones Pedagógicas:

Enfoque integral, interdisciplinario y progresivo; atendiendo al desarrollo físico, técnico, táctico y actitudinal del alumno. Dado que esta disciplina combina distintas habilidades (resistencia, precisión, estrategia y autocontrol), se trabajará mediante propuestas metodológicas que integran la preparación física con la formación en valores, promoviendo la adaptación a situaciones cambiantes y el manejo del esfuerzo bajo presión.

Tipo de Curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario.

Objetivos del Curso:

Este curso procura desarrollar las capacidades coordinativas y condicionales de los alumnos. Que adquieran y dominen las pruebas específicas del deporte. Que participen en encuentros deportivos competitivos.

Contenidos del Curso:

- Resistencia.
- Técnica de carrera.
- Velocidad.
- Fuerza general y específica.
- Ritmo, dosificación del esfuerzo.
- Perfeccionamiento nado crol.
- Perfeccionamiento de salida de cubos y viradas.
- Entrenamiento específico competitivo, entrenamiento estratégico y táctico.
- Normas de seguridad.
- Técnica básica de tiro, control, postura y respiración.
- Concentración y precisión.
- Transición carrera tiro.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso, los alumnos serán capaces de:

- Tener un predominio del trabajo en campo y situaciones simuladas.
- Tener un dominio de las técnicas específicas del deporte.

Metodología didáctica utilizada:

Progresión gradual de la carga: respetando niveles de condición física y experiencia previa. Enfoque técnico específico por disciplina: carrera, natación, tiro y otras pruebas; priorizando correcta ejecución y seguridad. Entrenamiento integrado: articulación de las distintas pruebas para favorecer la transición y la resistencia combinada. Evaluación continua, seguimiento del rendimiento físico, técnico y actitudinal.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Forma de Evaluación:

Práctica de proceso.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2019). *Proyecto Interno Institucional del C.S.y D.A.*Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Natación Alto Rendimiento:

Introducción:

Brindar un servicio a la familia del Personal Militar y civil, haciendo uso efectivo de los recursos del sistema. Representar al Club Andresito del Ejercito en las competiciones nacionales.

Destinatario:

Militares, familiares de personal militar en actividad o retiro de todas las fuerzas y civiles.

Duración del Curso:

Del dos (2) de febrero de dos mil veintiséis (2026) al dieciocho (18) de diciembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total:

La carga horaria total del curso es de trescientas noventa y seis (396) horas reloj.

Objetivos de Formación:

El curso tiene por finalidad incentivar el desarrollo de la técnica deportiva a través del entrenamiento sistemático, organizado y planificado. Estimular la práctica deportiva, entendiendo esta como factor indispensable para una buena calidad de vida. Mejor y optimizar el rendimiento deportivo.

Perfil del Egresado:

El alumno Egresado del curso estará capacitado para dominar las técnicas específicas del deporte acorde al nivel y exigencia requerido.

Orientaciones Pedagógicas:

La formación del plantel de natación se orientará a un enfoque técnico competitivo progresivo e integral, promoviendo el desarrollo de las capacidades físicas, técnicas y actitudinales necesarios para el rendimiento en el medio acuático. La enseñanza priorizará la correcta ejecución técnica de los estilos, la mejora sistemática del rendimiento y la consolidación de hábitos de disciplina y compromiso con el entrenamiento.

Tipo de Curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario.

Objetivos del Curso:

Este curso procura desarrollar las capacidades coordinativas y condicionales de los alumnos. Adquirir y dominar las pruebas específicas del deporte. Reducir los tiempos de desplazamientos. Participar en encuentros deportivos competitivos.

Contenidos del Curso:

- Perfeccionamiento nado crol, espalda, pecho y mariposa.
- Perfeccionamiento de salida de cubos y viradas.
- Entrenamiento específico competitivo.
- Entrenamiento estratégico y táctico.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso los alumnos serán capaces de:

- Dominar las técnicas específicas del deporte.
- Reducir los tiempos de desplazamiento en las pruebas.
- Adaptarse a las diferentes situaciones de entrenamiento y competición.

Metodología didáctica utilizada:

Progresión técnica sistemática, perfeccionamiento continuo de los estilos, y fundamentos técnicos. Entrenamiento planificado, organización de cargas acorde a etapas del año. Individualización. Corrección técnica permanente, énfasis en postura corporal, respiración, coordinación y eficiencia de movimiento. Evaluación continua del rendimiento, control de tiempo, resistencia y evolución individual. Trabajo individual y grupal, fortaleciendo el espíritu de equipo dentro del plantel.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Forma de Evaluación:

Práctica de proceso.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2019). *Proyecto Interno Institucional del C.S. y D.A.* Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Natación:

Introducción:

Desarrollar la enseñanza de la natación, mediante un programa metodológico que garantice calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguridad de vida, mejoramiento del estado de salud y al mismo tiempo la formación a largo plazo de nadadores de alto rendimiento.

Destinatario:

Militares, familiares de personal militar en actividad o retiro de todas las fuerzas y civiles.

Duración del Curso:

Del dos (2) de marzo de dos mil veintiséis (2026) al dieciocho (18) de diciembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total:

La carga horaria total del curso es de dos mil novecientas sesenta horas (2960) horas reloj.

Objetivos de Formación:

El curso tiene por finalidad consolidar la práctica masiva de la natación en niños, adolescentes, jóvenes y adultos como parte de la formación integral de óptimos valores educativos que garanticen seguridad y calidad de vida. Estructurar las etapas para el desarrollo de la natación. Establecer orientaciones metodológicas por año de preparación, indicando los objetivos y contenidos de la enseñanza y el entrenamiento, asegurando mediante la planificación a largo plazo el desarrollo continuo y progresivo de las capacidades coordinativas y condicionales.

Perfil del Egresado:

El egresado estará capacitado para:

- Familiarizarse con el medio acuático, podrá desenvolverse con seguridad y autonomía.
- Ejecutar correctamente los estilos básicos de ando, aplicando la técnica adecuada según su nivel.

Orientaciones Pedagógicas:

Enfoque formativo, progresivo y seguro, priorizando la adaptación al medio acuático y el desarrollo integral del alumno. El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollará respetando los diferentes niveles de experiencia, promoviendo la confianza, autonomía y la correcta ejecución técnica de los fundamentos básicos.

Tipo de Curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario.

Objetivos del Curso:

Este curso procura desarrollar las capacidades coordinativas y condicionales de los alumnos. Que adquieran y dominen los estilos de nado.

Contenidos del Curso:

- Adaptación al medio acuático y flotabilidad.
- Técnicas de flotación, propulsión, respiración.
- Técnica de nado crol, espalda, pecho y mariposa.
- Entradas al agua.
- Combinación de estilos.
- Salvataje.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso, el alumno logrará dominar el cuerpo en el medio acuático. Conocerá los estilos de nado. Se desplazará en el medio acuático con estilos de nado.

Metodología didáctica utilizada:

Progresión gradual, desde la familiarización con el agua, hasta la ejecución coordinada de los estilos básicos. Aprendizaje significativo, ejercicios prácticos que favorezcan la seguridad y el dominio corporal en el medio acuático. Corrección técnica constante, énfasis en postura, respiración y coordinación. Participación activa, practica constante y dinámica. Evaluación continua, seguimiento del progreso individual, respetando ritmos de aprendizaje.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Forma de Evaluación:

Práctica de proceso.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2019). *Proyecto Interno Institucional del C.S.y D.A.*Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Hidrogimnasia:

Introducción:

Brindar un servicio a la familia del personal militar y civil, haciendo uso efectivo de los recursos del sistema.

Destinatario:

Militares, familiares de personal militar en actividad o retiro de todas las fuerzas y civiles.

Duración del Curso:

Del dos (2) de marzo de dos mil veintiséis (2026) al dieciocho (18) de diciembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total:

La carga horaria del curso es de setecientas veinte (720) horas reloj.

Objetivos de Formación:

El curso tiene por finalidad ofrecer servicios de actividades físicas que estimulen las capacidades físico, coordinativas, sociales de los participantes. Beneficiar y sostener en el tiempo la calidad de vida saludable.

Perfil del Egresado:

Se omite.

Orientaciones Pedagógicas:

Modalidad práctica. Utilización de materiales principales, accesorios y complementarios. Evaluación de proceso, feedback alumno/docente.

Tipo de Curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario.

Objetivos del Curso:

Este curso procura aumentar la resistencia cardiovascular, fuerza y resistencia muscular localizada. Mejorar la composición corporal, aumento de flexibilidad, equilibrio y coordinación motora global. Contribuir al bienestar físico y emocional de los usuarios.

Contenidos del Curso:

- Resistencia cardiopulmonar.
- Habilidades coordinativas.
- Entrenamiento de la fuerza.
- Flexibilidad.

Resultados esperados del aprendizaje:

Que el alumno logre constancia en la participación. Al final del curso, los alumnos dominarán las técnicas de ejecución. Que el alumno mantenga y aumente sus capacidades físicas.

Metodología didáctica utilizada:

Enfoque práctico y progresivo, adaptado a las características del grupo, priorizando la seguridad, el bienestar físico y la correcta ejecución de los movimientos en el medio. El aspecto lúdico/recreativo adquiere un rol principal dentro de las estrategias utilizadas.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Forma de Evaluación:

Práctica de proceso.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2019). *Proyecto Interno Institucional del C.S.y D.A.*Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Gimnasia y Musculación:

Introducción:

Brindar un servicio a la familia del personal militar y civil, haciendo uso efectivo de los recursos del sistema.

Destinatario:

Militares, familiares de personal militar en actividad o retiro de todas las fuerzas y civiles.

Duración del Curso:

Del dos (2) de febrero de dos mil veintiséis (2026) al dieciocho (18) de diciembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total:

La carga horaria total del curso es de cuatrocientas cuarenta (440) horas reloj.

Objetivos de Formación:

El curso tiene por finalidad ofrecer servicios deportivos que desarrollen las capacidades físicas de los participantes. Favorecer el fortalecimiento muscular integral y la mejora de la condición física general a través de rutinas estructuradas de musculación, priorizando la correcta técnica, la prevención de lesiones y el uso adecuado de equipamiento y la adquisición de hábitos de entrenamientos seguros y sostenidos en el tiempo.

Perfil del Egresado:

El alumno tendrá capacidades físicas entrenadas.

Orientaciones Pedagógicas:

Se omite.

Tipo de Curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario.

Objetivos del Curso:

Este curso procura desarrollar las capacidades coordinativas y condicionales de los alumnos. Que el alumno aumente y mantenga el rendimiento y la condición física.

Contenidos del Curso:

- Entrenamiento cardiopulmonar.
- Entrenamiento neuromuscular con aparatos.
- Entrenamiento neuromuscular con pesas libres.
- Entrenamiento funcional.
- Entrenamiento adaptado para adultos mayores.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso, los alumnos lograrán dominar las técnicas específicas de la disciplina. Mejorar su condición física y entrenamiento en las capacidades. Lograrán adaptarse a las diferentes situaciones de entrenamiento.

Metodología didáctica utilizada:

Se omite.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Forma de Evaluación:

Práctica de proceso.

Bibliografía básica obligatoria:

Se omite.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Esgrima Avanzado:

Introducción:

Brindar un servicio a la familia del personal militar y civil, haciendo uso efectivo de los recursos del sistema. Representar al Club Andresito del Ejército en competiciones nacionales e internacionales.

Destinatario:

Militares, familiares de personal militar en actividad o retiro de todas las fuerzas y civiles.

Duración del Curso:

Del dos (2) de febrero de dos mil veintiséis (2026) al dieciocho (18) de diciembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total:

La carga horaria total del curso es de ciento setenta y seis (176) horas.

Objetivos de Formación:

El curso tiene por finalidad ofrecer servicios deportivos que desarrollen las capacidades físico-evolutivas, coordinativas, sociales de los participantes. Introducir al atleta en el sistema competitivo federado nacional. Desarrollar habilidades técnicas y tácticas específicas del deporte. Promover la coordinación, velocidad de reacción y el control corporal, junto con la formación de valores como disciplina, respeto, autocontrol y toma de decisiones bajo presión.

Perfil del Egresado:

El alumno estará capacitado para dominar las técnicas específicas del deporte acorde al nivel y exigencia requerido.

Orientaciones Pedagógicas:

Modalidad práctica. Adaptación a las franjas etarias en relación al aumento en la complejidad de la tarea y el desarrollo individual. Enfoque técnico formativo y progresivo, priorizando el aprendizaje sistemático de los fundamentos básicos, el desarrollo de la coordinación, y la formación del carácter a través de la disciplina deportiva.

Tipo de Curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario.

Objetivos del Curso:

Este curso procura desarrollar las capacidades coordinativas y condicionales de los alumnos. Que adquieran y dominen las pruebas específicas del deporte. Fomentar

el espíritu deportivo y el respeto por el adversario. Participar en encuentros deportivos competitivos.

Contenidos del Curso:

- Perfeccionamiento de técnica tres armas.
- Entrenamiento específico competitivo.
- Entrenamiento estratégico.
- Posición de guardia, enseñanza y perfeccionamiento.
- Desplazamientos básicos, ejecutar correctamente técnicas de ataque, defensa y contraataque.
- Desarrollar la coordinación, velocidad de reacción y precisión.
- Comprender y aplicar nociones tácticas como distancia, tiempo y estrategia.
- Fortalecer la concentración y la toma de decisiones en situaciones de combate.
- Normas de seguridad y reglamentación vigente.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso, los alumnos serán capaces de:

- Dominar las técnicas específicas del deporte.
- Adaptarse a las diferentes situaciones de entrenamiento y competición.

Metodología didáctica utilizada:

Progresión técnica gradual, aprendizaje de guardia, desplazamientos, ataques, defensas y contraataques de manera secuenciada. Corrección técnica permanente, énfasis en postura, equilibrio, precisión y control del arma. El aspecto lúdico/recreativo adquiere un rol principal dentro de las estrategias utilizadas.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Forma de Evaluación:

Práctica de proceso.

Bibliografía básica obligatoria:

Se omite.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Escuela de Fútbol:

Introducción:

Brindar un servicio a la familia del personal militar y civil, haciendo uso efectivo de los recursos del sistema.

Destinatario:

Familiares de personal militar en actividad o retiro de todas las fuerzas y civiles.

Duración del Curso:

Del dos (2) de febrero de dos mil veintiséis (2026) al dieciocho (18) de diciembre de dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total:

La carga horaria total del curso es de ciento setenta y seis (176) horas reloj.

Objetivos de Formación:

El curso tiene por finalidad ofrecer servicios deportivos que desarrollen las capacidades físico-evolutivas, coordinativas, técnicas-tácticas, sociales propias del fútbol, promoviendo la formación a través de la disciplina, el trabajo en equipo, el respeto por las normas y el espíritu deportivo.

Perfil del Egresado:

El alumno estará capacitado para dominar las técnicas específicas del deporte acorde al nivel y exigencia requerido.

Orientaciones Pedagógicas:

Modalidad práctica. Adaptación a las franjas etarias en relación con el aumento en la complejidad de la tarea. Utilización de materiales principales, accesorios y complementarios. Evaluación de proceso, feedback alumno/docente.

Tipo de Curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario.

Objetivos del Curso:

Aprender y perfeccionar los fundamentos técnicos: conducción, pase, recepción y remate. Comprender principios tácticos básicos: posicionamiento, ocupación de espacios y juego en equipo. Desarrollar capacidades físicas como resistencia, velocidad, coordinación y agilidad.

Contenidos del Curso:

Los contenidos se desarrollan de manera progresiva, atendiendo el nivel y edad de los alumnos, integrando aspectos técnicos como:

- Conducción y dominio de la pelota.

- Pase corto y largo, recepción y control orientado.
- Remate al arco.
- Técnicas defensivas básicas.
- Fundamentos tácticos (posicionamiento en la cancha, funciones según puesto de juego, principios ofensivos y defensivas, juego colectivo).
- Preparación física (velocidad y reacción, coordinación y agilidad, flexibilidad y movilidad articular).

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso, los alumnos serán capaces de ejecutar correctamente los fundamentos técnicos básicos del fútbol (conducción, pase, recepción y remate). Aplicar principios tácticos elementales en situaciones reales de juegos. Desempeñarse adecuadamente en distintas posiciones dentro del campo. Respetar las reglas del juego. Trabajar en equipo.

Metodología didáctica utilizada:

Se basará en un enfoque activo, participativo y progresivo, priorizando el aprendizaje a través de la práctica sistemática y situaciones reales de juego. El proceso formativo integrará aspectos técnicos, tácticos, físicos y actitudinales, respetando el nivel y ritmo de aprendizaje de los alumnos.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Forma de Evaluación:

Práctica de proceso.

Bibliografía básica obligatoria:

Se omite.

Bibliografía opcional:

Se omite.

.

“ESCUELA DE EQUITACIÓN DEL EJÉRCITO”

“Grito de Asencio”

PLANES DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS ACADÉMICOS PARA EL AÑO 2026

Información General

ESCUELA DE EQUITACIÓN DEL EJÉRCITO "GRITO DE ASENCIO"

Idóneo en Equitación:

Introducción:

El Idóneo en Equitación es un asistente capacitado para colaborar con profesores en la enseñanza de deportes ecuestres (salto, adiestramiento, polo, concurso completo) a nivel nacional. Este rol requiere sólidos conocimientos en manejo equino, seguridad, técnicas de monta y bienestar del caballo, actuando como pilar en la instrucción de jinetes, principalmente en etapas iniciales.

Destinatario:

En la rama de Oficiales, de Alférez de primer año hasta Capitán inclusive. En la rama de Personal Subalterno, podrá concurrir cualquier jerarquía al curso. También podrán acceder civiles, extranjeros, o del Ministerio del Interior.

Duración del Curso:

Seis (6) meses. Inicia el seis (6) de abril del dos mil veintiséis (2026) hasta el dos (2) de octubre del dos mil veintiséis (2026). La clausura del curso se estima ser el veintisiete (27) de noviembre del dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total:

La carga horaria total es de noventa (90) horas reloj en aula.

Plan de Estudios.

Asignatura (áreas)	Horas aula	Horas trabajo autónomo	Créditos
Concurso Completo de Equitación	10		No aplica
Salto	10		No aplica
Adiestramiento	10		No aplica
Asiento	10		No aplica
Potros	10		No aplica
Hipología	10		No

			aplica
Generalidades	10		No aplica
Rehabilitación Ecuestre	10		No aplica
Teoría General	10		No aplica
Subtotal	**90**		

Objetivos de Formación:

Objetivo general:

Brindar una formación integral que permita al participante adquirir conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse de manera idónea en el ámbito ecuestre, promoviendo prácticas seguras, responsables y respetuosas del bienestar del caballo.

Objetivos específicos:

Al finalizar el curso, el participante será capaz de:

- Comprender los fundamentos básicos de la equitación, incluyendo principios técnicos y conceptuales.
- Desarrollar habilidades prácticas de manejo del caballo, tanto en tierra como montado.
- Aplicar normas de seguridad, en todas las actividades ecuestres.
- Conocer y utilizar correctamente el equipamiento básico, del caballo y del jinete.
- Reconocer el comportamiento del caballo, interpretando sus reacciones y necesidades.
- Aplicar nociones básicas de cuidado y bienestar animal, en el manejo diario.
- Ejecutar ejercicios básicos de equitación, con equilibrio, control y coordinación.
- Identificar las principales disciplinas ecuestres, comprendiendo sus características generales.
- Desarrollar responsabilidad y compromiso, en el trabajo con caballos.
- Colaborar en tareas básicas dentro de un establecimiento ecuestre, de forma ordenada y segura.
- Adquirir hábitos de trabajo adecuados, respetando normas y rutinas del ámbito ecuestre.

- Integrar conocimientos teóricos y prácticos, aplicándolos en situaciones reales.
- Formar Idóneos en Equitación con conocimientos teóricos para la práctica de la Equitación. (Requisito para realizar el curso de Instructor y Profesor de Equitación).

Perfil del Egresado:

El egresado del curso será un asistente capacitado para colaborar con instructores o profesores en la enseñanza de deportes ecuestres (salto, adiestramiento, concurso completo y polo). Poseerá conocimientos teóricos en el manejo, cuidado y entrenamiento del caballo, actuando con altos estándares éticos y de seguridad.

Perfil Competencial del Egresado:

Capacitación Técnica: Habilidad para colaborar en la docencia de disciplinas como salto, adiestramiento, concurso completo y polo.

Manejo Equino: Conocimientos sólidos sobre la salud, cuidado, limpieza y mantenimiento del caballo.

Asistencia Pedagógica: Capacidad para asistir al profesor principal en clases grupales o individuales, adaptándose a diferentes niveles de alumnos.

Seguridad: Aplicación estricta de normas de seguridad en el picadero y manejo del equipo.

Valores Profesionales: Elevados criterios profesionales, morales y éticos en el trato con el animal y el cliente.

Ámbitos de Desempeño:

- Clubes hípicos y centros ecuestres.
- Escuelas de equitación (asistiendo a instructores).
- Grupos de remonta y establecimientos de producción equina.

Este perfil busca formar personal idóneo para la gestión de actividades hípicas y la enseñanza básica, garantizando el bienestar del caballo y la seguridad del jinete.

Orientaciones Pedagógicas:

La orientación pedagógica se centra en capacitar técnicamente al alumno para colaborar con profesores en la enseñanza de deportes ecuestres (salto, adiestramiento, concurso completo y polo). Combina teoría hípica enfatizando el bienestar animal y la seguridad.

Componentes Clave de la Orientación Pedagógica:

Enfoque Teórico-Práctico: El currículo debe equilibrar la equitación con fundamentos teóricos de hipología, etología, anatomía y fisiología del caballo.
Capacitación en Docencia: Preparar al idóneo para asistir en la enseñanza a alumnos de diferentes niveles y edades.
Gestión y Cuidado: Incluir módulos sobre el manejo, nutrición, higiene, alimentación y el ejercicio diario del caballo.
Disciplinas Técnicas: Instrucción especializada en disciplinas ecuestres nacionales, como salto, adiestramiento, polo y concurso completo.
Seguridad y Ética: Fomentar el conocimiento de la bioética y normas de seguridad en el trato con el caballo y la práctica del deporte.
Esta formación permite al idóneo ser una pieza fundamental en el equipo docente del centro hípico, garantizando la correcta ejecución de la actividad y la salud del equino.

Tipo de Curso:

La inscripción al curso es de carácter voluntario.

Año:

Anual.

Nombre de la asignatura:

Concurso Completo de Equitación.

Modalidad de Cursado:

A distancia.

Carga Horaria:

La carga horaria es de diez (10) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

Este curso procura brindar al participante conocimientos teóricos fundamentales del concurso completo de equitación, comprendiendo la estructura, objetivos y características de sus tres fases, promoviendo una visión integral, segura y respetuosa del trabajo con el caballo.

Contenidos de la asignatura:

3) Concurso Completo de Equitación Capítulo VI:

3.1. Reglamento Técnico:

- Definición.
- Generalidades.
- Objetivos.
- Cross country.
- Exterior.
- Acondicionamiento físico.
- Concurso Completo de Equitación.

3.2. Reglamento Federación Ecuestre Internacional.

- Definición.
- Generalidades.
- Categorías.
- Requerimientos mínimos.
- Registro de jinetes caballos.
- Número de identificación.
- Inspección y examen del caballo.
- Abuso del caballo y monta peligrosa.
- Vestimenta.
- Tabla de penalizaciones cross country.
- Salto, penalizaciones.
- Desobediencias con derribo.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso, los alumnos serán capaces de:

- Identificar las tres fases del concurso completo y sus características.
- Describir los fundamentos básicos de cada disciplina involucrada.
- Interpretar recorridos simples en formato gráfico o audiovisual.
- Reconocer errores frecuentes en situaciones observadas.
- Comprender normas de seguridad y bienestar animal.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Clases virtuales asincrónicas mediante plataforma educativa.
- Material teórico digital (PDF, presentaciones).
- Uso de videos explicativos y demostrativos.
- Análisis de imágenes y recorridos en plano.

- Actividades de reflexión y análisis de casos.
- Foros de intercambio entre participantes.
- Acompañamiento docente virtual (tutorías y consultas).

Forma de evaluación:

La evaluación será teórica, continua y a distancia, considerando:

- Evaluaciones teóricas: Cuestionarios online. Trabajos escritos.
- Actividades de análisis: Interpretación de recorridos. Identificación de errores en material audiovisual.
- Participación virtual: Intervención en foros. Cumplimiento de actividades

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre* (RT 29-25). Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la asignatura:

Salto.

Año:

Anual.

Modalidad de Cursado:

A distancia.

Carga horaria:

Diez (10) horas de cuarenta y cinco (45) minutos de trabajo en el aula.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos del Curso:

Este curso procura brindar al participante conocimientos teóricos fundamentales del salto ecuestre mediante modalidad a distancia, favoreciendo la comprensión de sus principios técnicos, normas y fundamentos, como base para una futura aplicación práctica segura y consciente.

Contenidos del Curso:

1) Salto Capítulo V

1.1. Reglamento Técnico:

- Generalidades.
- Escuela natural de salto.
- Generalidades del salto.
- Trabajo del caballo de salto.

1.2. Salto Reglamento Federación Ecuestre Internacional.

- Generalidades.
- Pista de concurso.
- Acceso a la pista y obstáculos de ensayo.
- La campana.
- El recorrido y si medición.
- Plano del recorrido.
- Banderas.
- Obstáculos.
- Obstáculo vertical.
- Espesor.
- Salto de agua.
- Combinación de obstáculos.
- Penalizaciones.
- Obstáculos derribados.
- Desobediencias.
- Error de recorrido.
- La caída.
- Tiempo y velocidad.
- Velocidad.
- Faltas.
- Eliminaciones.
- Descalificaciones.
- Multas y tarjetas amarillas.
- Abuso en el entrenamiento de los caballos.
- Obstáculos de práctica.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso, los alumnos serán capaces de:

- Explicar los principios básicos del salto ecuestre.
- Identificar obstáculos y elementos de un recorrido en imágenes o videos.
- Describir la posición y ayudas del jinete.
- Analizar situaciones teóricas de salto, identificando aciertos y errores.
- Reconocer normas de seguridad y bienestar animal.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Clases virtuales asincrónicas, mediante plataforma educativa.
- Material audiovisual, como videos explicativos e imágenes.
- Presentaciones teóricas, en formato digital (PDF, diapositivas).
- Análisis de videos, para observar ejecuciones reales.
- Foros de discusión, promoviendo la reflexión e intercambio.
- Actividades de interpretación, como análisis de recorridos en plano.
- Acompañamiento docente virtual, mediante tutorías o consultas.

Forma de evaluación:

La evaluación será teórica, continua y en línea, considerando:

- Evaluaciones teóricas: Cuestionarios online. Trabajos escritos.
- Actividades de análisis: Interpretación de imágenes o videos. Identificación de errores y soluciones.
- Participación virtual: Intervención en foros. Cumplimiento de actividades.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre* (RT 29-25). Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la asignatura:

Adiestramiento.

Año:

Anual.

Modalidad de Cursado:

A distancia.

Carga horaria:

Diez (10) horas de cuarenta y cinco (45) minutos de trabajo en el aula.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos del Curso:

Este curso procura brindar al participante conocimientos teóricos fundamentales del adiestramiento ecuestre, comprendiendo sus principios, objetivos y bases técnicas, como fundamento para el trabajo armónico entre jinete y caballo.

Contenidos del Curso:

1) Adiestramiento: Capítulo IV

1.1. Reglamento Técnico:

- Generalidades.
- Conceptos y definiciones.
- Escuela de adiestramiento elemental.

1.2. Adiestramiento Reglamento Federación Ecuestre Internacional.

- Principios generales y objetivos.
- El Paso, el Trote, el Galope, y el paso atrás.
- Las figuras.
- Ceder a la pierna.
- Movimientos laterales.
- La pirueta, la media pirueta.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar el curso, los alumnos serán capaces de:

- Describir los principios básicos del adiestramiento.
- Identificar los elementos de la escala de entrenamiento.
- Reconocer el uso de las ayudas del jinete.
- Analizar ejercicios básicos a partir de material visual.

- Identificar errores comunes en situaciones observadas.
- Comprender la importancia del bienestar del caballo.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Clases virtuales asincrónicas mediante plataforma educativa.
- Material teórico digital (PDF, presentaciones).
- Uso de videos explicativos y demostrativos.
- Análisis de imágenes y ejercicios en pista (teórico).
- Actividades de reflexión y análisis de casos.
- Foros de intercambio entre participantes.
- Tutorías y acompañamiento docente virtual.

Forma de evaluación:

La evaluación será teórica, continua y a distancia, considerando:

- Evaluaciones teóricas: Cuestionarios online. Trabajos escritos.
- Actividades de análisis: Identificación de ejercicios. Reconocimiento de errores en material audiovisual.
- Participación virtual: Intervención en foros. Cumplimiento de actividades.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre* (RT 29-25). Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la asignatura:

Asiento.

Año:

Anual.

Modalidad de Cursado:

A distancia.

Carga horaria:

Diez (10) horas de cuarenta y cinco (45) minutos de trabajo en el aula.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos del Curso:

Brindar al participante los conocimientos teóricos fundamentales sobre el asiento del jinete, comprendiendo su importancia en el equilibrio, la comunicación y la correcta relación con el caballo.

Contenidos del Curso:

1) Asiento, Capítulo II

1.1. Reglamento técnico:

- Generalidades.
- Período de asiento.
- Objetivo.
- Antecedente.
- Materia.
- Distribución de los caballos.
- Ensillar.
- Colocación de bridón y de la rienda de atar.
- Desarrollo de la instrucción.
- Asiento del jinete.
- Asiento con estribos.
- Gimnasia del jinete.
- Defectos del asiento.
- Salto sin estribos.
- Equilibrio.
- Aprendizaje para entrar y acompañar al caballo en sus movimientos.
- Desarrollo del tacto del jinete.
- Aprendizaje de las ayudas y su aplicación.
- Ejercicios prácticos.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar el curso, los alumnos serán capaces de:

- Describir la posición correcta del jinete.
- Identificar los elementos que conforman un buen asiento.
- Reconocer errores frecuentes en la postura.
- Comprender la función del asiento como ayuda.
- Analizar imágenes o videos identificando posiciones correctas e incorrectas.
- Relacionar el asiento con el bienestar del caballo.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Clases virtuales asincrónicas mediante plataforma educativa.
- Material teórico digital (PDF, presentaciones).
- Uso de imágenes y videos explicativos.
- Análisis de posturas del jinete en material audiovisual.
- Actividades de observación e interpretación.
- Foros de intercambio y reflexión.
- Tutorías virtuales para consultas.

Forma de evaluación:

La evaluación será teórica, continua y a distancia, considerando:

- Evaluaciones teóricas: Cuestionarios online. Actividades escritas.
- Evaluación de análisis: Identificación de posiciones correctas e incorrectas
- Interpretación de imágenes o videos.
- Participación virtual: Intervención en foros. Cumplimiento de actividades.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre* (RT 29-25). Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la asignatura:

Potros.

Año:

Anual.

Modalidad de Cursado:

A distancia.

Carga horaria:

Diez (10) horas de cuarenta y cinco (45) minutos de trabajo en el aula.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos del Curso:

Brindar al participante conocimientos teóricos fundamentales sobre el manejo, desarrollo y primeras etapas de trabajo con potros, comprendiendo su comportamiento y promoviendo prácticas seguras y respetuosas.

Contenidos del Curso:

1) Potros Capítulo III

1.1. Reglamento técnico:

- Generalidades.
- Influencia de la conformación anatómica del caballo en relación con los aires.
- El equilibrio del potro.
- Potros de primer año.
- Potros de segundo año.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar el curso, los alumnos serán capaces de:

- Describir las etapas del desarrollo del potro.
- Reconocer comportamientos típicos del caballo joven.
- Explicar el proceso básico de amanse.
- Identificar prácticas adecuadas e inadecuadas mediante análisis.
- Reconocer normas de seguridad en el manejo de potros.
- Comprender la importancia del bienestar animal.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Clases virtuales asincrónicas mediante plataforma educativa.
- Material teórico digital (PDF, presentaciones).
- Uso de videos explicativos sobre manejo y comportamiento.
- Análisis de casos y situaciones reales.
- Actividades de reflexión e interpretación.
- Foros de intercambio entre participantes.
- Tutorías virtuales para consultas.

Forma de evaluación:

La evaluación será teórica, continua y a distancia, considerando:

- Evaluaciones teóricas: Cuestionarios online. Trabajos escritos.
- Actividades de análisis: Interpretación de conductas. Identificación de prácticas correctas e incorrectas.
- Participación virtual: Intervención en foros. Cumplimiento de actividades.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre* (RT 29-25). Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la asignatura:

Hipología.

Año:

Anual.

Modalidad de Cursado:

A distancia.

Carga horaria:

Diez (10) horas de cuarenta y cinco (45) minutos de trabajo en el aula.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos del Curso:

Brindar al participante conocimientos teóricos fundamentales sobre el caballo, comprendiendo su anatomía, fisiología, comportamiento, cuidados y manejo, como base para un trabajo responsable en el ámbito ecuestre.

Contenidos del Curso:

- Hipología: Ficha Escuela de Equitación del Ejército:
- Alimentación y abrevado.
- Aparato digestivo.
- Buenas prácticas de manejo.
- Aplomos.
- Alimentación y nutrición.
- Requerimientos nutritivos.
- Cálculo de requerimientos.
- Aporte nutritivo de los alimentos.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar el curso, los alumnos serán capaces de:

- Identifica las principales partes del caballo.

- Comprende el funcionamiento general del organismo equino.
- Reconoce razas y características básicas.
- Describe nociones de alimentación y cuidado.
- Identifica comportamientos típicos del caballo.
- Reconoce signos básicos de bienestar o malestar.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Clases virtuales asincrónicas mediante plataforma educativa.
- Material teórico digital (PDF, presentaciones).
- Uso de imágenes anatómicas y videos explicativos.
- Actividades de identificación visual.
- Análisis de casos simples.
- Foros de intercambio.
- Tutorías virtuales para consultas.

Forma de evaluación:

La evaluación será teórica, continua y a distancia, considerando:

- Evaluaciones teóricas: Cuestionarios online. Trabajos escritos.
- Actividades de identificación: Reconocimiento de partes del caballo. Identificación de aplomos y razas.
- Participación virtual: Intervención en foros. Cumplimiento de actividades.

Bibliografía básica obligatoria:

Araya, O. (1991). *Apuntes de III curso de enfermedades del equino*. Universidad Austral de Chile.

Buide, R. (1997). *Manejo de haras*. Hemisferio Sur.

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre* (RT 29-25). Ejército Nacional.

Funtanillas, H. (2002). *Podología equina*. Visión Veterinaria.

Goody, P. C. (s.f.). *Anatomía del caballo*. Acribia.

Pollit, C. C. (1988). *El pie del caballo* (1.ª ed.). Harcourt Brace.

Vogel, C. (2000). *Manual del cuidado del caballo* (3.ª ed.). Javier Vergara Editor S.A.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la asignatura:

Generalidades.

Año:

Anual.

Modalidad de Cursado:

A distancia.

Carga horaria:

Diez (10) horas de cuarenta y cinco (45) minutos de trabajo en el aula.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos del Curso:

Brindar al alumno una formación básica e integral sobre los principios fundamentales de la equitación, el conocimiento del caballo y el entorno ecuestre, promoviendo una comprensión segura y responsable desde una modalidad teórica a distancia.

Contenidos del Curso:

1) Generalidades: Capítulo I

1.1. Reglamento Técnico:

- Aspectos relacionados con la seguridad.
- El rol del entrenador, aspectos, motivaciones.
- Voces de mando.
- Ayudas artificiales de impulsión

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar el curso, los alumnos serán capaces de:

- Describir las características básicas del caballo y su comportamiento.
- Aplicar normas básicas de seguridad en el entorno ecuestre.
- Identificar el equipamiento y su uso correcto.
- Comprender el contexto general de la equitación y sus disciplinas.
- Utilizar correctamente vocabulario técnico básico.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Modalidad teórica a distancia mediante material digital.
- Lectura guiada de contenidos.
- Uso de recursos audiovisuales (videos, imágenes explicativas).
- Actividades de reflexión y autoevaluación.

- Foros o espacios de intercambio (si aplica).

Forma de evaluación:

La evaluación será teórica, continua y a distancia, considerando:

- Cuestionarios teóricos de opción múltiple.
- Trabajos prácticos (análisis o descripción de situaciones).
- Participación en actividades propuestas.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre* (RT 29-25). Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la asignatura:

Rehabilitación Ecuestre.

Año:

Anual.

Modalidad de Cursado:

A distancia.

Carga horaria:

Diez (10) horas de cuarenta y cinco (45) minutos de trabajo en el aula.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos del Curso:

Brindar al alumno conocimientos fundamentales sobre la rehabilitación ecuestre como herramienta terapéutica, comprendiendo el rol del caballo en procesos de intervención física, psíquica y social, desde un enfoque teórico y responsable.

Contenidos del Curso:

- Rehabilitación Ecuestre: Definiciones (Discapacidad, Rehabilitación, Rehabilitación Ecuestre).
- Objetivos generales de la rehabilitación ecuestre.
- Equipo interdisciplinario de trabajo niveles y beneficios de la rehabilitación ecuestre.
- Hipoterapia.

- Educación y reeducación.
- Predeportivo.
- Deportivo.
- Beneficios que proporciona el caballo en la rehabilitación ecuestre.
- Otros beneficios de la rehabilitación ecuestre.
- Características del caballo de rehabilitación ecuestre.
- Fundamentos básicos para llevar a cabo la Rehabilitación Ecuestre.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar el curso, los alumnos serán capaces de:

- Describir los fundamentos de la rehabilitación ecuestre y sus principales enfoques.
- Reconocer los beneficios del caballo en procesos terapéuticos físicos, neurológicos y emocionales.
- Identificar las características del caballo adecuado para actividades de rehabilitación.
- Comprender el rol y la importancia del equipo interdisciplinario en la intervención terapéutica.
- Reconocer distintas condiciones y discapacidades que pueden abordarse desde la rehabilitación ecuestre, a nivel introductorio.
- Identificar normas básicas de seguridad en el desarrollo de sesiones terapéuticas.
- Reconocer el equipamiento específico utilizado en rehabilitación ecuestre y su función.
- Aplicar criterios básicos de bienestar animal en contextos terapéuticos.
- Interpretar situaciones teóricas vinculadas a la práctica de la rehabilitación ecuestre.
- Comprender los alcances y límites del rol del idóneo dentro de este tipo de actividades.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Modalidad teórica a distancia con material digital.
- Lectura guiada de contenidos.
- Uso de recursos audiovisuales.
- Análisis de casos teóricos.
- Actividades de autoevaluación.

- Acompañamiento docente y resolución de dudas.

Forma de evaluación:

La evaluación será teórica, continua y a distancia, considerando:

- Cuestionarios teóricos.
- Trabajos prácticos (análisis de casos).
- Actividades integradoras.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre* (RT 29-25). Ejército Nacional.

Decreto N.º 268/003. (2003, 9 de julio). *Creación del Centro Nacional de Fomento y Rehabilitación Ecuestre.* Poder Ejecutivo de la República Oriental del Uruguay. IMPO. https://www.impo.com.uy/bases/decretos/268-2003

Decreto N.º 480/008. (2008, 21 de octubre). *Aprobación del Reglamento de los Centros de Rehabilitación Ecuestre.* Poder Ejecutivo de la República Oriental del Uruguay. IMPO. https://www.impo.com.uy/bases/decretos/480-2008

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la asignatura:

Teoría General.

Año:

Anual.

Modalidad de Cursado:

A distancia.

Carga horaria:

Diez (10) horas de cuarenta y cinco (45) minutos de trabajo en el aula.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos del Curso:

Brindar al alumno una base teórica integral sobre los principios de la equitación, favoreciendo la comprensión del manejo, la técnica y el entorno ecuestre desde una modalidad a distancia.

Contenidos del Curso:

- Teoría General.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar el curso, los alumnos serán capaces de:

- Comprender los principios básicos de la equitación.
- Reconocer normas de seguridad en el manejo del caballo.
- Identificar elementos y prácticas ecuestres.
- Utilizar terminología técnica básica.
- Interpretar situaciones teóricas del entorno ecuestre.
- Aplicar criterios básicos de manejo responsable.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Modalidad teórica a distancia.
- Material digital y lectura guiada.
- Recursos audiovisuales.
- Actividades de autoevaluación.
- Acompañamiento docente y resolución de dudas.

Forma de evaluación:

La evaluación será teórica, continua y a distancia, considerando:

- Cuestionarios teóricos.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre* (RT 29-25). Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Información General

ESCUELA DE EQUITACIÓN DEL EJÉRCITO “GRITO DE ASENCIO”

Profesor de Equitación

Introducción:

Formar profesores de equitación para planificar y ejecutar la instrucción ecuestre en las distintas reparticiones militares, así como también ejercer la docencia en deportes ecuestres a nivel nacional e internacional. Llevar la dirección y gestión de un Centro de Rehabilitación Ecuestre, una institución deportiva en lo que se refiere específicamente al deporte ecuestre.

Esta propuesta tiene como finalidad enseñar técnicas de monta y cuidado equino, combinando la pedagogía con el bienestar animal y la seguridad. Enfocado en formar profesionales versátiles, abarca desde la gestión de clases y el comportamiento de alto rendimiento, promoviendo el vínculo armonioso caballo-jinete.

Destinatario:

De Teniente Segundo hasta Teniente Primero con dos (2) años de antigüedad.

Duración del Curso:

El plan de estudio del curso de Profesor de Equitación es de ocho (8) meses. Inicia el dos (2) de marzo hasta el veintisiete (27) de noviembre del dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total:

La carga horaria total es de doscientas cuarenta y nueve (249) horas reloj en aula y mil trescientas sesenta (1360) horas reloj de trabajo autónomo dictadas.

Plan de Estudios			
Asignatura (áreas)	Horas aula	Horas trabajo autónomo	Créditos
Adiestramiento	36	340	No aplica
C.C.E. II	36	340	No aplica
Salto II	36	340	No aplica
Potros II	36	340	No aplica
Hipología	20		No aplica
Rehabilitación Ecuestre	25		No aplica
Teoría General para profesores de equitación	30		No aplica
Generalidades	30		No aplica
Subtotal	249	1.360	

Objetivos de Formación:

Objetivo General

Formar profesores de equitación capacitados para enseñar de manera segura, progresiva y efectiva, integrando conocimientos técnicos, pedagógicos y de manejo del caballo, promoviendo el bienestar animal y el desarrollo integral del jinete.

Objetivos Específicos

- Desarrollar habilidades técnicas en la equitación, logrando un correcto asiento, equilibrio y control del caballo.
- Adquirir conocimientos de hipología, comprendiendo la anatomía, fisiología, comportamiento y necesidades del caballo.
- Incorporar herramientas pedagógicas y didácticas para la enseñanza de la equitación en distintos niveles (inicial, intermedio y avanzado).
- Planificar, organizar y evaluar clases de equitación de manera estructurada y segura.
- Promover normas de seguridad tanto para el jinete como para el caballo en todas las instancias de la práctica.
- Conocer y aplicar los principios básicos de distintas disciplinas ecuestres (salto, adiestramiento, entre otras).
- Desarrollar la capacidad de observación y corrección técnica de los alumnos.
- Fomentar el respeto, el cuidado y el bienestar del caballo como eje central de la actividad ecuestre.
- Desarrollar habilidades de comunicación, liderazgo y manejo de grupo.
- Integrar conocimientos sobre el manejo general del caballo (ensillado, cuidados básicos, trabajo pie a tierra).

Pilares fundamentales:

- Seguridad: Gestión de riesgos, protocolos en la arena y uso de equipo de protección.
- Bienestar Animal: Conocimiento en manejo, nutrición y cuidados básicos del caballo.
- Pedagogía: Técnicas de comunicación clara, paciencia y adaptabilidad a diferentes tipos de jinetes.
- Habilidades a desarrollar: Planificación de clases, evaluación del progreso del alumno y capacidad para pensar con rapidez ante situaciones de emergencia.
- Enfoque moderno: Adaptación a las nuevas exigencias del deporte, con énfasis en la conexión emocional y el entrenamiento sensible del caballo.
- Salida laboral: Capacitación para trabajar en centros ecuestres, clubes hípicos, turismo ecuestre.
- Esta formación es esencialmente práctica, exigiendo buena condición física y disponibilidad para el trabajo al aire libre.

Perfil del Egresado:

El egresado combinará una sólida formación técnica en equitación (adiestramiento, salto, Prueba completa, manejo del caballo) con capacidades pedagógicas para enseñar a jinetes de todos los niveles, priorizando siempre la seguridad, el bienestar animal y la gestión eficiente de centros hípicos.

Competencias Personales:

- Responsabilidad y compromiso.
- Empatía y sensibilidad social.
- Trabajo en equipo.
- Capacidad de observación.
- Buen trato con niños, jóvenes y adultos.
- Respeto por el bienestar animal.

Campo Laboral:

- Centros hípicos.
- Escuelas de equitación.
- Centros de rehabilitación ecuestre.
- Fundaciones o asociaciones vinculadas a terapias asistidas con caballos.
- Clubes deportivos.

Orientaciones Pedagógicas:

El curso se basa en un enfoque pedagógico integral que articula la formación técnica ecuestre con el desarrollo de competencias didácticas, promoviendo un aprendizaje significativo, progresivo y centrado en el alumno.

Se adopta una metodología teórico-práctica, donde los contenidos conceptuales se integran de manera constante con la práctica en pista y el trabajo con el caballo. Esto permite que los futuros profesores no solo adquieran conocimientos, sino que desarrollen habilidades concretas de enseñanza en contextos reales.

La enseñanza se orienta bajo los siguientes principios:

Aprendizaje progresivo: respetando los tiempos individuales y niveles de cada estudiante.

Enfoque práctico-reflexivo: promoviendo la observación, el análisis y la corrección consciente de la práctica ecuestre.

Centralidad en la seguridad: priorizando el bienestar del jinete y del caballo en todas las actividades.

Bienestar animal: fomentando el respeto, el cuidado y la comprensión del comportamiento equino como base del trabajo.

Didáctica aplicada: desarrollo de estrategias de enseñanza adaptadas a distintas edades y niveles de alumnos.

Participación activa: incentivando el rol protagónico del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

Evaluación formativa: continua y orientada a la mejora, considerando tanto los aspectos técnicos como pedagógicos.

Tipo de Curso:

La inscripción al curso es una Capacitación de carácter voluntario.

Año:

Anual.

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Nombre del Curso:

Adiestramiento.

Carga horaria:

Treinta y seis (36) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula y trescientas cuarenta (340) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo autónomo.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

Objetivo General

Desarrollar en el futuro profesor de equitación las competencias necesarias para comprender, ejecutar y enseñar los principios básicos del adiestramiento del caballo, promoviendo la correcta gimnasia, obediencia y armonía entre jinete y caballo.

Objetivos Específicos

- Comprender los fundamentos del adiestramiento como base de todas las disciplinas ecuestres.
- Desarrollar un asiento independiente, equilibrado y eficaz, que permita una comunicación clara con el caballo.

- Aplicar correctamente las ayudas (piernas, manos, peso y voz) en función de cada ejercicio.
- Conocer y ejecutar ejercicios básicos de adiestramiento (transiciones, círculos, cambios de dirección, figuras de pista).
- Interpretar y aplicar la escala de entrenamiento (ritmo, relajación, contacto, impulsión, rectitud y reunión).
- Mejorar la sensibilidad y coordinación del jinete en la conducción del caballo.
- Detectar y corregir errores frecuentes en la ejecución de ejercicios de adiestramiento.
- Desarrollar la capacidad de enseñar progresivamente ejercicios de adiestramiento a distintos niveles de alumnos.
- Fomentar el bienestar del caballo mediante un trabajo correcto, progresivo y respetuoso.
- Integrar los principios del adiestramiento en la planificación de clases de equitación.

Contenidos delaAsignatura:

1) Asiento Capítulo II.

1.1. Reglamento Técnico Generalidades.

- Período de asiento.

2) Capítulo IV.

2.1. Adiestramiento Reglamento Técnico.

- Alta escuela.
- Series de cambio de pie al tiempo.
- Encorvar ancas.
- El piafe.
- El pasaje.
- La transición piafe-pasaje y viceversa.
- El trabajo en tres cuerdas.
- Los pilares.
- Los saltos de escuela.
- La corveta o gambeta.
- La grupade o croupade.
- El levade.

- El mezair o andadura.
- La balotada.
- La cabriola.
- Normas para los entrenamientos.
- Ejercicios de medios para obtener y mantener el paso y el trote alargados.
- Ejercicios de medios para obtener el cambio de pie en el aire.
- Ejercicios preparatorios para la media pirueta al galope reunido.
- Ejercicios preparatorios del cambio de pie al tiempo.
- Ejercicios de medios para piafe pasaje.
- Ejercicios correctivos.
- Cuando el caballo marcha permanentemente encubierto, cuando el caballo precipita los aires, cuando el caballo está detrás de la rienda, cuando el caballo ambla el paso (ambladura), cuando el caballo pierde los tiempos de paso en las medias piruetas al paso reunido (fija la pata), cuando el caballo “atrasa la pata” en los cambios de pie en el aire, cuando el caballo salta la pirueta al galope, cuando el caballo “conejea” el piafe para el pasaje.
- Modelos de una sesión de entrenamiento para caballos de distintos niveles.
- La descontracción en los distintos niveles y para los distintos caballos.
- El trabajo específico en los distintos niveles y para cada caballo.
- El desarrollo en los distintos niveles y para cada caballo que aprecia un juez cuando califica una cadencia, aire o ejercicio. Dos (2) clínicas anuales para juez de Adiestramiento.
- Actitud del caballo.
- Contacto.
- Avance de los posteriores.
- Posiciones.
- Presentación del ejercicio.
- Manera de tomar las riendas.
- Colocación de la brida (freno y filete).

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Comprender los principios fundamentales del adiestramiento clásico, incluyendo la escala de entrenamiento (ritmo, relajación, contacto, impulsión, rectitud y reunión).
- Aplicar correctamente las ayudas naturales (piernas, manos, asiento y peso) para influir de manera efectiva y armoniosa en el caballo.
- Ejecutar ejercicios básicos y progresivos de adiestramiento, tanto en pista como en figuras, respetando la correcta biomecánica del caballo.
- Detectar y corregir errores comunes en el trabajo del caballo y del jinete, promoviendo el bienestar y la mejora continua.
- Desarrollar la sensibilidad ecuestre, logrando una comunicación más fina, precisa y respetuosa con el caballo.
- Planificar sesiones de entrenamiento de adiestramiento, adecuadas al nivel del caballo y del jinete, con objetivos claros y progresivos.
- Evaluar el progreso del caballo, identificando avances en equilibrio, flexibilidad, impulsión y obediencia.
- Demostrar una correcta posición y asiento del jinete, logrando estabilidad, equilibrio e independencia de ayudas.
- Aplicar criterios de bienestar animal, evitando prácticas que generen estrés o incomodidad en el caballo.
- Transmitir conocimientos básicos de adiestramiento a futuros alumnos, utilizando un enfoque pedagógico adecuado.

Metodología de la enseñanza utilizada:

La asignatura se desarrollará a través de un enfoque teórico-práctico, centrado en la participación activa del estudiante y el aprendizaje progresivo:

- Clases prácticas montadas, donde el alumno aplicará ejercicios de adiestramiento en diferentes niveles.
- Demostraciones del instructor, para observar la correcta ejecución de ayudas y ejercicios.
- Análisis y corrección en tiempo real, favoreciendo la reflexión sobre la propia práctica.
- Clases teóricas, orientadas a comprender los fundamentos del adiestramiento, la biomecánica y la escala de entrenamiento.

- Trabajo con caballos de distintas características, para desarrollar adaptación y criterio profesional.
- Observación guiada, promoviendo la capacidad de detectar errores y proponer soluciones.
- Planificación de sesiones, fomentando la organización y la progresión del entrenamiento.
- Instancias de enseñanza entre pares, donde los estudiantes practican su rol como futuros profesores.

Forma de evaluación:

Evaluación práctica (principal):

- Ejecución de ejercicios de adiestramiento en pista.
- Aplicación correcta de las ayudas (piernas, manos, asiento).
- Calidad del asiento, equilibrio y posición del jinete.
- Precisión en figuras, transiciones y control del caballo.
- Capacidad de adaptación al nivel del caballo.
- Modalidad: observación directa en clases y pruebas prácticas.
- Evaluación teórica:
- Comprensión de los principios del adiestramiento.
- Conocimiento de la escala de entrenamiento.
- Identificación de errores y propuestas de corrección.
- Modalidad: pruebas escritas, orales o trabajos prácticos.

Evaluación de planificación:

- Diseño de sesiones de entrenamiento coherentes.
- Definición de objetivos claros y progresivos.
- Adecuación al nivel del caballo y del jinete.
- Modalidad: entrega de planificaciones y/o exposiciones.

Evaluación pedagógica:

- Capacidad de explicar ejercicios de forma clara.
- Corrección de errores en otros jinetes.
- Uso de un lenguaje técnico adecuado.
- Modalidad: prácticas de enseñanza supervisadas.
- Evaluación actitudinal:

- Responsabilidad y compromiso en las clases.
- Respeto por el bienestar del caballo.
- Actitud proactiva y disposición al aprendizaje.
- Modalidad: observación continúa.
- Criterios de aprobación:
- Para aprobar la asignatura, el estudiante deberá:
- Alcanzar un nivel satisfactorio en la práctica montada.
- Demostrar conocimientos teóricos básicos del adiestramiento.
- Presentar y aprobar planificaciones de entrenamiento.
- Evidenciar criterio pedagógico inicial.
- Cumplir con un mínimo de asistencia (ej. 80%).

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre* (RT 29-25). Ejército Nacional.

Fédération ÉquestreInternationale. (2026). *Dressage rules* (26th ed.). https://inside.fei.org/fei/disc/dressage/rules

Nombre de la Asignatura:

Concurso Completo de Equitación II

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Treinta y seis (36) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula y trescientas cuarenta (340) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo autónomo.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

Objetivo general:

Formar al futuro profesor en los fundamentos técnicos, tácticos y pedagógicos del concurso completo de equitación, integrando las disciplinas de adiestramiento, salto y cross-country, promoviendo la seguridad, el bienestar del caballo y el desarrollo progresivo del binomio.

Objetivos específicos:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Comprender la estructura y reglamentación básica del concurso completo, incluyendo sus tres fases: adiestramiento, salto y cross-country.
- Aplicar los principios del adiestramiento en función del concurso completo, desarrollando caballos equilibrados, obedientes y versátiles.
- Ejecutar ejercicios básicos de salto, mejorando la técnica, el ritmo, la distancia y la seguridad del binomio.
- Iniciarse en el trabajo de cross-country, comprendiendo la lectura de obstáculos, el control del ritmo y la conducción en terreno variado.
- Desarrollar la condición física del caballo y del jinete, acorde a las exigencias de la disciplina.
- Fomentar la seguridad en todas las fases, identificando riesgos y aplicando medidas preventivas.
- Planificar entrenamientos integrales, adaptados al nivel del caballo y del jinete.
- Analizar el desempeño del binomio en cada fase, identificando fortalezas y aspectos a mejorar.
- Promover el bienestar del caballo, respetando sus tiempos de aprendizaje y condición física.
- Desarrollar herramientas pedagógicas básicas, para la enseñanza inicial del concurso completo.

Contenidos de la Asignatura:

1) Capítulo VI, Concurso Completo de Equitación Reglamento Técnico:

1.1. Acondicionamiento físico.

- Generalidades.
- El terreno de trabajo.
- Pista de regulación de aires (conocimiento de las distintas cadencias dentro de cada aire).
- Problemas causados por el exceso de trabajo.
- Aerobismo / anaerobismo. Qué es aerobismo. Qué es anaerobismo.
- Entrenamiento de series e intervalos. Tipos. Ventajas del entrenamiento de series e intervalos.
- Intervall training (trabajo aérobico).

- Entrenamiento de tempo (tempo training).
- Trote recuperador.
- Períodos de entrenamiento.
- Período de descanso.
- Período de transición.
- Período de acondicionamiento específico de fondo resistencia.
- Conocimiento de la información cardíaca y térmica del caballo.
- Plan de entrenamiento.
- Guías para el diseño de cross (extractado de directivas emitidas por federación ecuestre internacional).
- Preámbulo.
- Objetivo y filosofía.
- Las pautas generales y los niveles de: Una estrella, Dos estrellas, Tres estrellas, Cuatro estrellas.
- Fluidez y medición del recorrido.
- La intensidad de esfuerzo concursos internacionales combinados y los concursos completos internacional.
- Grado de dificultad y nivel de riesgo.
- Criterios para la evaluación de la dificultad y el nivel de riesgo.
- Dimensiones.
- Combinaciones y distancias relacionadas.
- Lecciones aprendidas.
- La perspectiva de un caballo.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Identificar y comprender las tres fases del concurso completo (adiestramiento, salto y cross-country) y su integración.
- Ejecutar ejercicios básicos de cada disciplina, manteniendo equilibrio, control y seguridad.
- Aplicar correctamente las ayudas en distintas situaciones y terrenos.
- Mantener un ritmo adecuado y constante, adaptándose a las exigencias de cada fase.

- Interpretar recorridos de salto y cross-country, seleccionando trazados seguros y eficientes.
- Detectar errores en el desempeño del binomio y proponer correcciones.
- Planificar entrenamientos integrales, combinando las tres disciplinas de forma progresiva.
- Aplicar normas básicas de seguridad, especialmente en el trabajo de campo traviesa.
- Evaluar el estado físico del caballo, considerando la exigencia de la disciplina.
- Transmitir conocimientos básicos de concurso completo, con enfoque pedagógico inicial.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Clases prácticas montadas en pista y campo.
- Ejercicios progresivos adaptados al nivel del alumno.
- Demostraciones técnicas por parte del instructor.
- Simulación de recorridos de salto y cross-country.
- Clases teóricas sobre reglamentación, seguridad y planificación.
- Análisis de casos y corrección grupal.
- Prácticas de enseñanza entre pares.

Forma de evaluación:

Evaluación práctica:

- Desempeño en adiestramiento, salto y cross-country
- Control, equilibrio y uso de ayudas
- Seguridad en la conducción

Evaluación teórica:

- Conocimiento de reglamento y fases
- Comprensión técnica de la disciplina

Evaluación de planificación:

- Diseño de entrenamientos combinados
- Coherencia y progresión

Evaluación pedagógica:

- Capacidad de explicar ejercicios
- Corrección de errores en otros alumnos

Evaluación actitudinal:

- Responsabilidad y compromiso
- Respeto por el bienestar del caballo
- Conducta segura

Criterios de aprobación:

El estudiante deberá:

- Demostrar un nivel básico funcional en las tres disciplinas.
- Aprobar las instancias teóricas y prácticas.
- Presentar planificaciones adecuadas.
- Evidenciar criterio pedagógico inicial.
- Cumplir con la asistencia mínima requerida (ej. 80%).

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre* (RT 29-25). Ejército Nacional.

Fédération ÉquestreInternationale. (2026). *Eventing rules* (26th ed.). https://inside.fei.org/fei/disc/eventing/rules

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Salto II

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Treinta y seis (36) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula y trescientas cuarenta (340) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo autónomo.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

Objetivo general:

Desarrollar en el futuro profesor las competencias técnicas, tácticas y pedagógicas necesarias para la práctica y enseñanza del salto ecuestre, promoviendo la seguridad, el bienestar del caballo y la correcta progresión del binomio.

Objetivos específicos:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Comprender los fundamentos del salto ecuestre, incluyendo ritmo, equilibrio, impulsión y trazado.
- Adoptar una correcta posición de salto, manteniendo equilibrio, estabilidad e independencia de ayudas.
- Aplicar adecuadamente las ayudas antes, durante y después del salto, logrando una conducción precisa.
- Ejecutar ejercicios básicos y progresivos de salto, como barras en el suelo, cruzadas, verticales y combinaciones simples.
- Mantener un ritmo constante y adecuado, ajustando la distancia entre obstáculos.
- Interpretar y recorrer líneas y recorridos simples, planificando trayectorias seguras y eficientes.
- Desarrollar la percepción de distancias, mejorando la coordinación entre jinete y caballo.
- Identificar y corregir errores comunes, tanto del jinete como del caballo.
- Aplicar normas de seguridad en el trabajo de salto, reduciendo riesgos en pista.
- Planificar sesiones de entrenamiento de salto, acordes al nivel del caballo y del jinete.
- Promover el bienestar del caballo, respetando su capacidad física y mental.
- Desarrollar habilidades pedagógicas básicas, para la enseñanza del salto en niveles iniciales.

Contenidos de la Asignatura:

1) Capítulo V: Salto Reglamento Técnico.

1.1. Planificación de la instrucción.

- Generalidades.
- Períodos de entrenamiento.
- Básico o de acondicionamiento físico– síquico.
- Específico.
- Competencia.

1.2. Organización de una clase de salto.

- Generalidades.
- Planificación semanal.

- Diseño y armado de pistas.

1.3. Dos (2) clínicas anuales para diseñadorde pista y juez de Salto.

- Generalidades.
- Objetivos.
- Principales reglas para el diseño y armado de pista.

1.4. Diferentes tipos de pruebas.

- Pruebas de velocidad.
- Pruebas con desempate.
- Pruebas de equipo.
- Gran premio.
- Potencia.
- Consideraciones para pruebas de caballos nuevos.
- Promover el movimiento.
- Experiencias positivas.
- Ayuda memoria para la organización de un concurso.
- Consideraciones sobre las líneas y combinaciones.
- Distancias recomendadas para combinaciones.
- Orientación de distancias normales de líneas.

1.5. Consideraciones sobre el piso de la pista y el uso de cucharas y sistema de sujeción adecuado.

- Generalidades.
- Tipo de pista, tamaño y capacidad de obstáculos.
- Aspectos que influyen en las distancias de las combinaciones.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Ejecutar ejercicios básicos de salto, manteniendo equilibrio, ritmo y control del caballo.
- Adoptar una correcta posición en el salto, con estabilidad e independencia de ayudas.
- Aplicar adecuadamente las ayudas, logrando una conducción fluida antes, durante y después del obstáculo.
- Mantener un ritmo constante, ajustando la velocidad según el tipo de ejercicio o recorrido.

- Calcular y ajustar distancias, favoreciendo un salto seguro y eficaz.
- Interpretar recorridos simples, seleccionando trazados adecuados.
- Resolver situaciones básicas durante el recorrido, como errores de distancia o pérdida de ritmo.
- Identificar y corregir errores frecuentes del jinete y del caballo.
- Aplicar normas de seguridad en pista, minimizando riesgos.
- Planificar sesiones de entrenamiento de salto, con objetivos claros y progresivos.
- Demostrar criterios de bienestar animal, respetando las capacidades del caballo.
- Transmitir ejercicios básicos de salto, con un enfoque pedagógico adecuado.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Clases prácticas montadas, centradas en la ejecución progresiva de ejercicios.
- Uso de grillas y ejercicios técnicos, para mejorar ritmo y coordinación.
- Demostraciones del instructor, mostrando la correcta ejecución.
- Correcciones en tiempo real, fomentando la reflexión del alumno.
- Clases teóricas, sobre técnica, seguridad y planificación.
- Simulación de recorridos, adaptados al nivel.
- Prácticas de enseñanza entre pares, para desarrollar habilidades pedagógicas.

Forma de evaluación:

La evaluación será continua e integral, considerando:

- Evaluación práctica:
- Ejecución de ejercicios de salto
- Posición y equilibrio del jinete
- Control del ritmo y distancias
- Seguridad en pista
- Evaluación teórica:
- Conocimiento de fundamentos técnicos
- Comprensión de recorridos y ejercicios
- Evaluación de planificación:
- Diseño de sesiones de salto
- Progresión y coherencia de los ejercicios
- Evaluación pedagógica:

- Capacidad de explicar ejercicios
- Corrección de errores en otros alumnos
- Evaluación actitudinal:
- Compromiso y responsabilidad
- Respeto por el caballo
- Conducta segura
- Criterios de aprobación:
- El estudiante deberá:
- Demostrar un nivel básico funcional en la práctica del salto.
- Aprobar las instancias teóricas y prácticas.
- Presentar planificaciones adecuadas.
- Evidenciar criterio pedagógico inicial.
- Cumplir con la asistencia mínima requerida (ej. 80%).

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre* (RT 29-25). Ejército Nacional.

Fédération ÉquestreInternationale. (2026). *Jumping rules* (28th ed.). https://inside.fei.org/fei/disc/jumping/rules

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Potros II

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Treinta y seis (36) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula y trescientas cuarenta (340) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo autónomo.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

Objetivo general:

Formar al futuro profesor en los principios básicos del manejo, amanse y primera etapa de entrenamiento de potros, promoviendo métodos progresivos, seguros y respetuosos con el bienestar del caballo.

Objetivos específicos:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Comprender las etapas del desarrollo del potro, desde el manejo inicial hasta la iniciación al trabajo montado.
- Aplicar técnicas básicas de manejo en tierra, incluyendo conducción, sujeción y habituación.
- Reconocer el comportamiento del potro, interpretando señales de miedo, estrés o disposición al aprendizaje.
- Realizar el proceso de desensibilización, favoreciendo la confianza y la adaptación a estímulos nuevos.
- Aplicar principios básicos de amanse, respetando los tiempos y capacidades del caballo joven.
- Iniciar al potro en el trabajo con montura, de forma progresiva y segura.
- Comprender la importancia de la rutina y la repetición, en el aprendizaje del caballo joven.
- Identificar y prevenir riesgos, garantizando la seguridad del jinete y del caballo.
- Detectar errores comunes en el manejo de potros, proponiendo correcciones adecuadas.
- Promover el bienestar físico y mental del potro, evitando prácticas invasivas o bruscas.
- Planificar sesiones de trabajo inicial, adaptadas a la etapa de desarrollo del caballo.
- Adquirir herramientas pedagógicas básicas, para la enseñanza del manejo inicial de potros.

Contenidos de la Asignatura:

1) Capítulo III, Potros Reglamento Técnico:

- Potros de segundo año.
- Iniciación del potro de segundo año.
- Segunda puesta en la mano para los potros.
- Objetivos de los potros de segundo año.

- Reunión.
- Ejercicios para el segundo año.
- Consideraciones a tener en cuenta. Salto.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Manejar potros en tierra de forma segura y efectiva, aplicando técnicas básicas de conducción y control.
- Interpretar el comportamiento del potro, reconociendo señales de estrés, miedo o aprendizaje.
- Aplicar ejercicios de desensibilización, favoreciendo la confianza y la adaptación a estímulos.
- Realizar correctamente las primeras etapas del amanse, respetando los tiempos del caballo.
- Iniciar al potro en el uso de implementos (cabezada, montura, riendas), de manera progresiva.
- Participar en la iniciación al trabajo montado, con criterios de seguridad y bienestar.
- Detectar y corregir problemas básicos de comportamiento, proponiendo soluciones adecuadas.
- Planificar sesiones de trabajo inicial, organizadas y progresivas.
- Aplicar normas de seguridad en el manejo de caballos jóvenes.
- Promover el bienestar físico y mental del potro, evitando situaciones de sobre exigencia.
- Evaluar el progreso del potro, considerando su evolución en el aprendizaje.
- Transmitir conocimientos básicos sobre el manejo de potros, con enfoque pedagógico inicial.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Clases prácticas en tierra, centradas en el manejo directo del potro.
- Participación en procesos de amanse, bajo supervisión.
- Demostraciones del instructor, mostrando técnicas correctas.
- Trabajo progresivo y adaptado, respetando cada caballo.
- Clases teóricas, sobre comportamiento y aprendizaje equino.
- Observación guiada, analizando conductas y respuestas.

- Prácticas de enseñanza entre pares, para desarrollar habilidades pedagógicas.

Forma de evaluación:

La evaluación será continua e integral, considerando:

Evaluación práctica:

- Manejo del potro en tierra.
- Aplicación de técnicas de desensibilización y amanse.
- Seguridad en la intervención.

Evaluación teórica:

- Conocimiento del comportamiento equino.
- Comprensión de etapas del proceso.

Evaluación de planificación:

- Diseño de sesiones de trabajo con potros.
- Progresión y coherencia.

Evaluación pedagógica:

- Capacidad de explicar procedimientos
- Corrección de errores

Evaluación actitudinal:

- Paciencia, responsabilidad y respeto.
- Cuidado del bienestar animal.
- Conducta segura.

Criterios de aprobación:

El estudiante deberá:

- Demostrar un manejo básico seguro de potros.
- Aprobar las instancias teóricas y prácticas.
- Presentar planificaciones adecuadas.
- Evidenciar criterio pedagógico inicial.
- Cumplir con la asistencia mínima requerida (ej. 80%).

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre* (RT 29-25). Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Hipología

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Veinte (20) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

Objetivo general:

Brindar al futuro profesor conocimientos integrales sobre el caballo, abarcando aspectos anatómicos, fisiológicos, morfológicos y de manejo, que le permitan comprender, cuidar y trabajar al caballo de forma adecuada, segura y respetuosa.

Objetivos específicos:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Conocer la anatomía básica del caballo, identificando sus principales regiones corporales.
- Comprender el funcionamiento fisiológico del caballo, especialmente en relación con el ejercicio.
- Reconocer las diferentes razas y tipos de caballos, según sus características y aptitudes.
- Identificar aplomos correctos e incorrectos, evaluando su influencia en el rendimiento y la salud.
- Comprender la dentición equina, su evolución y su importancia en la edad y alimentación.
- Aplicar principios básicos de alimentación equina, adecuados a la actividad y condición del caballo.
- Conocer los cuidados generales del caballo, incluyendo higiene, manejo y bienestar.
- Identificar signos básicos de salud y enfermedad, reconociendo cuándo es necesaria la intervención veterinaria.
- Comprender el comportamiento natural del caballo, favoreciendo un manejo adecuado.

- Relacionar la conformación del caballo con su desempeño deportivo, en distintas disciplinas ecuestres.
- Aplicar criterios de bienestar animal, promoviendo prácticas responsables.
- Transmitir conocimientos básicos de hipología, con un enfoque pedagógico adecuado.

Contenidos de la Asignatura:

1) Hipología: Ficha Escuela de Equitación del Ejército.

- Determinación de edad por examen de su dentadura.
- Formula dentaria.
- Estructura del diente.
- Determinación de edad dentaria.
- Fisiología del ejercicio.
- Descripción de bases fisiológicas de los órganos y Sistemas en el ejercicio.
- Patología general.
- Concepto salud y enfermedad.
- Principales patologías del equino, enfermedades.
- Generalidades sobre farmacología.
- Enfermería.
- Inyectables.
- Toma de muestras.
- Esterilización, asepsia y antisepsia.
- Heridas y hemorragias.
- Manejo de heridas.
- Manejo de hemorragias.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Identificar las principales regiones anatómicas del caballo, utilizando una terminología adecuada.
- Comprender el funcionamiento básico del organismo equino, especialmente en relación con el ejercicio.
- Reconocer distintas razas y tipos de caballos, asociándolos a sus aptitudes funcionales.

- Evaluar aplomos y conformación, identificando posibles defectos y su impacto en el rendimiento.
- Interpretar la dentición equina, estimando la edad aproximada del caballo.
- Aplicar principios básicos de alimentación, adaptados a la actividad y condición del animal.
- Realizar cuidados generales del caballo, incluyendo higiene, manejo diario y prevención.
- Detectar signos básicos de enfermedad o malestar, actuando de manera responsable.
- Comprender el comportamiento natural del caballo, favoreciendo un manejo seguro.
- Relacionar la morfología con el desempeño deportivo, en distintas disciplinas.
- Aplicar criterios de bienestar animal, en todas las prácticas ecuestres.
- Transmitir conocimientos básicos de hipología, con claridad y enfoque pedagógico.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Clases teóricas, con apoyo visual (láminas, esquemas).
- Clases prácticas, identificando estructuras en el caballo real.
- Observación directa, de distintos ejemplares.
- Análisis de casos, relacionados con manejo y salud.
- Demostraciones del instructor.
- Trabajos prácticos, individuales o grupales.
- Interacción constante, promoviendo la participación activa.

Forma de evaluación:

La evaluación será continua e integral, considerando:

Evaluación teórica:

- Conocimiento de anatomía, fisiología y manejo
- Comprensión de conceptos fundamentales

Evaluación práctica:

- Identificación de regiones anatómicas
- Evaluación de aplomos y estado general del caballo

Evaluación de trabajos prácticos:

- Presentación de informes o actividades

- Aplicación de contenidos

Evaluación pedagógica:

- Capacidad de explicar conceptos
- Uso de lenguaje técnico adecuado

Evaluación actitudinal:

- Responsabilidad y compromiso
- Respeto por el animal
- Participación activa

Criterios de aprobación:

El estudiante deberá:

- Demostrar conocimientos básicos sólidos de hipología.
- Aprobar las instancias teóricas y prácticas.
- Cumplir con la presentación de trabajos prácticos.
- Evidenciar criterio en el manejo del caballo.
- Cumplir con la asistencia mínima requerida (ej. 80%).

Bibliografía básica obligatoria:

Araya, O. (1991). *Apuntes de III curso de enfermedades del equino.* Universidad Austral de Chile.

Buide, R. (1997). *Manejo de haras.* Editorial Hemisferio Sur.

Funtanillas, H. (2002). *Podología equina.* Visión Veterinaria.

Goody, P. C. (2000). *Anatomía del caballo.* Editorial Acribia.

Pollitt, C. C. (1998). *El pie del caballo.* Harcourt Brace.

Vogel, C. (2000). *Manual del cuidado del caballo (3.ª ed.).* Javier Vergara Editor.

Nombre de la Asignatura:

Rehabilitación Ecuestre

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Veinticinco (25) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

Objetivo general:

Formar al futuro profesor en los fundamentos de la rehabilitación ecuestre, comprendiendo el uso del caballo como herramienta terapéutica, promoviendo la inclusión, la seguridad y el bienestar tanto del jinete como del caballo.

Objetivos específicos:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Comprender los principios básicos de la rehabilitación ecuestre, su alcance y beneficios.
- Reconocer el rol del caballo como agente terapéutico, en diferentes contextos.
- Identificar distintas poblaciones que pueden beneficiarse (niños, adultos, personas con discapacidad).
- Conocer los objetivos terapéuticos generales, a nivel físico, emocional y social.
- Aplicar nociones básicas de trabajo en pista, adaptadas a contextos terapéuticos.
- Comprender la importancia del equipo interdisciplinario, en la rehabilitación ecuestre.
- Aplicar normas de seguridad específicas, tanto para el alumno como para el caballo.
- Reconocer las características del caballo apto para terapia, incluyendo temperamento y entrenamiento.
- Promover el bienestar del caballo terapeuta, evitando sobrecargas físicas y emocionales.
- Desarrollar una actitud empática y respetuosa, hacia los participantes.
- Adaptar ejercicios básicos de equitación, según las necesidades del alumno.

- Adquirir herramientas pedagógicas iniciales, para colaborar en sesiones de rehabilitación ecuestre.

Contenidos de la Asignatura:

1) Rehabilitación Ecuestre:

- Predeportivo.
- Deportivo.
- Beneficios que proporciona el caballo en la rehabilitación ecuestre.
- Otros beneficios de la rehabilitación ecuestre.
- Características del caballo de rehabilitación ecuestre.
- Fundamentos básicos para llevar a cabo la Rehabilitación Ecuestre.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Comprender el rol del caballo como herramienta terapéutica, reconociendo sus beneficios físicos, emocionales y sociales.
- Identificar las características de los alumnos participantes, adaptando la intervención a sus necesidades.
- Aplicar ejercicios básicos de equitación con fines terapéuticos, de manera segura y adecuada.
- Colaborar con el equipo interdisciplinario, respetando los distintos roles profesionales.
- Aplicar normas de seguridad específicas, en el trabajo de rehabilitación ecuestre.
- Seleccionar y manejar caballos aptos para terapia, considerando su temperamento y entrenamiento.
- Demostrar empatía, paciencia y sensibilidad, en el trato con los participantes.
- Adaptar la enseñanza ecuestre, según las capacidades del alumno.
- Detectar situaciones de riesgo, actuando de forma preventiva.
- Promover el bienestar del caballo terapeuta, evitando sobrecarga física y emocional.
- Participar en la planificación básica de sesiones terapéuticas.
- Transmitir consignas claras y simples, adecuadas al contexto terapéutico.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Clases teóricas, con enfoque interdisciplinario.

- Observación de sesiones de rehabilitación ecuestre.
- Clases prácticas adaptadas, con simulaciones de casos.
- Demostraciones del instructor.
- Trabajo en equipo, recreando roles profesionales.
- Análisis de casos reales, promoviendo la reflexión.
- Prácticas de enseñanza supervisadas.

Forma de evaluación:

La evaluación será continua e integral, considerando:

Evaluación teórica:

- Comprensión de conceptos básicos
- Conocimiento del enfoque terapéutico

Evaluación práctica:

- Aplicación de ejercicios adaptados
- Manejo seguro del caballo y del entorno

Evaluación de participación:

- Intervención en actividades grupales
- Trabajo en equipo

Evaluación pedagógica:

- Comunicación con el alumno
- Adaptación de consignas

Evaluación actitudinal:

- Empatía y respeto
- Responsabilidad
- Cuidado del bienestar animal

Criterios de aprobación:

El estudiante deberá:

- Demostrar comprensión del enfoque de rehabilitación ecuestre.
- Aprobar las instancias teóricas y prácticas.
- Participar activamente en las actividades propuestas.
- Evidenciar actitudes adecuadas al contexto terapéutico.
- Cumplir con la asistencia mínima requerida (ej. 80%).

Bibliografía básica obligatoria:

Associação Nacional de Equoterapia. (1999). *Manual básico de equoterapia.* ANDE-Brasil.

Decreto N.º 268/003. (2003, 9 de julio). *Creación del Centro Nacional de Fomento y Rehabilitación Ecuestre.* Poder Ejecutivo de la República Oriental del Uruguay. IMPO. https://www.impo.com.uy/bases/decretos/268-2003

Decreto N.º 480/008. (2008, 21 de octubre). *Aprobación del Reglamento de los Centros de Rehabilitación Ecuestre.* Poder Ejecutivo de la República Oriental del Uruguay. IMPO. https://www.impo.com.uy/bases/decretos/480-2008

Ernst, M., & De la Fuente, M. (2007).*Manual básico de hipoterapia: Terapia asistida con caballos.*La Liebre de Marzo.

Fonseca, G. A. D. (2013). *Equoterapia: Teoria e prática no Brasil.* UNEC Editora; ANDE-Brasil.

Gross Naschert, E. (2006). *Equinoterapia: La rehabilitación por medio del caballo.* Trillas.

Vives Vilarroig, J. (2010). *Intervención terapéutica asistida con caballos y autismo.* Fundación Divina Pastora.

Vives Vilarroig, J. (2012). *El caballo como facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con TDA-H.*L'auró.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Teoría General para Profesores de Equitación

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Treinta (30) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

Objetivo general:

Brindar al futuro profesor de equitación los fundamentos teóricos, pedagógicos y metodológicos necesarios para planificar, conducir y evaluar procesos de

enseñanza-aprendizaje en el ámbito ecuestre, promoviendo prácticas seguras, organizadas y de calidad.

Objetivos específicos:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Comprender los principios básicos de la enseñanza y el aprendizaje, aplicados al ámbito ecuestre.
- Reconocer el rol del profesor de equitación, sus responsabilidades y su impacto en la formación del alumno.
- Planificar clases de equitación, estableciendo objetivos, contenidos y metodologías adecuadas.
- Organizar sesiones de enseñanza, considerando niveles, edades y características de los alumnos.
- Aplicar estrategias didácticas variadas, adaptadas a diferentes contextos de enseñanza.
- Utilizar un lenguaje técnico claro y adecuado, favoreciendo la comprensión del alumno.
- Gestionar grupos de alumnos, promoviendo un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso.
- Aplicar normas de seguridad en la enseñanza ecuestre, previniendo riesgos.
- Evaluar el proceso de aprendizaje, utilizando criterios e instrumentos adecuados.
- Identificar errores en la ejecución del alumno, aplicando correcciones eficaces.
- Promover valores como el respeto, la disciplina y el bienestar animal, en la práctica ecuestre.
- Reflexionar sobre la propia práctica docente, desarrollando una actitud crítica y de mejora continua.

Contenidos de la Asignatura:

1) Teoría General para Profesores de Equitación:

   Rol a cumplir como Profesor de Equitación. Participación en el 60% de todas las competencias ecuestres a Nivel Federación Uruguaya de Deportes Ecuestres y Comisión Militar de Deportes Ecuestres.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Comprender los fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicados a la equitación.
- Desempeñar el rol de profesor de equitación, con responsabilidad y criterio profesional.
- Planificar clases estructuradas, con objetivos claros y adecuados al nivel del alumno.
- Organizar y conducir sesiones de enseñanza, de forma ordenada y segura.
- Aplicar estrategias didácticas efectivas, adaptadas a distintos perfiles de alumnos.
- Comunicar consignas de manera clara y precisa, utilizando lenguaje técnico adecuado.
- Gestionar grupos de alumnos, promoviendo disciplina, respeto y participación.
- Aplicar normas de seguridad, en todas las instancias de enseñanza.
- Evaluar el aprendizaje del alumno, utilizando herramientas básicas de evaluación.
- Detectar y corregir errores técnicos, de manera oportuna y adecuada.
- Fomentar valores formativos, como responsabilidad, respeto y bienestar animal.
- Reflexionar sobre la práctica docente, identificando fortalezas y aspectos a mejorar.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Clases teóricas, con ejemplos aplicados a la equitación.
- Análisis de casos, reales o simulados.
- Planificación de clases, individuales y grupales.
- Simulación de clases, con rol de profesor/alumno.
- Observación de clases prácticas, con análisis posterior.
- Debates y reflexión, sobre la práctica docente.
- Trabajos prácticos, orientados a la aplicación.

Forma de evaluación:

La evaluación será continua e integral, considerando:

Evaluación teórica:

- Comprensión de conceptos pedagógicos
- Aplicación al contexto ecuestre

Evaluación de planificación:

- Diseño de clases
- Coherencia y organización

Evaluación práctica (simulación):

- Conducción de una clase
- Claridad en la comunicación

Evaluación pedagógica:

- Capacidad de corrección
- Uso de estrategias didácticas

Evaluación actitudinal:

- Responsabilidad
- Participación
- Actitud profesional

Criterios de aprobación:

El estudiante deberá:

- Demostrar comprensión de los fundamentos pedagógicos.
- Aprobar las instancias teóricas y prácticas.
- Presentar planificaciones de clase adecuadas.
- Evidenciar capacidad básica de enseñanza.
- Cumplir con la asistencia mínima requerida (ej. 80%).

Bibliografía básica obligatoria:

Bentley, J. (2006). *Cómo mejorar la posición del jinete (Guías ecuestres ilustradas).* Editorial Hispano Europea.

Cammaerts, J. (2005). *Iniciación a la doma clásica (Guías ecuestres ilustradas).* Editorial Hispano Europea.

Chambry, P. (2010). *La equitación: Técnica, entrenamiento, competición.* Editorial Hispano Europea.

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre (RT 29-25).* Ejército Nacional.

Gordon-Watson, M. (2006). *La cama del caballo (Guías ecuestres ilustradas).* Editorial Hispano Europea.

Harvey, J. (2006). *Trabajo a la cuerda (Guías ecuestres ilustradas).* Editorial Hispano Europea.

Holderness-Roddam, J. (2002). *Equipo y guarnición (Guías ecuestres ilustradas).* Editorial Hispano Europea.
Humphries, K. (2008). *La silla de montar (Guías fotográficas del caballo).* Editorial Hispano Europea.
Swift, S. (2005). *Equitación centrada 2.* Editorial Hispano Europea.
Swift, S. (2014). *Equitación centrada.* Editorial Hispano Europea.
Wallace, J. (1999). *Ejercicios en pista (Guías ecuestres ilustradas).* Editorial Hispano Europea.
Wallace, J. (2006). *El concurso de salto (Guías ecuestres ilustradas).* Editorial Hispano Europea.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Generalidades

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Treinta (30) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

Objetivo general:

Brindar al futuro profesor una visión integral de la equitación, abordando sus fundamentos, disciplinas, normas básicas y contexto general, como base para el desarrollo de las demás asignaturas del curso.

Objetivos específicos:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Comprender el concepto de equitación, su importancia y su evolución histórica.
- Reconocer las principales disciplinas ecuestres, identificando sus características y objetivos.
- Conocer el equipamiento básico del jinete y del caballo, comprendiendo su uso adecuado.

- Identificar las normas básicas de seguridad, en el manejo y la práctica ecuestre.
- Comprender la relación jinete-caballo, como base del trabajo ecuestre.
- Reconocer las instalaciones ecuestres, su organización y funcionamiento.
- Aplicar normas básicas de comportamiento en el ámbito ecuestre, fomentando el respeto y la convivencia.
- Comprender el rol del instructor/profesor de equitación, dentro del contexto formativo.
- Introducir conceptos básicos de cuidado y manejo del caballo, como base para otras asignaturas.
- Fomentar el respeto por el bienestar animal, en todas las prácticas.
- Desarrollar una actitud responsable y comprometida, frente a la actividad ecuestre.
- Adquirir una base teórica general, que permita integrar los conocimientos de las demás materias.

Contenidos de la Asignatura:

1) Generalidades: Capítulo I, Reglamento Técnico:

- Ayudas artificiales de impulsión.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Comprender los conceptos básicos de la equitación, su alcance y su importancia.
- Identificar las principales disciplinas ecuestres, reconociendo sus características generales.
- Reconocer el equipamiento básico del jinete y del caballo, y su correcto uso.
- Aplicar normas básicas de seguridad, en el manejo y práctica ecuestre.
- Comprender la relación jinete-caballo, como base del trabajo en equitación.
- Identificar las instalaciones ecuestres, su organización y funcionamiento.
- Aplicar normas de comportamiento en el ámbito ecuestre, promoviendo el respeto.
- Reconocer el rol del profesor de equitación, en la formación del alumno.
- Relacionar los contenidos generales con otras asignaturas del curso, integrando conocimientos.
- Promover el bienestar del caballo, como principio fundamental.

- Desarrollar una actitud responsable y comprometida, hacia la actividad.
- Adquirir una base teórica sólida, para el desarrollo de la formación profesional.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Clases teóricas, con apoyo visual y ejemplos prácticos.
- Visitas y reconocimiento de instalaciones, cuando sea posible.
- Observación de prácticas ecuestres, para contextualizar contenidos.
- Demostraciones del instructor.
- Trabajos prácticos, individuales y grupales.
- Intercambio y debate, promoviendo la participación activa.

Forma de evaluación:

La evaluación será continua e integral, considerando:

Evaluación teórica:

- Comprensión de conceptos generales.
- Identificación de contenidos básicos.

Evaluación práctica (observacional):

- Reconocimiento de equipamiento.
- Identificación de normas de seguridad.

Evaluación de trabajos prácticos:

- Presentación de actividades.
- Aplicación de contenidos.

Evaluación actitudinal:

- Participación.
- Responsabilidad.
- Respeto por el entorno y los animales.

Criterios de aprobación:

El estudiante deberá:

- Demostrar comprensión de los conceptos básicos de la equitación.
- Aprobar las instancias teóricas y prácticas.
- Cumplir con la presentación de trabajos prácticos.
- Evidenciar actitudes adecuadas al ámbito ecuestre.
- Cumplir con la asistencia mínima requerida (ej. 80%).

Bibliografía básica obligatoria:

Bentley, J. (2006). *Cómo mejorar la posición del jinete (Guías ecuestres ilustradas).* Editorial Hispano Europea.

Cammaerts, J. (2005). *Iniciación a la doma clásica (Guías ecuestres ilustradas).* Editorial Hispano Europea.

Chambry, P. (2010). *La equitación: Técnica, entrenamiento, competición.* Editorial Hispano Europea.

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre (RT 29-25).* Ejército Nacional.

Gordon-Watson, M. (2006). *La cama del caballo (Guías ecuestres ilustradas).* Editorial Hispano Europea.

Harvey, J. (2006). *Trabajo a la cuerda (Guías ecuestres ilustradas).* Editorial Hispano Europea.

Holderness-Roddam, J. (2002). *Equipo y guarnición (Guías ecuestres ilustradas).* Editorial Hispano Europea.

Humphries, K. (2008). *La silla de montar (Guías fotográficas del caballo).* Editorial Hispano Europea.

Swift, S. (2005). *Equitación centrada 2.* Editorial Hispano Europea.

Swift, S. (2014). *Equitación centrada.* Editorial Hispano Europea.

Wallace, J. (1999). *Ejercicios en pista (Guías ecuestres ilustradas).* Editorial Hispano Europea.

Wallace, J. (2006). *El concurso de salto (Guías ecuestres ilustradas).* Editorial Hispano Europea.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Información General

ESCUELA DE EQUITACIÓN DEL EJÉRCITO “GRITO DE ASENCIO”

Curso de Instructor de Equitación.

Introducción:

La equitación es una disciplina que combina técnica, sensibilidad y conocimiento profundo del caballo, constituyendo una práctica que trasciende lo deportivo para convertirse en una forma de comunicación y vínculo entre el ser humano y el animal.

El curso de Instructor de Equitación tiene como finalidad formar profesionales capacitados para enseñar, guiar y transmitir los fundamentos de esta disciplina, promoviendo el desarrollo integral del jinete y el bienestar del caballo. A lo largo de la formación, se abordarán contenidos teóricos y prácticos vinculados a la técnica ecuestre, la pedagogía de la enseñanza, la seguridad en la práctica, y los principios básicos del manejo y cuidado del caballo.

Asimismo, se busca fomentar valores como la responsabilidad, el respeto, la disciplina y la empatía, fundamentales en toda actividad ecuestre. El instructor no solo cumple un rol técnico, sino también educativo y formativo, siendo un referente en la transmisión de buenas prácticas y en la construcción de un ambiente seguro y saludable para alumnos y caballos.

Este curso está orientado a brindar herramientas que permitan desempeñarse con solvencia en distintos ámbitos de la enseñanza ecuestre, adaptándose a las necesidades de jinetes de diferentes niveles y edades.

Destinatario:

Alférez en condiciones de ascenso al primero (1.º) de febrero del año de realización del curso hasta Teniente Primero con un año de antigüedad.

Duración:

El plan de estudio del curso de Instructor de Equitación es de ocho (8) meses. Inicia el dos (2) de marzo del dos mil veintiséis (2026) hasta el veintisiete (27) de noviembre del dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales (puede ser en formato tabla):

La carga horaria total es de doscientas cuarenta y nueve (249) horas reloj en aula y mil trescientas sesenta (1360) horas reloj de trabajo autónomo.

Plan de Estudios			
Asignatura (áreas)	Horas aula	Horas trabajo autónomo	Créditos
Asiento / Adiestramiento	36	340	No aplica
C.C.E.	36	340	No aplica
Salto	36	340	No aplica
Potros I	36	340	No aplica
Hipología	20		No aplica
Rehabilitación Ecuestre	25		No aplica

Teoría General para instructores de equitación	30		No aplica
Generalidades	30		No aplica
Subtotal	249	1.360	

Objetivos de Formación:

Objetivo General

Brindar una formación inicial integral que permita al estudiante adquirir los fundamentos técnicos de la equitación, los conocimientos básicos del manejo y bienestar equino, y las primeras herramientas pedagógicas necesarias para desempeñarse como futuro instructor, promoviendo una práctica segura, responsable y ética.

Objetivos Específicos

- Desarrollar habilidades técnicas básicas en la práctica de la equitación (posición, equilibrio, ayudas, control del caballo).
- Comprender los principios fundamentales de la biomecánica del jinete y del caballo aplicados a la monta.
- Adquirir conocimientos básicos sobre anatomía, fisiología y bienestar equino.
- Incorporar nociones de manejo, cuidados sanitarios y mantenimiento del caballo.
- Aplicar normas de seguridad en la práctica ecuestre y en el manejo en pista y caballerizas.
- Introducirse en los fundamentos pedagógicos de la enseñanza de la equitación (rol del instructor, comunicación, planificación básica de clases).
- Desarrollar actitudes de responsabilidad, respeto, disciplina y trabajo en equipo en el ámbito ecuestre.
- Fomentar la conciencia ética en el vínculo caballo–jinete, priorizando el bienestar animal.
- Reconocer las distintas etapas de aprendizaje del alumno principiante.
- Iniciar la observación guiada de clases como parte del proceso formativo hacia el segundo año.

Perfil del Egresado:

El egresado del curso de Instructor de Equitación será un profesional capacitado para planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza de la equitación en niveles iníciales, promoviendo una práctica segura, técnica y ética.

Contará con sólidos conocimientos técnicos de la disciplina ecuestre, fundamentos pedagógicos aplicados a la enseñanza deportiva, y competencias en manejo, cuidado y bienestar equino.

Estará en condiciones de:

- Aplicar correctamente las técnicas de monta en los distintos aires y ejercicios básicos propios de la Equitación.
- Supervisar prácticas ecuestres garantizando normas de seguridad.
- Gestionar el manejo básico del caballo, priorizando su bienestar físico y emocional.
- Integrar principios de ética profesional y respeto por el vínculo caballo–jinete.
- Trabajar en instituciones ecuestres, centros hípicos, clubes o emprendimientos propios.
- El egresado demostrará responsabilidad profesional, habilidades comunicativas, liderazgo pedagógico y compromiso con la formación continua.

Orientación Pedagógica:

La propuesta formativa se sustenta en un enfoque pedagógico integral, centrado en el estudiante como sujeto activo del aprendizaje, promoviendo la articulación entre teoría y práctica desde el inicio de la formación.

Se adopta un modelo constructivista y por competencias, donde el aprendizaje se construye a partir de la experiencia directa con el caballo, la reflexión guiada, la observación crítica y la práctica supervisada. La formación combina instancias teóricas, talleres prácticos en pista y actividades de campo, favoreciendo la integración progresiva de saberes técnicos, pedagógicos y actitudinales.

Se prioriza:

- El aprendizaje significativo mediante la práctica reflexiva.
- La enseñanza progresiva y secuencial de habilidades técnicas.
- La incorporación de normas de seguridad como eje transversal.
- El respeto por el bienestar animal como principio ético fundamental.

- El desarrollo de habilidades comunicativas y pedagógicas propias del rol de instructor.
- Se promueve además el desarrollo de valores como la responsabilidad, la disciplina, el respeto, el trabajo en equipo y el compromiso profesional.

Tipo de Curso (obligatorio/voluntario):

La inscripción al curso es una capacitación de carácter voluntario

Año:

Anual.

Nombre de la Asignatura:

Asiento y Adiestramiento.

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Treinta y seis (36) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula y trescientas cuarenta (340) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo autónomo.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

Desarrollar en el futuro instructor de equitación una posición correcta, equilibrada e independiente (asiento), que le permita comunicarse de manera eficaz y armoniosa con el caballo, aplicando adecuadamente las ayudas naturales.

Asimismo, se busca adquirir los fundamentos del adiestramiento del caballo, comprendiendo los principios de la escala de entrenamiento, la progresión del trabajo y la importancia del bienestar animal, con el fin de lograr un caballo flexible, atento y obediente.

El estudiante será capaz de analizar, corregir y enseñar la posición del jinete, así como aplicar ejercicios básicos de adiestramiento, adaptándolos a distintos niveles de caballos y jinetes, garantizando siempre la seguridad y el respeto por el animal.

Contenidos de la Asignatura:

1) Capítulo II

1.1. Asiento Reglamento Técnico:

- Generalidades.

- Período de asiento.
- Objetivo.
- Antecedente.
- Materia.
- Distribución de los caballos.
- Ensillar.
- Colocación de bridón y de la rienda de atar.
- Desarrollo de la instrucción.
- Asiento del jinete.
- Asiento con estribos.
- Gimnasia del jinete.
- Defectos del asiento.
- Salto sin estribos.
- Equilibrio.
- Aprendizaje para entrar y acompañar al caballo en sus movimientos.
- Desarrollo del tacto del jinete.
- Aprendizaje de las ayudas y su aplicación.
- Ejercicios prácticos.

2) Capítulo IV

2.1. Adiestramiento Reglamento Técnico:

- Generalidades.
- Conceptos y definiciones.
- Las escuelas de adiestramiento.
- El compás.
- Definición.
- La soltura.
- El apoyo.
- La impulsión.
- El cubierto y el enderezamiento.
- El equilibrio.
- La reunión.
- La rectitud.

- Actitud correspondiente a cada nivel.

2.2. El marco del caballo y la base de sustentación.

- Definición.
- Base de sustentación del caballo.
- Las notas de conjunto.

2.3. Escuela de adiestramiento elemental.

- Los aires, las cadencias y las transiciones.
- Los aires: el paso, el trote, el galope.
- La cadencia.
- Las transiciones.
- Las ayudas.
- Las ayudas naturales: piernas, manos, peso del cuerpo.
- Las ayudas artificiales: tacto ecuestre y permeabilidad.
- Doblar y montar en colocación, giros, sobre tercio anterior, sobre tercio posterior, en movimiento (figuras).
- Poner el caballo en la rienda.
- Caballo fuera de la rienda.
- Caballo detrás de la rienda.
- Caballo cargado en la rienda.
- Las paradas; media parada y el alto, paso atrás.
- La media parada conductora, la media parada de atención, la media parada de reunión, la media parada sostenedora.
- El alto paso atrás.
- El cambio de pie simple y el contragalope.
- El ceder a la pierna.
- El estrechar y agrandar el picadero.
- Hacer avanzar al frente y lateralmente a la mano.

2.4. Escuela de adiestramiento superior.

- Generalidades y objetivos de las marchas en dos pistas.
- El espalda adentro.
- El travers y el renvers.
- El apoyar.

- El paso de una marcha en dos pistas a otra.
- Sin cambio de colocación.
- Con cambios de colocación (más difíciles y no tan útiles).
- Los contracambios de mano apoyando.
- El cambio de pie en el aire.
- Las series de cambio de pie en el aire.
- Las medias piruetas al paso reunido.
- Las medias piruetas al galope reunido.
- Las piruetas al galope reunido.
- El trabajo en dos cuerdas-reunión a la mano.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Adoptar y mantener un asiento correcto en las distintas fases del trabajo.
- Utilizar de forma coordinada e independiente las ayudas (manos, piernas, peso y voz).
- Comprender y aplicar los principios básicos del adiestramiento.
- Ejecutar ejercicios elementales de trabajo en pista (círculos, transiciones, cambios de dirección, etc.).
- Detectar y corregir errores en la posición del jinete.
- Adaptar el trabajo según el nivel del caballo y del jinete.
- Promover el bienestar del caballo durante el entrenamiento.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Clases prácticas montadas.
- Demostraciones por parte del instructor.
- Ejercicios progresivos y repetitivos.
- Corrección individualizada.
- Análisis de casos y observación de otros jinetes.
- Uso de material didáctico complementario (videos, esquemas).

Forma de evaluación:

Evaluación práctica: desempeño en pista (posición, uso de ayudas, ejecución de ejercicios).

Evaluación teórica: comprensión de los principios de adiestramiento.

Observación continua: evolución, actitud, responsabilidad y trato hacia el caballo.

Instancia final integradora: aplicación de los contenidos en una clase práctica o simulación de enseñanza.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre* (RT 29-25). Ejército Nacional.

Fédération ÉquestreInternationale. (2026). *Dressage rules* (26th ed.). https://inside.fei.org/fei/disc/dressage/rules

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Potros I

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Treinta y seis (36) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula y trescientas cuarenta (340) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo autónomo.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

- Introducir al alumno en los principios básicos del manejo y trabajo con potros, comprendiendo las etapas iniciales de su formación.
- Desarrollar habilidades para el manejo seguro del potro desde el suelo, promoviendo la confianza, el respeto y la correcta relación caballo–persona.
- Comprender los procesos de amanse y desensibilización, aplicando técnicas progresivas y respetuosas con el bienestar animal.
- Reconocer el comportamiento del potro, interpretando sus reacciones y respuestas durante el aprendizaje.
- Aplicar ejercicios básicos de doma inicial, tanto a la cuerda como en los primeros contactos con el jinete.
- Fomentar la importancia de la paciencia, la constancia y la coherencia en el trabajo con caballos jóvenes.

- Capacitar al futuro instructor para acompañar procesos iniciales de formación equina, respetando los tiempos de aprendizaje del potro.

Contenidos de la Asignatura:

1) Capítulo III.

1.1. Potros Reglamento Técnico.

- Generalidades.

1.2. Influencia de la conformación anatómica del caballo en relación a los aires.

- Generalidades.
- Cuello-tronco-grupa-miembros.
- Como observar un caballo con buenos aires.
- El equilibrio del potro.

1.3. Potros del primer año.

- Generalidades.
- Objetivos.
- Mansedumbre.
- Cabresteo.
- Estabulamiento.
- Caricias.
- Etología del caballo.
- Ensillar y embridar.
- Levantar manos, patas y herrado.
- Acostumbrar al potro al peso del jinete.
- Primer trabajo con el jinete montado.
- Ejercicios.
- Soltura.
- Compás.
- Desarrollo de los aires.
- Conocimiento de las ayudas unilaterales.
- Equilibrio.
- Cubierto.
- Enderezamiento.
- Trabajo sobre caballetes.

- Trabajo a la cuerda.
- Elementos necesarios para el trabajo a la cuerda.
- Hacer tascar a la mano.
- Trabajo en libertad.
- Trabajo a la manga.
- Ventajas.
- Aspectos a tener en cuenta para el trabajo en la manga.
- Preparación de la enseñanza.
- Salto a la mano.
- Salto a la cuerda.
- Salto montado.
- Generalidades.
- Gimnasia de salto.
- Trabajo en exterior.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Manejar potros de forma segura desde el suelo.
- Interpretar el comportamiento y lenguaje corporal del caballo joven.
- Aplicar técnicas básicas de amanse y desensibilización.
- Realizar trabajo a la cuerda de forma correcta.
- Iniciar al potro en el uso del equipo (cabezada, montura, etc.).
- Ejecutar los primeros pasos de la doma inicial.
- Actuar con paciencia, criterio y respeto por los tiempos del caballo.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Clases prácticas en campo o pista.
- Demostraciones guiadas por el instructor.
- Trabajo progresivo con potros reales.
- Observación y análisis de comportamiento.
- Corrección individualizada.
- Apoyo con material teórico (apuntes y videos).

Forma de evaluación:

Evaluación práctica: manejo del potro, trabajo a la cuerda y aplicación de técnicas de amanse.

Evaluación teórica: comprensión de etapas, comportamiento y fundamentos de la doma inicial.

Seguimiento continuo: actitud, seguridad, criterio y trato hacia el animal.

Evaluación integradora: resolución de una situación práctica con un potro.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre* (RT 29-25). Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Salto I

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Treinta y seis (36) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula y trescientas cuarenta (340) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo autónomo.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

- Introducir al alumno en los fundamentos básicos del salto ecuestre, comprendiendo la técnica del jinete y el comportamiento del caballo frente a los obstáculos.
- Desarrollar una posición equilibrada y segura del jinete en el salto, favoreciendo la independencia de ayudas y la estabilidad en las distintas fases (aproximación, batida, vuelo y recepción).
- Comprender y aplicar el uso correcto de las ayudas durante el trabajo sobre caballetes y pequeños obstáculos.
- Ejecutar ejercicios básicos de salto, como barras en el suelo, cruzadas y verticales de baja altura.

- Desarrollar la capacidad de mantener ritmo, dirección y control antes y después del obstáculo.
- Introducir al alumno en la construcción de ejercicios simples de salto, respetando la progresión y el nivel del caballo y del jinete.
- Fomentar la seguridad en la práctica del salto, tanto para el jinete como para el caballo.
- Promover el respeto por el bienestar del caballo durante el entrenamiento, evitando la sobre-exigencia.

Contenidos de la Asignatura:

1) Capítulo V.

1.1. Salto Reglamento Técnico

- Generalidades.
- Escuela natural del salto.
- Aspectos generales.
- Equilibrio.
- Posición del jinete de salto.
- Generalidades del salto.
- Fases del salto.
- Abordaje.
- Pique.
- Salto propiamente dicho o vuelo.
- Recibimiento.
- Continuación del movimiento después del salto.
- Errores más comunes del jinete.
- Relativos a su posición.
- En la aproximación o abordaje.
- En el pique.
- En el vuelo o salto propiamente dicho.
- En el recibimiento.
- En la continuación del salto.
- Defectos más comunes del caballo en las distintas fases del salto.
- Trabajo del caballo de salto.
- Adiestramiento del caballo de salto.

- Objetivos a alcanzar-finalidad.
- Ejercicios más convenientes a realizar.
- Ejemplo de una sesión de adiestramiento de salto.
- Equitación de salto.
- Finalidad.
- Trabajo sobre caballetes.
- Trabajo en exterior.
- Finalidad.
- Algunas consideraciones a tener en cuenta.
- Gimnasia de salto.
- Aspectos generales a tener en cuenta.
- Tipos de gimnasia de salto.
- Gimnasias de salto clásicas o normales.
- Gimnasias correctivas.
- Salto propiamente dicho.
- Técnicas de abordaje a los obstáculos según su tipo.
- Técnica de abordaje a los obstáculos según su ubicación en el recorrido.
- Técnica de conducción en un recorrido.
- Preparación para participar en un concurso de salto.
- Caballos debutantes aspectos psíquicos a tener en cuenta.
- Descontracción.
- Pruebas con desempate.
- Pruebas de velocidad.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Mantener una posición correcta en las distintas fases del salto.
- Aplicar ayudas coordinadas antes, durante y después del obstáculo.
- Mantener ritmo, dirección y equilibrio en la aproximación.
- Ejecutar ejercicios básicos con caballetes y pequeños saltos.
- Comprender las distancias básicas entre obstáculos.
- Detectar errores en la ejecución del salto.
- Trabajar con seguridad y criterio progresivo.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Clases prácticas montadas en pista.
- Ejercicios progresivos (de lo simple a lo complejo).
- Demostraciones del instructor.
- Trabajo repetitivo para afianzar técnica.
- Corrección individualizada.
- Observación de otros binomios (jinete-caballo).

Forma de evaluación:

Evaluación práctica: ejecución de ejercicios de salto (posición, ritmo, control y técnica).

Evaluación teórica: comprensión de fases del salto, distancias y uso de ayudas.

Evaluación continua: actitud, seguridad, evolución y manejo del caballo.

Evaluación final integradora: realización de un recorrido simple o secuencia de ejercicios básicos.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre* (RT 29-25). Ejército Nacional.

Fédération ÉquestreInternationale. (2026c). *Jumping rules* (28th ed.). https://inside.fei.org/fei/disc/jumping/rules

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Concurso Completo de Equitación

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Treinta y seis (36) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula y trescientas cuarenta (340) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo autónomo.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

- Introducir al alumno en los fundamentos del concurso completo, comprendiendo su carácter multidisciplinario: adiestramiento, salto y cross country.
- Desarrollar en el futuro instructor la capacidad de integrar las distintas disciplinas, logrando un trabajo armónico entre técnica, control y resistencia.
- Comprender las exigencias físicas y mentales del caballo y del jinete en cada fase de la prueba.
- Aplicar los principios básicos del adiestramiento como base para el desempeño en salto y cross country.
- Ejecutar ejercicios iniciales de salto y cross adaptados al nivel formativo, priorizando el equilibrio, ritmo y seguridad.
- Desarrollar la capacidad de planificación básica del entrenamiento para caballos y jinetes que se inician en la disciplina.
- Fomentar la toma de decisiones seguras durante el recorrido, especialmente en situaciones propias del cross country.
- Promover el respeto por el bienestar del caballo, considerando la exigencia progresiva, la preparación física y la recuperación.
- Incorporar normas de seguridad específicas de la disciplina, tanto en pista como en campo.

Contenidos de la Asignatura:

1) Capítulo VI.

1.1. Concurso Completo de Equitación Reglamento Técnico.

- Definición.
- Prueba de adiestramiento.
- Prueba de fondo.
- Prueba de salto.
- Generalidades.
- Características del caballo de concurso completo de equitación.
- Aerobismo, anaerobismo y entrenamiento de series o de intervalos.
- Objetivo.
- Cross country.
- Posición del jinete en distintos tipos de terreno.
- Postura del jinete en exterior (según cada tipo de terreno).
- Trabajo en exterior.

- Salto en exterior.
- Inicio del salto en exterior (trabajo de iniciativa).
- Salto en exterior (acorde al tipo de obstáculo).
- Acondicionamiento físico (períodos).
- Pista de regulación de aires.
- Entrenamiento de tempo (tempo-training) trote recuperador, zanjas.
- Taludes.
- Salto de agua.
- Banquetas (arriba y abajo).
- Salto de ángulos.
- Frente angosto.
- Trabajos de perfeccionamientos sobre pequeños recorridos.
- Guías para el diseño de cross.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Comprender la estructura y reglamento básico del concurso completo.
- Integrar los principios del adiestramiento en las demás fases.
- Mantener equilibrio, control y ritmo en las tres disciplinas.
- Ejecutar ejercicios básicos de salto y cross country.
- Adaptar el trabajo según el nivel del caballo y del jinete.
- Planificar entrenamientos iniciales combinando las tres fases.
- Tomar decisiones seguras durante los recorridos.
- Aplicar normas de seguridad específicas de la disciplina.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Clases prácticas en pista y campo.
- Ejercicios progresivos por disciplina.
- Integración gradual de las tres fases.
- Demostraciones del instructor.
- Análisis de recorridos y situaciones reales.
- Corrección individualizada.

Forma de evaluación:

Evaluación práctica: desempeño en ejercicios de adiestramiento, salto y cross.

Evaluación teórica: comprensión de reglamento, fases y planificación.

Evaluación continua: evolución técnica, seguridad y manejo del caballo.

Evaluación final integradora: ejecución de un circuito o simulación combinada de las tres disciplinas.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre* (RT 29-25). Ejército Nacional.

Fédération ÉquestreInternationale. (2026b). *Eventing rules* (27th ed.). https://inside.fei.org/fei/disc/eventing/rules

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Hipología

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Veinte (20) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

- Brindar al alumno conocimientos fundamentales sobre la anatomía, fisiología y características generales del caballo.
- Comprender la estructura corporal del equino y su relación con el movimiento y el rendimiento deportivo.
- Identificar las principales razas y sus aptitudes para distintas disciplinas ecuestres.
- Reconocer las capas (pelajes), marcas y señas particulares del caballo.
- Conocer los principios básicos de alimentación, manejo y cuidados sanitarios.
- Identificar signos básicos de salud y enfermedad en el caballo.
- Comprender el comportamiento equino (etología) y su importancia en el manejo y entrenamiento.
- Promover prácticas de manejo responsable que aseguren el bienestar del caballo.

- Desarrollar criterios técnicos que permitan al futuro instructor tomar decisiones informadas en el trabajo cotidiano con equinos.

Contenidos de la Asignatura:

1) Anatomía del Caballo.
- Regiones corporales.
- Aparato locomotor.
- Sistema óseo y muscular.

2) Fisiología Básica:
- Funcionamiento general del organismo.
- Respiración, circulación y digestión.
- Relación con el ejercicio.

3) Razas Equinas:
- Clasificación.
- Características principales.
- Aptitudes según disciplina.

4) Pelajes y Señales:
- Tipos de pelajes.
- Marcas blancas.
- Identificación del caballo.

5) Alimentación:
- Requerimientos básicos.
- Tipos de alimentos.
- Manejo alimenticio.

6) Salud y Cuidados:
- Signos vitales.
- Enfermedades comunes.
- Cuidados preventivos.

7) Comportamiento (Etología):
- Instintos y reacciones.
- Comunicación del caballo.
- Relación con el manejo.

8) Bienestar Animal:
- Necesidades básicas.

- Manejo responsable.
- Ética en el uso del caballo.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Identificar las principales partes anatómicas del caballo.
- Comprender el funcionamiento básico del organismo equino.
- Reconocer razas y sus aptitudes deportivas.
- Identificar pelajes, marcas y señas particulares.
- Aplicar principios básicos de alimentación y manejo.
- Detectar signos básicos de salud y enfermedad.
- Comprender el comportamiento del caballo en distintas situaciones.
- Aplicar criterios de bienestar animal en la práctica ecuestre.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Clases teóricas con apoyo visual.
- Observación directa del caballo.
- Prácticas de identificación anatómica.
- Análisis de casos reales.
- Trabajo participativo.
- Uso de material didáctico (láminas, videos).

Forma de evaluación:

- Evaluación teórica: anatomía, fisiología, razas y manejo.
- Evaluación práctica: identificación de partes, pelajes y signos de salud.
- Evaluación continua: participación, responsabilidad y compromiso.
- Evaluación final integradora: aplicación de conocimientos en situaciones reales de manejo.

Bibliografía básica obligatoria:

Araya, O. (1991). *Apuntes de III curso de enfermedades del equino*. Universidad Austral de Chile.

Buide, R. (1997). *Manejo de haras*. Editorial Hemisferio Sur.

Funtanillas, H. (2002). *Podología equina*. Visión Veterinaria.

Goody, P. C. (2000). *Anatomía del caballo*. Editorial Acribia.

Pollitt, C. C. (1998). *El pie del caballo*. Harcourt Brace.

Vogel, C. (2000). *Manual del cuidado del caballo* (3.ª ed.). Javier Vergara Editor.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Rehabilitación Ecuestre

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Veinticinco (25) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

- Introducir al alumno en los fundamentos de la rehabilitación ecuestre, comprendiendo el rol del caballo como agente terapéutico.
- Conocer los principios básicos de la equinoterapia y sus beneficios a nivel físico, emocional y cognitivo.
- Comprender las características y necesidades de personas con distintas condiciones (motoras, sensoriales, cognitivas o emocionales).
- Desarrollar habilidades básicas para asistir y colaborar en sesiones de rehabilitación ecuestre bajo supervisión profesional.
- Aplicar normas de seguridad específicas para el trabajo con personas en contexto terapéutico.
- Reconocer la importancia del trabajo interdisciplinario junto a profesionales de la salud y la educación.
- Promover el bienestar del caballo utilizado en terapia, asegurando un manejo adecuado y respetuoso.
- Fomentar actitudes de empatía, responsabilidad y sensibilidad hacia los participantes.

Contenidos de la Asignatura:

1) Introducción a la Rehabilitación Ecuestre:

- Concepto y alcances.
- Rol del caballo como agente terapéutico.
- Tipos de intervenciones asistidas con caballos.

2) Fundamentos de la Equinoterapia:

- Beneficios físicos (tono muscular, equilibrio, coordinación).
- Beneficios emocionales y sociales.
- Beneficios cognitivos.

3) Características de los Participantes:

- Discapacidades motoras.
- Trastornos del desarrollo.
- Condiciones emocionales o conductuales.
- Adaptación de la actividad.

4) Rol del Instructor y del Equipo de Trabajo:

- Función dentro del equipo interdisciplinario.
- Límites de actuación.
- Comunicación con profesionales de la salud.

5) El Caballo de Terapia:

- Características ideales.
- Selección y entrenamiento.
- Cuidados y bienestar.

6) Seguridad en la Práctica:

- Normas básicas.
- Equipamiento adecuado.
- Manejo del caballo y del participante.

7) Desarrollo de una Sesión:

- Preparación del caballo.
- Monta asistida.
- Ejercicios básicos.
- Cierre de la actividad.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Comprender los fundamentos de la rehabilitación ecuestre.
- Identificar los beneficios físicos, emocionales y cognitivos de la actividad.
- Reconocer diferentes tipos de discapacidades o condiciones y sus implicancias en la práctica.
- Colaborar en sesiones terapéuticas bajo supervisión profesional.

- Aplicar normas de seguridad en el manejo del caballo y del participante.
- Adaptar el entorno y las actividades según las necesidades del usuario.
- Demostrar empatía, responsabilidad y respeto en el trato con las personas y el caballo.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Clases teóricas con apoyo audiovisual.
- Observación de sesiones reales o simuladas.
- Prácticas supervisadas con caballos.
- Análisis de casos.
- Trabajo en equipo.
- Participación activa del alumno.

Forma de evaluación:

Evaluación teórica: conceptos fundamentales de rehabilitación ecuestre y seguridad.
Evaluación práctica: participación en actividades simuladas o reales.
Evaluación continua: actitud, responsabilidad, empatía y trabajo en equipo.
Evaluación final integradora: análisis o intervención guiada en una sesión terapéutica.

Bibliografía básica obligatoria:

Associação Nacional de Equoterapia. (1999). *Manual básico de equoterapia*. ANDE-Brasil.

Decreto N.º 268/003. (2003, 9 de julio). *Creación del Centro Nacional de Fomento y Rehabilitación Ecuestre*. Poder Ejecutivo de la República Oriental del Uruguay. IMPO. https://www.impo.com.uy/bases/decretos/268-2003

Decreto N.º 480/008. (2008, 21 de octubre). *Aprobación del Reglamento de los Centros de Rehabilitación Ecuestre*. Poder Ejecutivo de la República Oriental del Uruguay. IMPO. https://www.impo.com.uy/bases/decretos/480-2008

Ernst, M., & De la Fuente, M. (2007). *Manual básico de hipoterapia: Terapia asistida con caballos*. La Liebre de Marzo.

Fonseca, G. A. D. (2013). *Equoterapia: Teoria e prática no Brasil*. UNEC Editora; ANDE-Brasil.

Gross Naschert, E. (2006). *Equinoterapia: La rehabilitación por medio del caballo*. Trillas.

Vives Vilarroig, J. (2010). *Intervención terapéutica asistida con caballos y autismo*. Fundación Divina Pastora.
Vives Vilarroig, J. (2012). *El caballo como facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con TDA-H*. L'auró.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Teoría General para instructores de equitación

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Treinta (30) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

- Brindar al alumno los fundamentos pedagógicos y didácticos necesarios para el ejercicio de la enseñanza de la equitación.
- Comprender el rol del instructor como formador, guía y referente en el proceso de aprendizaje del jinete.
- Conocer los principios básicos de la enseñanza y el aprendizaje aplicados al ámbito ecuestre.
- Desarrollar habilidades para la planificación, organización y conducción de clases de equitación.
- Aplicar estrategias didácticas adecuadas según la edad, nivel y objetivos de los alumnos.
- Incorporar herramientas de comunicación efectiva para la transmisión de conocimientos técnicos.
- Identificar y corregir errores comunes en el aprendizaje del jinete.
- Promover un ambiente de enseñanza seguro, ordenado y respetuoso.
- Fomentar valores como la responsabilidad, la disciplina, el respeto y el bienestar del caballo en el proceso educativo.

Contenidos de la Asignatura:

1) Rol del Instructor de Equitación:
- Perfil profesional.
- Responsabilidades.
- Ética y valores.

2) Fundamentos de la Enseñanza:
- Conceptos de enseñanza y aprendizaje.
- Estilos de aprendizaje.
- Proceso formativo.

3) Didáctica Aplicada a la Equitación:
- Estrategias de enseñanza.
- Métodos prácticos.
- Progresión del aprendizaje.

4) Planificación de Clases:
- Objetivos de la clase.
- Estructura (inicio, desarrollo, cierre).
- Selección de ejercicios.

5) Comunicación:
- Lenguaje verbal y no verbal.
- Claridad en las consignas.
- Feedback al alumno.

6) Corrección de Errores:
- Identificación de fallas comunes.
- Técnicas de corrección.
- Adaptación de ejercicios.

7) Manejo de Grupo:
- Organización de la clase.
- Control del grupo.
- Dinámica de trabajo.

8) Seguridad en la Enseñanza:
- Normas básicas.
- Prevención de accidentes.
- Actuación ante situaciones de riesgo.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Comprender los principios básicos de la enseñanza y el aprendizaje.
- Planificar clases de equitación de manera estructurada.
- Adaptar la enseñanza según edad, nivel y objetivos del alumno.
- Aplicar estrategias didácticas en la práctica ecuestre.
- Comunicarse de manera clara y efectiva durante la enseñanza.
- Detectar y corregir errores en los alumnos.
- Gestionar grupos de trabajo en pista o campo.
- Promover normas de seguridad y respeto en la clase.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Clases teóricas participativas.
- Simulación de clases prácticas.
- Observación y análisis de instructores.
- Resolución de situaciones problemáticas.
- Trabajo grupal e individual.
- Uso de material didáctico (apuntes, videos).

Forma de evaluación:

Evaluación teórica: fundamentos pedagógicos y didácticos.

Evaluación práctica: planificación y simulación de clases.

Evaluación continua: participación, compromiso y capacidad de análisis.

Evaluación final integradora: diseño y ejecución de una clase de equitación.

Bibliografía básica obligatoria:

Bentley, J. (2006). *Cómo mejorar la posición del jinete* (Guías ecuestres ilustradas). Editorial Hispano Europea.

Cammaerts, J. (2005). *Iniciación a la doma clásica* (Guías ecuestres ilustradas). Editorial Hispano Europea.

Chambry, P. (2010). *La equitación: Técnica, entrenamiento, competición*. Editorial Hispano Europea.

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre* (RT 29–25). Ejército Nacional.

Gordon-Watson, M. (2006). *La cama del caballo* (Guías ecuestres ilustradas). Editorial Hispano Europea.

Harvey, J. (2006). *Trabajo a la cuerda* (Guías ecuestres ilustradas). Editorial Hispano Europea.
Holderness-Roddam, J. (2002). *Equipo y guarnición* (Guías ecuestres ilustradas). Editorial Hispano Europea.
Humphries, K. (2008). *La silla de montar* (Guías fotográficas del caballo). Editorial Hispano Europea.
Swift, S. (2014). *Equitación centrada*. Editorial Hispano Europea.
Wallace, J. (1999). *Ejercicios en pista* (Guías ecuestres ilustradas). Editorial Hispano Europea.
Wallace, J. (2006). *El concurso de salto* (Guías ecuestres ilustradas). Editorial Hispano Europea.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Generalidades

Modalidad de Cursado:

Presencial

Carga Horaria:

Treinta (30) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

- Introducir al alumno en los conceptos básicos de la equitación, comprendiendo su evolución, disciplinas y fundamentos.
- Conocer la terminología específica del ámbito ecuestre, facilitando una correcta comunicación técnica.
- Identificar las diferentes disciplinas ecuestres y sus características principales.
- Comprender el rol del caballo en la equitación, su comportamiento y necesidades básicas.
- Reconocer los principios fundamentales del manejo, cuidado y bienestar del caballo.
- Adquirir nociones básicas sobre el equipo ecuestre y su correcto uso.

- Incorporar normas de seguridad esenciales en la práctica de la equitación.
- Desarrollar una visión integral de la actividad ecuestre, comprendiendo la relación entre jinete, caballo y entorno.
- Fomentar valores como el respeto, la responsabilidad y el compromiso en la práctica ecuestre.

Contenidos de la Asignatura:

1) Introducción a la Equitación:
- Concepto de equitación.
- Historia y evolución.
- Importancia actual.

2) Disciplinas Ecuestres:
- Adiestramiento.
- Salto.
- Concurso completo.
- Otras disciplinas.

3) Terminología Ecuestre:
- Conceptos básicos.
- Lenguaje técnico.
- Comunicación en pista.

4) El Caballo:
- Comportamiento y etología básica.
- Necesidades fundamentales.
- Relación con el ser humano.

5) Manejo y Cuidado:
- Normas básicas de manejo.
- Higiene y cuidados generales.
- Alimentación básica

6) Equipo Ecuestre:
- Partes del equipo.
- Uso correcto.
- Mantenimiento.

7) Seguridad en la Equitación:
- Normas básicas.

- Prevención de accidentes.
- Conducta en pista y campo.

8) Valores en la Práctica Ecuestre:

- Responsabilidad.
- Respeto por el caballo.
- Disciplina y compromiso.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Comprender los conceptos básicos de la equitación.
- Reconocer las principales disciplinas ecuestres.
- Utilizar correctamente la terminología técnica.
- Identificar las necesidades básicas del caballo.
- Aplicar normas de manejo y cuidado del equino.
- Reconocer el equipo ecuestre y su uso adecuado.
- Actuar bajo criterios de seguridad en la práctica.
- Comprender la relación entre jinete, caballo y entorno.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Clases teóricas con apoyo visual.
- Clases prácticas en pista y entorno ecuestre.
- Observación directa del caballo.
- Demostraciones del instructor.
- Participación activa del alumno.
- Uso de material didáctico (apuntes, videos).

Forma de evaluación:

Evaluación teórica: Conceptos básicos, disciplinas y terminología.

Evaluación práctica: Manejo del caballo y uso del equipo.

Evaluación continua: Participación, actitud y responsabilidad.

Evaluación final integradora: Aplicación de conocimientos en situaciones prácticas.

Bibliografía básica obligatoria:

Bentley, J. (2006). *Cómo mejorar la posición del jinete* (Guías ecuestres ilustradas). Editorial Hispano Europea.

Cammaerts, J. (2005). *Iniciación a la doma clásica* (Guías ecuestres ilustradas). Editorial Hispano Europea.

Chambry, P. (2010). *La equitación: Técnica, entrenamiento, competición*. Editorial Hispano Europea.
Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre* (RT 29–25). Ejército Nacional.
Gordon-Watson, M. (2006). *La cama del caballo* (Guías ecuestres ilustradas). Editorial Hispano Europea.
Harvey, J. (2006). *Trabajo a la cuerda* (Guías ecuestres ilustradas). Editorial Hispano Europea.
Holderness-Roddam, J. (2002). *Equipo y guarnición* (Guías ecuestres ilustradas). Editorial Hispano Europea.
Humphries, K. (2008). *La silla de montar* (Guías fotográficas del caballo). Editorial Hispano Europea.
Swift, S. (2005). *Equitación centrada 2*. Editorial Hispano Europea.
Swift, S. (2014). *Equitación centrada*. Editorial Hispano Europea.
Wallace, J. (1999). *Ejercicios en pista* (Guías ecuestres ilustradas). Editorial Hispano Europea.
Wallace, J. (2006). *El concurso de salto* (Guías ecuestres ilustradas). Editorial Hispano Europea.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Información General

ESCUELA DE EQUITACIÓN DEL EJÉRCITO "GRITO DE ASENCIO"

Ayudante de Profesor de Equitación y Guía de Rehabilitación Ecuestre

Introducción:

El curso de Ayudante de Profesor de Equitación y Guía en Rehabilitación Ecuestre surge como respuesta a la creciente necesidad de formar recursos humanos capacitados para desempeñarse en el ámbito ecuestre, tanto en la enseñanza deportiva como en espacios terapéuticos y de inclusión social.

La equitación y la rehabilitación ecuestre constituyen prácticas que integran el desarrollo físico, emocional y social de las personas, teniendo al caballo como mediador fundamental en el proceso educativo y terapéutico. En este contexto, el rol del ayudante resulta clave para garantizar la seguridad, el bienestar animal y el acompañamiento adecuado de los participantes.

Esta propuesta formativa brinda conocimientos técnicos básicos sobre manejo del caballo, seguridad en pista, asistencia pedagógica y fundamentos de la rehabilitación ecuestre, promoviendo una mirada integral, ética e inclusiva. Asimismo, fomenta valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo, el respeto por la diversidad y el compromiso con el bienestar animal.

El curso prepara al egresado para colaborar de manera responsable y competente en centros hípicos, escuelas de equitación y espacios de terapias asistidas con caballos, bajo la supervisión de profesionales especializados.

Destinatario:

Desde Soldado de Primera hasta Sargento inclusive. Cantidad mínima de alumnos: Diez (10) plazas.

Duración de la Carrera:

El plan de estudio del curso de Ayudante de Profesor de Equitación y Guía de Rehabilitación Ecuestre es de ocho (8) meses. Inicia el dos (2) de marzo hasta el veintisiete (27) de noviembre del dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales (puede ser en formato tabla):

La carga horaria total es deciento cuarenta y cinco (145) horas reloj en aula y mil veinte (1020) horas reloj de trabajo autónomo.

Plan de Estudios			
Asignatura (áreas)	Horas aula	Horas trabajo autónomo	Créditos
Teoría general para ayudantes de Prof, de Eq. Y Guía en R.E.	35		No aplica
Generalidades de la Equitación	40	340	No aplica
Concurso Completo de Equitación	40	340	No aplica
Hipología	10		No aplica
Rehabilitación Ecuestre	20	340	No aplica
Subtotal	145	1.020	No aplica

Objetivos de formación:

- Formar ayudantes capacitados para colaborar en clases de equitación y en actividades de rehabilitación ecuestre, promoviendo prácticas seguras,

inclusivas y respetuosas del bienestar animal, bajo la supervisión de profesionales responsables.

- Adquirir conocimientos básicos sobre el manejo, cuidado y preparación del caballo.
- Aplicar normas de seguridad en pista y en actividades ecuestres.
- Asistir al profesor en el desarrollo de clases de equitación para distintos niveles.
- Incorporar fundamentos básicos de rehabilitación ecuestre y terapias asistidas con caballos.
- Desarrollar habilidades de acompañamiento y apoyo a personas con distintas necesidades.
- Fomentar el respeto por el bienestar animal como eje central de la práctica.
- Promover el trabajo en equipo interdisciplinario.
- Desarrollar actitudes de responsabilidad, empatía y compromiso profesional.

Perfil del Egresado:

El egresado estará capacitado para desempeñarse como asistente en clases de equitación y como guía en actividades de rehabilitación ecuestre, colaborando activamente con el profesor o profesional a cargo.

En el área de Equitación:

- Asistir al profesor en clases grupales o individuales.
- Preparar caballos (limpieza, ensillado, cuidados básico del estado general).
- Acompañar a jinetes principiantes durante la monta.
- Aplicar normas de seguridad en pista y en el manejo del caballo.
- Colaborar en la planificación y organización de actividades ecuestres.
- Fomentar el respeto y bienestar animal.

En el área de Rehabilitación Ecuestre:

- Guiar el caballo durante sesiones terapéuticas bajo supervisión profesional.
- Brindar apoyo físico y emocional al participante.
- Conocer principios básicos de discapacidad, inclusión y trato adecuado.
- Aplicar protocolos de seguridad específicos para terapias asistidas con caballos.
- Trabajar en equipo interdisciplinario.

Competencias Personales:

- Responsabilidad y compromiso.
- Empatía y sensibilidad social.

- Trabajo en equipo.
- Capacidad de observación.
- Buen trato con niños, jóvenes y adultos.
- Respeto por el bienestar animal.

Campo Laboral:

- Centros hípicos.
- Escuelas de equitación.
- Centros de rehabilitación ecuestre.
- Fundaciones o asociaciones vinculadas a terapias asistidas con caballos.
- Clubes deportivos.

Estará capacitado para desempeñarse como asistente en clases de equitación y como guía en actividades de rehabilitación ecuestre, colaborando activamente con el profesor o profesional a cargo (instructor, fisioterapeuta, psicomotricista, etc.).

En el área de Equitación:

- Asistir al profesor en clases grupales e individuales.
- Preparar caballos (limpieza, ensillado, control básico del estado general).
- Acompañar a jinetes principiantes durante la monta.
- Aplicar normas de seguridad en pista y en el manejo del caballo.
- Colaborar en la planificación y organización de actividades ecuestres.
- Fomentar el respeto y bienestar animal.

En el área de Rehabilitación Ecuestre:

- Guiar el caballo durante sesiones terapéuticas bajo supervisión profesional.
- Brindar apoyo físico y emocional al participante.
- Conocer principios básicos de discapacidad, inclusión y trato adecuado.
- Aplicar protocolos de seguridad específicos para terapias asistidas con caballos.
- Trabajar en equipo interdisciplinario.

Competencias Personales:

- Responsabilidad y compromiso.
- Empatía y sensibilidad social.
- Trabajo en equipo.
- Capacidad de observación.
- Buen trato con niños, jóvenes y adultos.
- Respeto por el bienestar animal.

Campo Laboral:

- Centros hípicos.
- Escuelas de equitación.
- Centros de rehabilitación ecuestre.
- Fundaciones o asociaciones vinculadas a terapias asistidas con caballos.
- Clubes deportivos.

Orientaciones pedagógicas:

La formación del egresado se sustenta en un enfoque integral, inclusivo y centrado en la persona, donde el caballo es mediador pedagógico y terapéutico.

1) Enfoque centrado en el alumno

- Respeto por los ritmos individuales de aprendizaje.
- Adaptación de consignas según edad, capacidades y necesidades.
- Acompañamiento desde la motivación y el refuerzo positivo.
- Desarrollo de la autonomía progresiva del jinete o participante.

2) Pedagogía vivencial y experiencial

- Aprendizaje a través de la práctica directa con el caballo.
- Integración de teoría y práctica en situaciones reales.
- Promoción de la conciencia corporal, el equilibrio y la coordinación.
- Valoración del error como parte del proceso de aprendizaje.

3) Educación inclusiva

- Reconocimiento y respeto por la diversidad funcional.
- Trabajo interdisciplinario con profesionales de la salud y la educación.
- Adecuación de estrategias didácticas en rehabilitación ecuestre.
- Fomento de la participación activa y la autoestima.

4) Formación en valores

- Respeto y bienestar animal.
- Responsabilidad y compromiso.
- Trabajo en equipo.
- Empatía y sensibilidad social.
- Seguridad como eje transversal.

5) Rol del Ayudante

El egresado actúa como facilitador del proceso educativo y terapéutico, bajo supervisión profesional, promoviendo un entorno seguro, afectivo y estructurado que favorezca el aprendizaje y el desarrollo integral.

Tipo de Curso:

La inscripción al curso es una capacitación de carácter voluntario.

Año:

Anual.

Nombre de la Asignatura:

Teoría general para Ayudantes de Profesor de Equitación y Guía en Rehabilitación Ecuestre

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Treinta y cinco (35) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

Formar al ayudante de profesor de equitación y guía en rehabilitación ecuestre en los fundamentos teóricos necesarios para acompañar procesos de enseñanza y terapéuticas, garantizando seguridad, bienestar del caballo y del jinete/paciente.

Objetivos específicos:

- Comprender los principios básicos de la equitación (postura, ayudas, manejo del caballo).
- Conocer la conducta, necesidades y bienestar del caballo.
- Identificar normas de seguridad en pista y durante sesiones de rehabilitación.
- Reconocer el rol del ayudante dentro del equipo de trabajo (profesor, terapeuta, familia).
- Comprender los fundamentos de la rehabilitación ecuestre y sus beneficios físicos, cognitivos y emocionales.
- Aplique técnicas de acompañamiento al jinete/paciente según sus necesidades.

- Desarrollar habilidades de observación para detectar riesgos o dificultades durante la actividad.
- Fomentar el respeto, la empatía y el vínculo humano-caballo.
- Colaborar en la preparación del caballo y del espacio de trabajo.
- Incorporar nociones básicas de primeros auxiliares y actuación ante emergencias.

Contenidos de la Asignatura:

1) Teoría general.

1.1. Libro Guía Ecuestres: La Cama del Caballo;

- Cuidados en las caballerizas.
- Tipos de suelo y ventilación.
- La cama.
- Equipo de limpieza para cuadras.
- Dolencias comunes en caballos estabulados.
- Higiene.
- Seguridad.

1.2. Cascos y Herrajes:

- Cuidados del casco.
- Herrajes defectuosos.
- Problemas del casco.
- Laminitis (infosura).

1.3. Equipo de montar:

- Cabezadas de cuadra (bozales).
- Embocaduras.
- Monturas, Cinchas y estribos.
- Ensillado.
- Colocación de montura.
- Martingalas.
- Sudaderos.
- Equipo para dar cuerda.
- Cuidado del equino.

1.4. Trabajo a la cuerda:

- Equipo.

- Técnica.
- Dar cuerda a un caballo joven.
- Problemas y soluciones.
- Salto de obstáculos a la cuerda.
- El trabajo a la cuerda como ejercicio.
- Ayudas para el entrenamiento.
- Diez reglas de oro.

1.5. Posición del jinete:

- Asiento vertical.
- Distribución uniforme del peso.
- Cabeza y cuello.
- Piernas y pies.
- Contacto con las riendas.
- Buscar el contacto.
- Montar a pelo.
- Paso.
- Trote levantado.
- Trote sentado.
- Galope.
- Los aires.
- Paso.
- El trote.
- El galope.
- Círculos de veinte (20) metros.
- Serpentinas.
- Círculos de diez (10) metros.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Explicar los principios básicos de la equitación (equilibrio, postura, ayudas y comunicación con el caballo).
- Reconocer el comportamiento del caballo y responder de manera adecuada y segura.

- Aplicar normas de seguridad en pista y en el manejo general del caballo.
- Identificar el equipamiento básico (montura, cabezada, elementos de protección) y su uso correcto.
- Describir el rol del ayudante de profesor en clases de equitación y en contextos de rehabilitación ecuestre.
- Comprender los beneficios de la equitación en el desarrollo físico, emocional y social de los jinetes/pacientes.
- Asistir en la preparación del caballo y del espacio de trabajo de forma responsable.
- Observar y detectar situaciones de riesgo o dificultad durante la actividad.
- Colaborar activamente con el equipo de trabajo respetando consignas y protocolos.
- Demostrar actitudes de respeto, empatía y cuidado hacia el caballo y las personas.

Metodología de la enseñanza utilizada:

La enseñanza de la asignatura se desarrollará mediante un enfoque teórico–práctico, participativo y experiencial, centrado en el estudiante y en la realidad del ámbito ecuestre.

Se utilizarán las siguientes estrategias:

Clases expositivas dialogadas: Presentación de contenidos teóricos con participación activa de los estudiantes, promoviendo preguntas, intercambio y reflexión.

Aprendizaje basado en la práctica (learningbydoing): Integración de la teoría con la práctica en pista, permitiendo aplicar los conceptos aprendidos.

Observación guiada: Análisis de clases de equitación y sesiones de rehabilitación, identificando roles, técnicas y situaciones de riesgo.

Estudio de casos: Resolución de situaciones reales o simuladas (ej. manejo de un caballo, acompañamiento de un jinete con necesidades específicas).

Demostraciones prácticas: Por parte del docente, mostrando técnicas correctas de manejo, postura y seguridad.

Trabajo colaborativo: Actividades en grupo para fomentar la comunicación, el trabajo en equipo y la toma de decisiones.

Uso de recursos didácticos: Material audiovisual, esquemas, fichas técnicas y equipamiento ecuestre.

Reflexión y retroalimentación continua: Espacios para analizar la práctica, reconocer errores y fortalecer aprendizajes.

Forma de evaluación:

La evaluación será continua, formativa e integral, considerando tanto los conocimientos teóricos como las habilidades prácticas y actitudes del estudiante.

- Se valorará que el estudiante:
- Comprenda y explique los conceptos teóricos básicos de la equitación.
- Aplique normas de seguridad en todo momento.
- Reconozca el comportamiento y necesidades del caballo.
- Desempeñe correctamente su rol como ayudante.
- Acompañe al jinete/paciente de forma segura y adecuada.
- Participe activamente en las clases.
- Demuestre responsabilidad, respeto y empatía.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre: Teoría general* (RT 29-25). Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Generalidades de la Equitación

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Cuarenta (40) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula y trescientas cuarenta (340) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo autónomo.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

Objetivo general

Brindar al estudiante una comprensión básica e integral de las generalidades de la equitación, incluyendo sus fundamentos, normas, prácticas y valores, promoviendo un vínculo respetuoso y seguro con el caballo.

Objetivos específicos

- Conocer el origen y la evolución de la equitación.
- Identificar las disciplinas ecuestres más relevantes.
- Reconocer las partes básicas del caballo y su funcionamiento.
- Comprender el comportamiento y lenguaje del caballo.
- Identificar el equipo y la vestimenta adecuada para la práctica.
- Conocer las normas básicas de seguridad en el ámbito ecuestre.
- Comprender los principios básicos de la monta (postura, equilibrio y control).
- Reconocer la importancia del bienestar animal en la práctica ecuestre.
- Familiarizarse con el entorno de trabajo (pista, establo, normas de convivencia).
- Promover valores como respeto, responsabilidad, paciencia y empatía.

Contenidos de la Asignatura:

1) Generalidades de la Equitación:

- Armado de gimnasia de salto al trote y al galope.
- Armado de pista.
- Armado de una sesión de para ecuestre de salto.
- Armado de gimnasia de para ecuestre deportiva.
- Armado de un recorrido de salto de para ecuestre deportivo.
- Armado de un picadero de Adiestramiento de para ecuestre.
- Trabajo sobre caballetes.
- Trabajo a la cuerda.
- Hacer tascar a la mano.
- Trabajo en libertad.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de:

- Describir los conceptos básicos y el origen de la equitación.
- Identificar las principales disciplinas ecuestres.
- Reconocer las partes básicas del caballo y su función.
- Interpretar conductas y señales del caballo en situaciones cotidianas.
- Identificar el equipo y la vestimenta adecuada para la práctica ecuestre.

- Aplicar normas básicas de seguridad en el entorno ecuestre.
- Explicar los principios fundamentales de la monta (postura, equilibrio y control).
- Reconocer la importancia del bienestar animal en la equitación.
- Desenvolverse adecuadamente en el entorno ecuestre (pista, establo).
- Demostrar actitudes de respeto, responsabilidad y empatía hacia el caballo y las personas.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de:

- Describir los conceptos básicos y el origen de la equitación.
- Identificar las principales disciplinas ecuestres.
- Reconocer las partes básicas del caballo y su función.
- Interpretar conductas y señales del caballo en situaciones cotidianas.
- Identificar el equipo y la vestimenta adecuada para la práctica ecuestre.
- Aplicar normas básicas de seguridad en el entorno ecuestre.
- Explicar los principios fundamentales de la monta (postura, equilibrio y control).
- Reconocer la importancia del bienestar animal en la equitación.
- Desenvolverse adecuadamente en el entorno ecuestre (pista, establo).
- Demostrar actitudes de respeto, responsabilidad y empatía hacia el caballo y las personas.

Forma de evaluación:

Evaluación teórica: Pruebas escritas u orales sobre contenidos básicos (historia, disciplinas, partes del caballo, equipo, seguridad).

Evaluación práctica: Observación directa en actividades como reconocimiento del caballo, manejo básico del equipo y normas de seguridad.

Trabajos prácticos: Actividades individuales o grupales (fichas, láminas, análisis simples).

Observación continua: Seguimiento de la participación, compromiso y actitud en clase.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre: Generalidades de la equitación* (RT 29-25). Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Concurso Completo de Equitación

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Cuarenta (40) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula y trescientas cuarenta (340) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo autónomo.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

Objetivo general

Desarrollar en el estudiante los conocimientos teóricos y prácticos del Concurso Completo de Equitación, integrando las disciplinas de adiestramiento, cross country y salto, promoviendo la seguridad, el bienestar del caballo y el desempeño progresivo del binomio.

Objetivos específicos

- Comprender las características y reglamento básico del Concurso Completo de Equitación.
- Identificar las tres fases del CCE: adiestramiento, cross country y salto.
- Conocer los principios básicos del adiestramiento aplicados al CCE (ritmo, equilibrio, contacto).
- Reconocer las técnicas fundamentales para el salto de obstáculos.
- Comprender las exigencias y particularidades del cross country (resistencia, control, seguridad).
- Aplicar normas de seguridad específicas en cada fase de la disciplina.
- Desarrollar habilidades de observación del caballo durante el trabajo (fatiga, comportamiento, rendimiento).
- Comprender la preparación física básica del caballo y del jinete.
- Fomentar el trabajo en equipo y el rol del ayudante en la preparación y asistencia.
- Promover el respeto por el caballo, el entorno natural y las normas deportivas.

Contenidos de la Asignatura:

1) Capítulo VI.

1.1. Concurso Completo de Equitación Reglamento Técnico:

- Definición.
- Generalidades.
- Exterior.
- Inicio del acondicionamiento físico.
- Inicio del salto en exterior.
- Enseñanza del salto en exterior.
- Zanjas.
- Taludes.
- Caída al mar.
- Salto en exterior acorde el tipo de obstáculo.
- Trabajo sobre perfeccionamiento sobre pequeños recorridos.
- Acondicionamiento físico-trabajos anaeróbicos.
- Plan de Entrenamiento Semanal.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Describir las características generales y reglamento básico del Concurso Completo de Equitación.
- Identificar y diferenciar las tres fases: adiestramiento, cross country y salto.
- Explicar los principios básicos del adiestramiento aplicados al CCE (ritmo, equilibrio, contacto).
- Reconocer y aplicar técnicas fundamentales en el salto de obstáculos.
- Comprender las exigencias físicas y técnicas del cross country, incluyendo control, ritmo y seguridad.
- Aplicar normas de seguridad específicas en cada fase de la disciplina.
- Observar y evaluar el estado del caballo durante el trabajo (fatiga, comportamiento, rendimiento).
- Colaborar en la preparación del caballo y del equipo para la competencia.
- Desempeñar adecuadamente el rol de ayudante durante entrenamientos y eventos.

- Actuar con responsabilidad, respeto por el caballo y compromiso con las normas deportivas.

Metodología de la enseñanza utilizada:

La enseñanza se desarrollará mediante un enfoque teórico–práctico, progresivo y experiencial, orientado a la integración de las tres fases del Concurso Completo de Equitación: adiestramiento, cross country y salto.

Se aplicarán las siguientes estrategias:

Clases teóricas dialogadas:

- Presentación de contenidos (reglamento, fases, principios técnicos), fomentando la participación y el análisis.

Aprendizaje basado en la práctica.

- Ejercicios en pista y campo que permitan vivenciar las exigencias de cada fase.

Entrenamiento progresivo por etapas:

- Desarrollo gradual de habilidades, comenzando por bases de adiestramiento, seguido de salto y finalmente cross country.

Demostraciones prácticas:

- Ejecución por parte del docente de técnicas específicas en cada disciplina.

Observación guiada:

- Análisis de entrenamientos o competencias para identificar técnicas, errores y estrategias.

Estudio de casos:

- Resolución de situaciones reales (ej. recorrido de cross, preparación previa a competencia, manejo del caballo).

Trabajo colaborativo:

- Actividades en equipo para fortalecer la comunicación y el rol del ayudante.

Uso de recursos didácticos:

- Videos, recorridos simulados, esquemas de pistas, reglamentos y equipamiento.

Retroalimentación continua:

- Correcciones individuales y grupales para mejorar técnica, seguridad y desempeño.

Forma de evaluación:

Evaluaciones teóricas: Pruebas escritas u orales sobre reglamento, fases y principios técnicos.

Evaluaciones prácticas: Observación directa en pista y campo: ejecución de ejercicios, acompañamiento y seguridad.

Trabajos prácticos / estudios de caso: Análisis de recorridos, planificación de entrenamientos o resolución de situaciones reales.

Observación continua: Seguimiento del compromiso, actitud, responsabilidad y evolución del estudiante.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre* (RT 29–25). Ejército Nacional.

Fédération ÉquestreInternationale. (2026). *Eventing rules* (27th ed.). https://inside.fei.org/fei/disc/eventing/rules

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Hipología

Modalidad de Cursado:

Presencial

Carga Horaria:

Diez (10) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

Objetivos generales:

Brindar al estudiante conocimientos fundamentales sobre la anatomía, fisiología, comportamiento y cuidados del caballo, promoviendo su bienestar y un manejo responsable dentro del ámbito ecuestre.

Objetivos específicos:

- Conocer la anatomía externa e interna del caballo.
- Comprender aspectos básicos de la fisiología equina.
- Identificar las principales razas y sus características.
- Reconocer el comportamiento natural del caballo y su lenguaje corporal.
- Comprender las necesidades básicas del caballo (alimentación, agua, descanso).

- Identificar cuidados básicos de salud e higiene (limpieza, herraje, control general).
- Reconocer signos de enfermedad o malestar.
- Comprender la importancia del bienestar animal en la práctica ecuestre.
- Aplicar buenas prácticas de manejo y trato hacia el caballo.
- Fomentar actitudes de respeto, responsabilidad y empatía.

Contenidos de la Asignatura:

1) Hipología:

- Generalidades.

1.1. Exterior del caballo.

- Definición.
- Estudio de las regiones.

1.2. Aplomos.

- Definición de aplomos.
- Determinación de la edad.

1.3. Pelajes.

- Definición.
- Clasificación.
- Alimentación.
- Herrado.
- Sanidad.
- Botiquín de primeros auxilios.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Describir la anatomía básica del caballo (externa e interna).
- Comprender nociones fundamentales de la fisiología equina.
- Identificar las principales razas y sus características generales.
- Interpretar el comportamiento y lenguaje corporal del caballo.
- Reconocer las necesidades básicas del caballo (alimentación, hidratación, descanso).
- Identificar prácticas adecuadas de higiene y cuidado (limpieza, cepillado, herraje).
- Detectar signos básicos de enfermedad, dolor o malestar.

- Aplicar normas de bienestar animal en el manejo cotidiano.
- Manipular al caballo de forma segura y respetuosa.
- Demostrar responsabilidad, empatía y compromiso en el cuidado del caballo.

Metodología de la enseñanza utilizada:

La enseñanza de la asignatura se desarrollará mediante un enfoque teórico–práctico, participativo y vivencial, orientado a la comprensión integral del caballo y su cuidado.

Estrategias metodológicas:

Clases teóricas dialogadas

- Desarrollo de contenidos (anatomía, fisiología, razas, cuidados) con participación activa.

Observación directa del caballo

- Reconocimiento de partes del cuerpo, comportamiento y estado general.

Demostraciones prácticas

- Por parte del docente sobre higiene, manejo y cuidados básicos.

Actividades prácticas supervisadas

- Cepillado, limpieza, revisión general y manejo seguro del caballo.

Aprendizaje significativo

- Relación entre teoría y situaciones reales del ámbito ecuestre.

Trabajo grupal

- Intercambio de conocimientos y resolución de consignas en equipo.

Uso de recursos didácticos

- Láminas, esquemas anatómicos, videos, material real (herramientas de cuidado).

Reflexión guiada

- Análisis del bienestar animal y la importancia del cuidado responsable.

Forma de evaluación:

Se valorará que el estudiante:

- Comprenda la anatomía y fisiología básica del caballo.
- Identifique correctamente sus partes y características.
- Reconozca necesidades básicas y cuidados esenciales.
- Detecte signos simples de enfermedad o malestar.
- Aplique prácticas correctas de manejo e higiene.

- Actúe con responsabilidad, respeto y cuidado hacia el caballo.
- Participe activamente en las actividades propuestas.

Bibliografía básica obligatoria:

Araya, O. (1991). *Apuntes de III curso de enfermedades del equino*. Universidad Austral de Chile.

Funtanillas, H. (2002). *Podología equina*. Visión Veterinaria.

Goody, P. C. (2000). *Anatomía del caballo*. Editorial Acribia.

Pollitt, C. C. (1998). *El pie del caballo*. Harcourt Brace.

Vogel, C. (2000). *Manual del cuidado del caballo* (3.ª ed.). Javier Vergara Editor.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Rehabilitación Ecuestre

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Cuarenta (40) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula y trescientas cuarenta (340) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo autónomo.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

Objetivos generales:

Formar al estudiante en los fundamentos teóricos y prácticos de la rehabilitación ecuestre, comprendiendo su aplicación terapéutica y promoviendo la participación segura, el bienestar del caballo y del paciente.

Objetivos específicos:

- Comprender los principios básicos de la rehabilitación ecuestre y sus áreas de aplicación.
- Identificar los beneficios físicos, cognitivos, emocionales y sociales de la terapia con caballos.
- Reconocer las características y necesidades de los distintos tipos de pacientes.
- Conocer el rol del equipo interdisciplinario (terapeutas, instructores, ayudantes).

- Identificar funciones y responsabilidades del ayudante/guía durante la sesión.
- Aplicar normas de seguridad para el paciente, el caballo y el equipo de trabajo.
- Reconocer las condiciones adecuadas del caballo para la actividad terapéutica.
- Colaborar en la preparación del caballo, del paciente y del espacio de trabajo.
- Desarrollar habilidades de acompañamiento y asistencia al paciente.
- Fomentar actitudes de empatía, respeto, paciencia y compromiso.

Contenidos de la Asignatura:

1) Rehabilitación Ecuestre:

- Generalidades de la terapia.
- Fundamentos teóricos.
- Elección de caballos y equipos para los pacientes.
- Organización del área del trabajo.
- Normas de seguridad.
- Responsabilidades y deberes del guía de rehabilitación ecuestre.
- Participación en el 60% de todas las competencias ecuestres a Nivel Federación Uruguaya de Deportes Ecuestres y Comisión Militar de Deportes Ecuestres.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Explicar los fundamentos de la rehabilitación ecuestre y sus objetivos terapéuticos.
- Identificar los beneficios de la actividad en áreas físicas, cognitivas, emocionales y sociales.
- Reconocer las características y necesidades de distintos tipos de pacientes.
- Describir el rol del equipo interdisciplinario y del ayudante/guía.
- Aplicar normas de seguridad durante las sesiones.
- Asistir al paciente en el montaje, desmontaje y durante la actividad.
- Colaborar en la preparación del caballo y del entorno de trabajo.
- Observar y comunicar situaciones de riesgo o necesidades del paciente.
- Interactuar con empatía, respeto y responsabilidad.

Metodología de la enseñanza utilizada:

La enseñanza se desarrollará mediante un enfoque teórico–práctico, vivencial e inclusivo, centrado en la comprensión del proceso terapéutico.

<u>Estrategias metodológicas:</u>

Clases teóricas dialogadas

Desarrollo de contenidos sobre rehabilitación, tipos de pacientes y roles.

Observación guiada de sesiones

Análisis de intervenciones reales o simuladas.

Demostraciones prácticas

- Técnicas de asistencia, posicionamiento y acompañamiento.

Prácticas supervisadas

- Participación activa como ayudante o guía en sesiones.

Estudio de casos

- Análisis de situaciones concretas y resolución de problemáticas.

Trabajo en equipo

- Integración con el grupo y comprensión del rol dentro del equipo terapéutico.

Uso de recursos didácticos

- Videos, material específico y equipamiento adaptado.
- Reflexión y retroalimentación
- Espacios para analizar experiencias y mejorar la intervención.

Forma de evaluación:

Se valorará que el estudiante:

- Comprenda los fundamentos de la rehabilitación ecuestre.
- Reconozca las necesidades del paciente y del caballo.
- Aplique correctamente normas de seguridad.
- Desempeñe adecuadamente su rol de ayudante/guía.
- Demuestre habilidades de acompañamiento y asistencia.
- Participe activamente y trabaje en equipo.
- Actúe con empatía, respeto y responsabilidad.

Bibliografía básica obligatoria:

Decreto N.º 268/003. (2003, 9 de julio). *Creación del Centro Nacional de Fomento y Rehabilitación Ecuestre*. Poder Ejecutivo de la República Oriental del Uruguay. IMPO. https://www.impo.com.uy/bases/decretos/268-2003

Decreto N.º 480/008. (2008, 21 de octubre). *Aprobación del Reglamento de los Centros de Rehabilitación Ecuestre*. Poder Ejecutivo de la República Oriental del Uruguay. IMPO. https://www.impo.com.uy/bases/decretos/480-2008

Bibliografía opcional:

Se omite.

Información General

Ayudante de Profesor de Equitación y Guía de Rehabilitación Ecuestre

Introducción:

El curso de Ayudante de Profesor de Equitación y Guía en Rehabilitación Ecuestre surge como respuesta a la creciente necesidad de formar recursos humanos capacitados para desempeñarse en el ámbito ecuestre, tanto en la enseñanza deportiva como en espacios terapéuticos y de inclusión social.

La equitación y la rehabilitación ecuestre constituyen prácticas que integran el desarrollo físico, emocional y social de las personas, teniendo al caballo como mediador fundamental en el proceso educativo y terapéutico. En este contexto, el rol del ayudante resulta clave para garantizar la seguridad, el bienestar animal y el acompañamiento adecuado de los participantes.

Esta propuesta formativa brinda conocimientos técnicos básicos sobre manejo del caballo, seguridad en pista, asistencia pedagógica y fundamentos de la rehabilitación ecuestre, promoviendo una mirada integral, ética e inclusiva. Asimismo, fomenta valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo, el respeto por la diversidad y el compromiso con el bienestar animal.

El curso prepara al egresado para colaborar de manera responsable y competente en centros hípicos, escuelas de equitación y espacios de terapias asistidas con caballos, bajo la supervisión de profesionales especializados.

Destinatario:

Desde Soldado de Primera hasta Sargento inclusive. Cantidad mínima de alumnos: Diez (10) plazas.

Duración de la Carrera:

El plan de estudio del curso de Ayudante de Profesor de Equitación y Guía de Rehabilitación Ecuestre es de ocho (8) meses. Inicia el dos (2) de marzo hasta el veintisiete (27) de noviembre del dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria total y créditos académicos totales:

La carga horaria total es de ciento cuarenta y cinco (145) horas reloj en aula y mil veinte (1020) horas reloj de trabajo autónomo.

Plan de Estudios

Asignatura (áreas)	Horas aula	Horas trabajo autónomo	Créditos
Teoría general para ayudantes de Prof, de Eq. Y Guía en R.E.	35		No aplica
Generalidades de la Equitación	40	340	No aplica
Concurso Completo de Equitación	40	340	No aplica
Hipología	10		No aplica
Rehabilitación Ecuestre	20	340	No aplica
Subtotal	145	1.020	No aplica

Objetivos de formación:

- Formar ayudantes capacitados para colaborar en clases de equitación y en actividades de rehabilitación ecuestre, promoviendo prácticas seguras, inclusivas y respetuosas del bienestar animal, bajo la supervisión de profesionales responsables.
- Adquirir conocimientos básicos sobre el manejo, cuidado y preparación del caballo.
- Aplicar normas de seguridad en pista y en actividades ecuestres.
- Asistir al profesor en el desarrollo de clases de equitación para distintos niveles.
- Incorporar fundamentos básicos de rehabilitación ecuestre y terapias asistidas con caballos.
- Desarrollar habilidades de acompañamiento y apoyo a personas con distintas necesidades.
- Fomentar el respeto por el bienestar animal como eje central de la práctica.
- Promover el trabajo en equipo interdisciplinario.
- Desarrollar actitudes de responsabilidad, empatía y compromiso profesional.

Perfil del Egresado:

El egresado estará capacitado para desempeñarse como asistente en clases de equitación y como guía en actividades de rehabilitación ecuestre, colaborando activamente con el profesor o profesional a cargo.

<u>En el área de Equitación</u>:

- Asistir al profesor en clases grupales o individuales.
- Preparar caballos (limpieza, ensillado, cuidados básico del estado general).

- Acompañar a jinetes principiantes durante la monta.
- Aplicar normas de seguridad en pista y en el manejo del caballo.
- Colaborar en la planificación y organización de actividades ecuestres.
- Fomentar el respeto y bienestar animal.

En el área de Rehabilitación Ecuestre:

- Guiar el caballo durante sesiones terapéuticas bajo supervisión profesional.
- Brindar apoyo físico y emocional al participante.
- Conocer principios básicos de discapacidad, inclusión y trato adecuado.
- Aplicar protocolos de seguridad específicos para terapias asistidas con caballos.
- Trabajar en equipo interdisciplinario.

Competencias Personales:

- Responsabilidad y compromiso.
- Empatía y sensibilidad social.
- Trabajo en equipo.
- Capacidad de observación.
- Buen trato con niños, jóvenes y adultos.
- Respeto por el bienestar animal.

Campo Laboral:

- Centros hípicos.
- Escuelas de equitación.
- Centros de rehabilitación ecuestre.
- Fundaciones o asociaciones vinculadas a terapias asistidas con caballos.
- Clubes deportivos.

Estará capacitado para desempeñarse como asistente en clases de equitación y como guía en actividades de rehabilitación ecuestre, colaborando activamente con el profesor o profesional a cargo (instructor, fisioterapeuta, psicomotricista, etc.).

En el área de Equitación:

- Asistir al profesor en clases grupales e individuales.
- Preparar caballos (limpieza, ensillado, control básico del estado general).
- Acompañar a jinetes principiantes durante la monta.
- Aplicar normas de seguridad en pista y en el manejo del caballo.
- Colaborar en la planificación y organización de actividades ecuestres.
- Fomentar el respeto y bienestar animal.

En el área de Rehabilitación Ecuestre:

- Guiar el caballo durante sesiones terapéuticas bajo supervisión profesional.
- Brindar apoyo físico y emocional al participante.
- Conocer principios básicos de discapacidad, inclusión y trato adecuado.
- Aplicar protocolos de seguridad específicos para terapias asistidas con caballos.
- Trabajar en equipo interdisciplinario.

Competencias Personales:

- Responsabilidad y compromiso.
- Empatía y sensibilidad social.
- Trabajo en equipo.
- Capacidad de observación.
- Buen trato con niños, jóvenes y adultos.
- Respeto por el bienestar animal.

Campo Laboral:

- Centros hípicos.
- Escuelas de equitación.
- Centros de rehabilitación ecuestre.
- Fundaciones o asociaciones vinculadas a terapias asistidas con caballos.
- Clubes deportivos.

Orientaciones pedagógicas:

La formación del egresado se sustenta en un enfoque integral, inclusivo y centrado en la persona, donde el caballo es mediador pedagógico y terapéutico.

1) Enfoque centrado en el alumno

- Respeto por los ritmos individuales de aprendizaje.
- Adaptación de consignas según edad, capacidades y necesidades.
- Acompañamiento desde la motivación y el refuerzo positivo.
- Desarrollo de la autonomía progresiva del jinete o participante.

2) Pedagogía vivencial y experiencial

- Aprendizaje a través de la práctica directa con el caballo.
- Integración de teoría y práctica en situaciones reales.
- Promoción de la conciencia corporal, el equilibrio y la coordinación.
- Valoración del error como parte del proceso de aprendizaje.

3) Educación inclusiva

- Reconocimiento y respeto por la diversidad funcional.
- Trabajo interdisciplinario con profesionales de la salud y la educación.
- Adecuación de estrategias didácticas en rehabilitación ecuestre.
- Fomento de la participación activa y la autoestima.

4) Formación en valores

- Respeto y bienestar animal.
- Responsabilidad y compromiso.
- Trabajo en equipo.
- Empatía y sensibilidad social.
- Seguridad como eje transversal.

5) Rol del Ayudante

El egresado actúa como facilitador del proceso educativo y terapéutico, bajo supervisión profesional, promoviendo un entorno seguro, afectivo y estructurado que favorezca el aprendizaje y el desarrollo integral.

Tipo de Curso:

La inscripción al curso es una capacitación de carácter voluntario

Año:

Anual.

Nombre de la Asignatura:

Teoría general para Ayudantes de Profesor de Equitación y Guía en Rehabilitación Ecuestre

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Treinta y cinco (35) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

Formar al ayudante de profesor de equitación y guía en rehabilitación ecuestre en los fundamentos teóricos necesarios para acompañar procesos de enseñanza y terapéuticas, garantizando seguridad, bienestar del caballo y del jinete/paciente.

Objetivos específicos:

- Comprender los principios básicos de la equitación (postura, ayudas, manejo del caballo).
- Conocer la conducta, necesidades y bienestar del caballo.
- Identificar normas de seguridad en pista y durante sesiones de rehabilitación.
- Reconocer el rol del ayudante dentro del equipo de trabajo (profesor, terapeuta, familia).
- Comprender los fundamentos de la rehabilitación ecuestre y sus beneficios físicos, cognitivos y emocionales.
- Aplique técnicas de acompañamiento al jinete/paciente según sus necesidades.
- Desarrollar habilidades de observación para detectar riesgos o dificultades durante la actividad.
- Fomentar el respeto, la empatía y el vínculo humano-caballo.
- Colaborar en la preparación del caballo y del espacio de trabajo.
- Incorporar nociones básicas de primeros auxiliares y actuación ante emergencias.

Contenidos de la Asignatura:

1) Teoría general.

1.1. Libro Guía Ecuestres: La Cama del Caballo.

- Cuidados en las caballerizas.
- Tipos de suelo y ventilación.
- La cama.
- Equipo de limpieza para cuadras.
- Dolencias comunes en caballos estabulados.
- Higiene.
- Seguridad.

1.2. Cascos y Herrajes.

- Cuidados del casco.
- Herrajes defectuosos.
- Problemas del casco.
- Laminitis (infosura).

1.3. Equipo de montar.

- Cabezadas de cuadra (bozales).

- Embocaduras.
- Monturas, Cinchas y estribos.
- Ensillado.
- Colocación de montura.
- Martingalas.
- Sudaderos.
- Equipo para dar cuerda.
- Cuidado del equino.

1.4. Trabajo a la cuerda.

- Equipo.
- Técnica.
- Dar cuerda a un caballo joven.
- Problemas y soluciones.
- Salto de obstáculos a la cuerda.
- El trabajo a la cuerda como ejercicio.
- Ayudas para el entrenamiento.
- Diez reglas de oro.

1.5. Posición del jinete:

- Asiento vertical.
- Distribución uniforme del peso.
- Cabeza y cuello.
- Piernas y pies.
- Contacto con las riendas.
- Buscar el contacto.
- Montar a pelo.
- Paso.
- Trote levantado.
- Trote sentado.
- Galope.
- Los aires.
- Paso.
- El trote.

- El galope.
- Círculos de veinte (20) metros.
- Serpentinas.
- Círculos de diez (10) metros.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Explicar los principios básicos de la equitación (equilibrio, postura, ayudas y comunicación con el caballo).
- Reconocer el comportamiento del caballo y responder de manera adecuada y segura.
- Aplicar normas de seguridad en pista y en el manejo general del caballo.
- Identificar el equipamiento básico (montura, cabezada, elementos de protección) y su uso correcto.
- Describir el rol del ayudante de profesor en clases de equitación y en contextos de rehabilitación ecuestre.
- Comprender los beneficios de la equitación en el desarrollo físico, emocional y social de los jinetes/pacientes.
- Asistir en la preparación del caballo y del espacio de trabajo de forma responsable.
- Observar y detectar situaciones de riesgo o dificultad durante la actividad.
- Colaborar activamente con el equipo de trabajo respetando consignas y protocolos.
- Demostrar actitudes de respeto, empatía y cuidado hacia el caballo y las personas.

Metodología de la enseñanza utilizada:

La enseñanza de la asignatura se desarrollará mediante un enfoque teórico–práctico, participativo y experiencial, centrado en el estudiante y en la realidad del ámbito ecuestre.

Se utilizarán las siguientes estrategias:

Clases expositivas dialogadas: Presentación de contenidos teóricos con participación activa de los estudiantes, promoviendo preguntas, intercambio y reflexión.

Aprendizaje basado en la práctica (learningbydoing): Integración de la teoría con la práctica en pista, permitiendo aplicar los conceptos aprendidos.
Observación guiada: Análisis de clases de equitación y sesiones de rehabilitación, identificando roles, técnicas y situaciones de riesgo.
Estudio de casos: Resolución de situaciones reales o simuladas (ej. manejo de un caballo, acompañamiento de un jinete con necesidades específicas).
Demostraciones prácticas: Por parte del docente, mostrando técnicas correctas de manejo, postura y seguridad.
Trabajo colaborativo: Actividades en grupo para fomentar la comunicación, el trabajo en equipo y la toma de decisiones.
Uso de recursos didácticos: Material audiovisual, esquemas, fichas técnicas y equipamiento ecuestre.
Reflexión y retroalimentación continua: Espacios para analizar la práctica, reconocer errores y fortalecer aprendizajes.

Forma de evaluación:

La evaluación será continua, formativa e integral, considerando tanto los conocimientos teóricos como las habilidades prácticas y actitudes del estudiante.
Se valorará que el estudiante:

- Comprenda y explique los conceptos teóricos básicos de la equitación.
- Aplique normas de seguridad en todo momento.
- Reconozca el comportamiento y necesidades del caballo.
- Desempeñe correctamente su rol como ayudante.
- Acompañe al jinete/paciente de forma segura y adecuada.
- Participe activamente en las clases.
- Demuestre responsabilidad, respeto y empatía.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre: Teoría general* (RT 29-25). Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Generalidades de la Equitación

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Cuarenta (40) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula y trescientas cuarenta (340) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo autónomo.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

Objetivo general

Brindar al estudiante una comprensión básica e integral de las generalidades de la equitación, incluyendo sus fundamentos, normas, prácticas y valores, promoviendo un vínculo respetuoso y seguro con el caballo.

Objetivos específicos

- Conocer el origen y la evolución de la equitación.
- identificar las disciplinas ecuestres más relevantes.
- Reconocer las partes básicas del caballo y su funcionamiento.
- Comprender el comportamiento y lenguaje del caballo.
- Identificar el equipo y la vestimenta adecuada para la práctica.
- Conocer las normas básicas de seguridad en el ámbito ecuestre.
- Comprender los principios básicos de la monta (postura, equilibrio y control).
- Reconocer la importancia del bienestar animal en la práctica ecuestre.
- Familiarizarse con el entorno de trabajo (pista, establo, normas de convivencia).
- Promover valores como respeto, responsabilidad, paciencia y empatía.

Contenidos de la Asignatura:

1) Generalidades de la Equitación:

- Armado de gimnasia de salto al trote y al galope.
- Armado de pista.
- Armado de una sesión de para ecuestre de salto.
- Armado de gimnasia de para ecuestre deportiva.
- Armado de un recorrido de salto de para ecuestre deportivo.
- Armado de un picadero de Adiestramiento de para ecuestre.
- Trabajo sobre caballetes.
- Trabajo a la cuerda.

- Hacer tascar a la mano.
- Trabajo en libertad.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de:

- Describir los conceptos básicos y el origen de la equitación.
- Identificar las principales disciplinas ecuestres.
- Reconocer las partes básicas del caballo y su función.
- Interpretar conductas y señales del caballo en situaciones cotidianas.
- Identificar el equipo y la vestimenta adecuada para la práctica ecuestre.
- Aplicar normas básicas de seguridad en el entorno ecuestre.
- Explicar los principios fundamentales de la monta (postura, equilibrio y control).
- Reconocer la importancia del bienestar animal en la equitación.
- Desenvolverse adecuadamente en el entorno ecuestre (pista, establo).
- Demostrar actitudes de respeto, responsabilidad y empatía hacia el caballo y las personas.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de:

- Describir los conceptos básicos y el origen de la equitación.
- Identificar las principales disciplinas ecuestres.
- Reconocer las partes básicas del caballo y su función.
- Interpretar conductas y señales del caballo en situaciones cotidianas.
- Identificar el equipo y la vestimenta adecuada para la práctica ecuestre.
- Aplicar normas básicas de seguridad en el entorno ecuestre.
- Explicar los principios fundamentales de la monta (postura, equilibrio y control).
- Reconocer la importancia del bienestar animal en la equitación.
- Desenvolverse adecuadamente en el entorno ecuestre (pista, establo).
- Demostrar actitudes de respeto, responsabilidad y empatía hacia el caballo y las personas.

Forma de evaluación:

Evaluación teórica: Pruebas escritas u orales sobre contenidos básicos (historia, disciplinas, partes del caballo, equipo, seguridad).

Evaluación práctica: Observación directa en actividades como reconocimiento del caballo, manejo básico del equipo y normas de seguridad.

Trabajos prácticos: Actividades individuales o grupales (fichas, láminas, análisis simples).

Observación continua: Seguimiento de la participación, compromiso y actitud en clase.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre: Generalidades de la equitación* (RT 29-25). Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Concurso Completo de Equitación

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Cuarenta (40) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula y trescientas cuarenta (340) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo autónomo.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

Objetivo general

Desarrollar en el estudiante los conocimientos teóricos y prácticos del Concurso Completo de Equitación, integrando las disciplinas de adiestramiento, cross country y salto, promoviendo la seguridad, el bienestar del caballo y el desempeño progresivo del binomio.

Objetivos específicos

- Comprender las características y reglamento básico del Concurso Completo de Equitación.
- Identificar las tres fases del CCE: adiestramiento, cross country y salto.
- Conocer los principios básicos del adiestramiento aplicados al CCE (ritmo, equilibrio, contacto).
- Reconocer las técnicas fundamentales para el salto de obstáculos.

- Comprender las exigencias y particularidades del cross country (resistencia, control, seguridad).
- Aplicar normas de seguridad específicas en cada fase de la disciplina.
- Desarrollar habilidades de observación del caballo durante el trabajo (fatiga, comportamiento, rendimiento).
- Comprender la preparación física básica del caballo y del jinete.
- Fomentar el trabajo en equipo y el rol del ayudante en la preparación y asistencia.
- Promover el respeto por el caballo, el entorno natural y las normas deportivas.

Contenidos de la Asignatura:

1) Capítulo VI. Concurso Completo de Equitación Reglamento Técnico:

- Definición.
- Generalidades.
- Exterior.
- Inicio del acondicionamiento físico.
- Inicio del salto en exterior.
- Enseñanza del salto en exterior.
- Zanjas.
- Taludes.
- Caída al mar.
- Salto en exterior acorde el tipo de obstáculo.
- Trabajo sobre perfeccionamiento sobre pequeños recorridos.
- Acondicionamiento físico-trabajos anaeróbicos.
- Plan de Entrenamiento Semanal.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Describir las características generales y reglamento básico del Concurso Completo de Equitación.
- Identificar y diferenciar las tres fases: adiestramiento, cross country y salto.
- Explicar los principios básicos del adiestramiento aplicados al CCE (ritmo, equilibrio, contacto).
- Reconocer y aplicar técnicas fundamentales en el salto de obstáculos.

- Comprender las exigencias físicas y técnicas del cross country, incluyendo control, ritmo y seguridad.
- Aplicar normas de seguridad específicas en cada fase de la disciplina.
- Observar y evaluar el estado del caballo durante el trabajo (fatiga, comportamiento, rendimiento).
- Colaborar en la preparación del caballo y del equipo para la competencia.
- Desempeñar adecuadamente el rol de ayudante durante entrenamientos y eventos.
- Actuar con responsabilidad, respeto por el caballo y compromiso con las normas deportivas.

Metodología de la enseñanza utilizada:

La enseñanza se desarrollará mediante un enfoque teórico–práctico, progresivo y experiencial, orientado a la integración de las tres fases del Concurso Completo de Equitación: adiestramiento, cross country y salto.

Se aplicarán las siguientes estrategias:

Clases teóricas dialogadas

- Presentación de contenidos (reglamento, fases, principios técnicos), fomentando la participación y el análisis.

Aprendizaje basado en la práctica

- Ejercicios en pista y campo que permitan vivenciar las exigencias de cada fase.

Entrenamiento progresivo por etapas

- Desarrollo gradual de habilidades, comenzando por bases de adiestramiento, seguido de salto y finalmente cross country.

Demostraciones prácticas

- Ejecución por parte del docente de técnicas específicas en cada disciplina.

Observación guiada

- Análisis de entrenamientos o competencias para identificar técnicas, errores y estrategias.

Estudio de casos

- Resolución de situaciones reales (ej. recorrido de cross, preparación previa a competencia, manejo del caballo).

Trabajo colaborativo

- Actividades en equipo para fortalecer la comunicación y el rol del ayudante.

Uso de recursos didácticos

- Videos, recorridos simulados, esquemas de pistas, reglamentos y equipamiento.

Retroalimentación continua

- Correcciones individuales y grupales para mejorar técnica, seguridad y desempeño.

Forma de evaluación:

Evaluaciones teóricas: Pruebas escritas u orales sobre reglamento, fases y principios técnicos.

Evaluaciones prácticas: Observación directa en pista y campo: ejecución de ejercicios, acompañamiento y seguridad.

Trabajos prácticos / estudios de caso: Análisis de recorridos, planificación de entrenamientos o resolución de situaciones reales.

Observación continua: Seguimiento del compromiso, actitud, responsabilidad y evolución del estudiante.

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre* (RT 29-25). Ejército Nacional.

Fédération ÉquestreInternationale. (2026). *Eventing rules* (27th ed.). https://inside.fei.org/fei/disc/eventing/rules

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Hipología

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Diez (10) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

Objetivos generales:

Brindar al estudiante conocimientos fundamentales sobre la anatomía, fisiología, comportamiento y cuidados del caballo, promoviendo su bienestar y un manejo responsable dentro del ámbito ecuestre.

Objetivos específicos:

- Conocer la anatomía externa e interna del caballo.
- Comprender aspectos básicos de la fisiología equina.
- Identificar las principales razas y sus características.
- Reconocer el comportamiento natural del caballo y su lenguaje corporal.
- Comprender las necesidades básicas del caballo (alimentación, agua, descanso).
- Identificar cuidados básicos de salud e higiene (limpieza, herraje, control general).
- Reconocer signos de enfermedad o malestar.
- Comprender la importancia del bienestar animal en la práctica ecuestre.
- Aplicar buenas prácticas de manejo y trato hacia el caballo.
- Fomentar actitudes de respeto, responsabilidad y empatía.

Contenidos de la Asignatura:

1) Hipología:

- Generalidades.

1.1. Exterior del caballo.

- Definición.
- Estudio de las regiones.

1.2. Aplomos.

- Definición de aplomos.
- Determinación de la edad.

1.3. Pelajes.

- Definición.
- Clasificación.
- Alimentación.
- Herrado.
- Sanidad.
- Botiquín de primeros auxilios.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Describir la anatomía básica del caballo (externa e interna).
- Comprender nociones fundamentales de la fisiología equina.
- Identificar las principales razas y sus características generales.
- Interpretar el comportamiento y lenguaje corporal del caballo.
- Reconocer las necesidades básicas del caballo (alimentación, hidratación, descanso).
- Identificar prácticas adecuadas de higiene y cuidado (limpieza, cepillado, herraje).
- Detectar signos básicos de enfermedad, dolor o malestar.
- Aplicar normas de bienestar animal en el manejo cotidiano.
- Manipular al caballo de forma segura y respetuosa.
- Demostrar responsabilidad, empatía y compromiso en el cuidado del caballo.

Metodología de la enseñanza utilizada:

La enseñanza de la asignatura se desarrollará mediante un enfoque teórico–práctico, participativo y vivencial, orientado a la comprensión integral del caballo y su cuidado.

Estrategias metodológicas:

Clases teóricas dialogadas

Desarrollo de contenidos (anatomía, fisiología, razas, cuidados) con participación activa.

Observación directa del caballo

Reconocimiento de partes del cuerpo, comportamiento y estado general.

Demostraciones prácticas

Por parte del docente sobre higiene, manejo y cuidados básicos.

Actividades prácticas supervisadas

Cepillado, limpieza, revisión general y manejo seguro del caballo.

Aprendizaje significativo

Relación entre teoría y situaciones reales del ámbito ecuestre.

Trabajo grupal

Intercambio de conocimientos y resolución de consignas en equipo.

Uso de recursos didácticos

Láminas, esquemas anatómicos, videos, material real (herramientas de cuidado).

Reflexión guiada

Análisis del bienestar animal y la importancia del cuidado responsable.

Forma de evaluación:

Se valorará que el estudiante:

- Comprenda la anatomía y fisiología básica del caballo.
- Identifique correctamente sus partes y características.
- Reconozca necesidades básicas y cuidados esenciales.
- Detecte signos simples de enfermedad o malestar.
- Aplique prácticas correctas de manejo e higiene.
- Actúe con responsabilidad, respeto y cuidado hacia el caballo.
- Participe activamente en las actividades propuestas.

Bibliografía básica obligatoria:

Araya, O. (1991). *Apuntes de III curso de enfermedades del equino*. Universidad Austral de Chile.

Funtanillas, H. (2002). *Podología equina*. Visión Veterinaria.

Goody, P. C. (2000). *Anatomía del caballo*. Editorial Acribia.

Pollitt, C. C. (1998). *El pie del caballo*. Harcourt Brace.

Vogel, C. (2000). *Manual del cuidado del caballo* (3.ª ed.). Javier Vergara Editor.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Rehabilitación Ecuestre

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Cuarenta (40) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo en el aula y trescientas cuarenta (340) horas de cuarenta y cinco (45) minutos reloj de trabajo autónomo.

Créditos Académicos:

Se omite.

Objetivos de la asignatura:

Objetivos generales:

Formar al estudiante en los fundamentos teóricos y prácticos de la rehabilitación ecuestre, comprendiendo su aplicación terapéutica y promoviendo la participación segura, el bienestar del caballo y del paciente.

Objetivos específicos:

- Comprender los principios básicos de la rehabilitación ecuestre y sus áreas de aplicación.
- Identificar los beneficios físicos, cognitivos, emocionales y sociales de la terapia con caballos.
- Reconocer las características y necesidades de los distintos tipos de pacientes.
- Conocer el rol del equipo interdisciplinario (terapeutas, instructores, ayudantes).
- Identificar funciones y responsabilidades del ayudante/guía durante la sesión.
- Aplicar normas de seguridad para el paciente, el caballo y el equipo de trabajo.
- Reconocer las condiciones adecuadas del caballo para la actividad terapéutica.
- Colaborar en la preparación del caballo, del paciente y del espacio de trabajo.
- Desarrollar habilidades de acompañamiento y asistencia al paciente.
- Fomentar actitudes de empatía, respeto, paciencia y compromiso.

Contenidos de la Asignatura:

1) Rehabilitación Ecuestre:

- Generalidades de la terapia.
- Fundamentos teóricos.
- Elección de caballos y equipos para los pacientes.
- Organización del área del trabajo.
- Normas de seguridad.
- Responsabilidades y deberes del guía de rehabilitación ecuestre.
- Participación en el 60% de todas las competencias ecuestres a Nivel Federación Uruguaya de Deportes Ecuestres y Comisión Militar de Deportes Ecuestres.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Explicar los fundamentos de la rehabilitación ecuestre y sus objetivos terapéuticos.
- Identificar los beneficios de la actividad en áreas físicas, cognitivas, emocionales y sociales.
- Reconocer las características y necesidades de distintos tipos de pacientes.

- Describir el rol del equipo interdisciplinario y del ayudante/guía.
- Aplicar normas de seguridad durante las sesiones.
- Asistir al paciente en el montaje, desmontaje y durante la actividad.
- Colaborar en la preparación del caballo y del entorno de trabajo.
- Observar y comunicar situaciones de riesgo o necesidades del paciente.
- Interactuar con empatía, respeto y responsabilidad.

Metodología de la enseñanza utilizada:

La enseñanza se desarrollará mediante un enfoque teórico–práctico, vivencial e inclusivo, centrado en la comprensión del proceso terapéutico.

Estrategias metodológicas:

Clases teóricas dialogadas

- Desarrollo de contenidos sobre rehabilitación, tipos de pacientes y roles.

Observación guiada de sesiones

- Análisis de intervenciones reales o simuladas.

Demostraciones prácticas

- Técnicas de asistencia, posicionamiento y acompañamiento.

Prácticas supervisadas

- Participación activa como ayudante o guía en sesiones.

Estudio de casos

- Análisis de situaciones concretas y resolución de problemáticas.

Trabajo en equipo

- Integración con el grupo y comprensión del rol dentro del equipo terapéutico.

Uso de recursos didácticos

- Videos, material específico y equipamiento adaptado.

Reflexión y retroalimentación

- Espacios para analizar experiencias y mejorar la intervención.

Forma de evaluación:

Se valorará que el estudiante:

- Comprenda los fundamentos de la rehabilitación ecuestre.
- Reconozca las necesidades del paciente y del caballo.
- Aplique correctamente normas de seguridad.
- Desempeñe adecuadamente su rol de ayudante/guía.
- Demuestre habilidades de acompañamiento y asistencia.

- Participe activamente y trabaje en equipo.
- Actúe con empatía, respeto y responsabilidad.

Bibliografía básica obligatoria:

Decreto N.º 268/003. (2003, 9 de julio). *Creación del Centro Nacional de Fomento y Rehabilitación Ecuestre*. Poder Ejecutivo de la República Oriental del Uruguay. IMPO. https://www.impo.com.uy/bases/decretos/268-2003

Decreto N.º 480/008. (2008, 21 de octubre). *Aprobación del Reglamento de los Centros de Rehabilitación Ecuestre*. Poder Ejecutivo de la República Oriental del Uruguay. IMPO. https://www.impo.com.uy/bases/decretos/480-2008

Bibliografía opcional:

Se omite.

Información General

Técnico Instructor en Rehabilitación Ecuestre

Introducción:

La Tecnicatura en Rehabilitación Ecuestre constituye una propuesta formativa orientada a la preparación de profesionales capacitados para intervenir en procesos terapéuticos y educativos asistidos con caballos, integrando saberes del ámbito ecuestre, pedagógico y socio–sanitario.

La rehabilitación ecuestre se fundamenta en el valor del caballo como mediador terapéutico, cuyo movimiento tridimensional y vínculo afectivo favorecen el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de personas con diversas necesidades. Esta disciplina requiere una formación específica que combine conocimientos técnicos sobre manejo y bienestar equino, fundamentos de anatomía y fisiología humana, principios de inclusión y estrategias de intervención interdisciplinaria.

La carrera promueve una visión integral de la persona, basada en el respeto por la diversidad, la ética profesional y el trabajo colaborativo con equipos de salud y educación. Asimismo, enfatiza la seguridad en la práctica, la responsabilidad en el cuidado del caballo y la calidad en la intervención terapéutica.

La Tecnicatura forma profesionales comprometidos con la inclusión social y el desarrollo humano, capaces de desempeñarse en centros de rehabilitación ecuestre, instituciones educativas, organizaciones sociales y espacios de terapias

asistidas con caballos, contribuyendo al bienestar y la mejora de la calidad de vida de las personas.

Destinatario:

Militares sin jerarquía exigida y civiles, nacionales y extranjeros. La Tecnicatura en Rehabilitación Ecuestre está dirigida a personas interesadas en formarse profesionalmente en el ámbito de las terapias asistidas con caballos, con vocación de servicio, sensibilidad social y compromiso con el bienestar animal.

Está especialmente orientada a:

- Egresados de educación media que deseen especializarse en el área ecuestre terapéutica.
- Docentes, educadores y estudiantes de formación docente.
- Técnicos y profesionales del área de la salud (acompañantes terapéuticos, auxiliares de enfermería, fisioterapeutas, psicomotricistas, terapeutas ocupacionales, entre otros).
- Instructores de equitación, entrenadores o personas con experiencia en manejo de caballos.
- Integrantes de organizaciones sociales vinculadas a discapacidad e inclusión.
- Público en general con experiencia ecuestre o interés en la rehabilitación asistida con animales.

Se valorará especialmente la responsabilidad, la capacidad de trabajo en equipo y la disposición para la formación continua en un campo interdisciplinario.

Duración: Un (1) año y medio.

Carga Horaria:

La carga horaria total del curso es de mil doscientas noventa y dos (1292) horas reloj en aula.

Los créditos totales de la carrera son sesenta y dos con seis (62.6).

Asignatura	Horas Aula	Horas trabajo autónomo	Créditos
Módulo I			
Introducción a la Hipología	40		2.6
Introducción a la Etología	25		1.6
Fundamentos teóricos y prácticos de la	40		2.6

Rehabilitación Ecuestre			
Gestión y Administración de centros de Rehabilitación Ecuestre	15		1
Introducción a la psicología	40		2.6
Introducción a la medicina	40		2.6
Introducción a la fisioterapia	30		2
Introducción a la psicomotricidad	35		2.5
Equitación práctica	128		8.4
Teoría de la Equitación	16		1
Introducción a la Bioética	30		2
Introducción terapia ocupacional	7		0.5
Metodología de la investigación	10		0.6
Módulo II			
Prácticas tutoriadas de Rehabilitación Ecuestre	456		30
Módulo III			
3er semestre trabajo de investigación	380		2.6
	1.292		62.6
Actividades extracurriculares	Ceremonia de apertura y clausura. Fiesta de fin de año del CeNaFRE Competencias Deportivas nacionales e internacionales. Visitas de orientación y didácticas a asociaciones o instituciones de personas con discapacidad. Talleres de formaciones Especiales. Participación Nacional e Internacional en Simposios y Congresos relacionados a la R.E., a la Discapacidad, la salud, la educación y el		

	deporte.

Objetivos de Formación:

Objetivo General:

Formar técnicos en Rehabilitación Ecuestre con sólida preparación teórica y práctica, capaces de planificar, ejecutar y evaluar intervenciones terapéuticas asistidas con caballos, trabajando de manera interdisciplinaria, con criterios de seguridad, ética profesional, inclusión y bienestar animal.

Objetivos Específicos:

- Adquirir conocimientos sobre anatomía, fisiología y desarrollo humano aplicados a la rehabilitación.
- Comprender los fundamentos terapéuticos del movimiento tridimensional del caballo.
- Incorporar técnicas de intervención en rehabilitación ecuestre adaptadas a diferentes edades y condiciones.
- Aplicar protocolos de seguridad para usuarios, profesionales y caballos.
- Promover el bienestar y manejo adecuado del caballo como coterapeuta.
- Desarrollar habilidades de observación, registro y evaluación de procesos terapéuticos.
- Fomentar el trabajo interdisciplinario con profesionales de la salud y la educación.
- Diseñar propuestas de intervención inclusivas, respetando la diversidad funcional.
- Actuar con responsabilidad ética y compromiso social.

Perfil del Egresado:

El egresado de la Tecnicatura en Rehabilitación Ecuestre será un profesional técnico capacitado para intervenir en procesos terapéuticos y educativos asistidos con caballos, integrando conocimientos del ámbito ecuestre, pedagógico y socio–sanitario.

Contará con formación para:

- Planificar, ejecutar y evaluar sesiones de rehabilitación ecuestre, adaptadas a las necesidades individuales de cada participante.

- Aplicar fundamentos de anatomía, fisiología y desarrollo humano en la práctica terapéutica.
- Utilizar el movimiento tridimensional del caballo como recurso terapéutico.
- Garantizar la seguridad de los usuarios, del equipo de trabajo y del caballo.
- Implementar estrategias de intervención inclusiva y respetuosa de la diversidad funcional.
- Realizar registros básicos de seguimiento y evolución de los procesos.
- Trabajar de manera articulada con equipos interdisciplinarios de salud y educación.
- Promover el bienestar y manejo adecuado del caballo como parte esencial del proceso terapéutico.
- Actuar con ética profesional, responsabilidad social y compromiso con la inclusión.

El egresado podrá desempeñarse en centros de rehabilitación ecuestre, instituciones de salud, organizaciones sociales, espacios educativos y programas de terapias asistidas con caballos, tanto en ámbitos públicos como privados.

Orientación Pedagógica:

La Tecnicatura en Rehabilitación Ecuestre se sustenta en un enfoque formativo integral, interdisciplinario e inclusivo, que concibe al estudiante como sujeto activo de su propio proceso de aprendizaje y al caballo como mediador terapéutico fundamental.

La propuesta pedagógica articula teoría y práctica de manera permanente, promoviendo la construcción significativa del conocimiento a través de experiencias directas en contextos reales de intervención. Se prioriza el aprendizaje vivencial, reflexivo y contextualizado, favoreciendo el desarrollo de competencias técnicas, habilidades sociales y compromiso ético.

El enfoque didáctico contempla:

- Formación basada en competencias, integrando saberes técnicos, científicos y actitudinales.
- Aprendizaje experiencial, mediante prácticas supervisadas en pista y en centros de rehabilitación.
- Trabajo interdisciplinario, fomentando la articulación con áreas de salud, educación y ciencias sociales.

- Educación inclusiva, orientada al respeto por la diversidad funcional y social.
- Ética y bienestar animal, como eje transversal de toda la formación.
- Evaluación formativa y continua, que permita valorar procesos, actitudes y desempeño práctico.

Se promueve una formación que combine rigurosidad técnica con sensibilidad humana, preparando profesionales capaces de intervenir con responsabilidad, empatía y criterios de seguridad en contextos terapéuticos asistidos con caballos.

Tipo de Curso:

La inscripción a la Tecnicatura en Rehabilitación Ecuestre es de carácter voluntario.

Información específica

Nombre de la Asignatura:

Hipología

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Cuarenta (40) horas.

Créditos Académicos:

Dos con seis (2.6) créditos.

Objetivos de la asignatura:

Objetivos generales:

Brindar al estudiante conocimientos fundamentales sobre la anatomía, fisiología, comportamiento y cuidados del caballo, promoviendo su bienestar y un manejo responsable dentro del ámbito ecuestre.

Objetivos específicos:

- Conocer la anatomía externa e interna del caballo.
- Comprender aspectos básicos de la fisiología equina.
- Identificar las principales razas y sus características.
- Reconocer el comportamiento natural del caballo y su lenguaje corporal.
- Comprender las necesidades básicas del caballo (alimentación, agua, descanso).
- Identificar cuidados básicos de salud e higiene (limpieza, herraje, control general).

- Reconocer signos de enfermedad o malestar.
- Comprender la importancia del bienestar animal en la práctica ecuestre.
- Aplicar buenas prácticas de manejo y trato hacia el caballo.
- Fomentar actitudes de respeto, responsabilidad y empatía.

Contenidos de la Asignatura:

- Regiones Anatómicas
- Manejo y cuidados personales al trabajar con equinos
- Identificación y determinación de la edad
- Alimentación y nutrición práctica
- Aplomo, herrado y cuidados del pie
- Principales enfermedades y su profilaxis, haciendo hincapié en las normas y legislación vigente para equinos de salud. Zoonosis.
- Requisitos para el alojamiento (boxes, potreros)
- Enfermería básica y primeros auxilios

Resultados esperados del aprendizaje:

Los participantes serán capaces de conocer las necesidades y cuidados del Equinos, siendo capaces de su manutención

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Clases magistrales
- Debate
- Actividades prácticas grupales

Forma de evaluación:

Pruebas escritas.

Bibliografía básica obligatoria:

Araya, O. (1991). *Apuntes de III curso de enfermedades del equino*. Universidad Austral de Chile.

Buide, R. (1997). *Manejo de haras*. Editorial Hemisferio Sur.

Funtanillas, H. (2002). *Podología equina*. Visión Veterinaria.

Goody, P. C. (2000). *Anatomía del caballo*. Editorial Acribia.

Pollitt, C. C. (1998). *El pie del caballo*. Harcourt Brace.

Vogel, C. (2000). *Manual del cuidado del caballo* (3.ª ed.). Javier Vergara Editor.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Introducción a la Etología

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Veinticinco (25) horas.

Créditos Académicos:

Uno con seis (1.6).

Objetivos de la asignatura:

- Comprender el comportamiento natural del caballo para mejorar su bienestar, manejo y desempeño en procesos de rehabilitación.
- Interpretar el comportamiento del caballo
- Reconocer señales corporales (orejas, cola, postura, mirada).
- Identificar estados emocionales: estrés, miedo, calma, dolor.
- Favorecer el bienestar animal
- Aplicar prácticas que respeten su naturaleza como presa y animal social.
- Reducir situaciones de estrés durante las sesiones terapéuticas.
- Mejorar la seguridad en la intervención.
- Prevenir accidentes entendiendo reacciones previsibles del caballo.
- Anticiparse a conductas defensivas o de incomodidad.
- Optimizar la relación caballo–persona.
- Fomentar vínculos basados en confianza y respeto.
- Lograr un manejo más armonioso entre técnico, paciente y caballo.
- Detectar cambios de conducta relevantes.
- Identificar signos de dolor, enfermedad o malestar.
- Reconocer alteraciones de comportamiento que pudieran afectar negativamente la terapia.
- Aplicar el comportamiento al trabajo terapéutico.
- Seleccionar caballos adecuados según su temperamento.
- Adaptar las actividades según la respuesta conductual del animal.
- Promover el manejo ético y responsable.
- Evitar prácticas de manejo inadecuadas o coercitivas.

- Priorizar siempre el bienestar físico y emocional del caballo.

Contenidos de la Asignatura:

- Comunicación interpersonal, lenguaje verbal-no verbal.
- Comportamiento humano.
- Comportamiento y comunicación de los animales – generalidades.
- Comunicación y comportamiento de los Equinos, en libertad y estabulados.
- Observación de equinos.
- Detección de comportamiento y estereotipias y sus causas.
- Desarrollo del potrillo, vínculo materno y comunicación.
- Manejo del equino
- Como se comporta un caballo en equinoterapia.
- Prácticas pie a tierra con el caballo reconociendo las diferentes posturas corporales.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso, los participantes serán capaces de:

- Leer e interpretar las señales que dan los caballos a través de su lenguaje corporal y sonoro.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Lectura individual por parte del cursante
- Clases magistrales
- Debate (Discusión dirigida por el docente)
- Actividades practicas individuales
- Actividades practicas grupales

Forma de evaluación:

- Pruebas orales
- Entrega de trabajos escritos individuales y/o grupales

Bibliografía básica obligatoria:

Fisher, S. (2006). *Conozca a fondo su caballo*. Picobello Publishing.

Higgins, G., & Martin, S. (2009). *Cómo se mueve su caballo*. Picobello Publishing.

McBane, S. (2008). *100 maneras de mejorar el comportamiento de su caballo*. Picobello Publishing.

Panzariello, J. L. (s.f.). *Practitioner en PNL y coaching esencial*. Instituto de Neurolingüística y Coaching Esencial.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Fundamentos Teóricos y Prácticos de la rehabilitación Ecuestre

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Cuarenta (40) horas.

Créditos Académicos:

Dos con seis (2.6) créditos.

Objetivos de la asignatura:

El estudiante conocerá y aprenderá la historia, origen, los fundamentos y finalidades de la Rehabilitación Ecuestre y todos los aspectos y recursos (humanos, animales y logísticos) importantes para desarrollar la terapia en óptimas condiciones y con seguridad.

Aprenderá las posibilidades que brinda la terapia en todos sus niveles, acorde a las patologías y posibilidades de las personas con discapacidad o con necesidades especiales.

Contenidos de la Asignatura:

- Historia y actualidad de la Rehabilitación Ecuestre en el mundo y en el Uruguay.
- Organización, función y actualidad del Ce.Na.F.R.E.
- Reglamentación vigente en el Uruguay.
- Teoría de la Rehabilitación Ecuestre: Definiciones y conceptos.
- Beneficio que brinda el caballo en la Rehabilitación Ecuestre.
- Programas o niveles de la Rehabilitación Ecuestre.
- Características del caballo de Rehabilitación Ecuestre.
- Características de las aéreas de trabajo en Rehabilitación Ecuestre.
- Características del Equipo Multidisciplinario de profesionales.
- Consideraciones Generales para el desarrollo de las sesiones de Rehabilitación Ecuestre.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso, los participantes serán capaces de:

- Definir que es la Rehabilitación Ecuestre, como y donde surge y su evolución a lo largo de los años
- Identificar los niveles de la terapia con su característica específica y peculiar.
- Seleccionar el equino, equipo y área de trabajo adecuada acorde a las características y necesidades del alumno
- Contar con todos los elementos necesarios acorde a las reglamentaciones en vigencia para desarrollar las sesiones de terapia.
- Organizar y coordinar eventos deportivos especiales y adaptados.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Lectura individual por parte del cursante
- Clases magistrales
- Debate (Discusión dirigida por el docente)

Forma de evaluación:

- Pruebas orales
- Pruebas escritas estructuradas
- Entrega de trabajos escritos individuales

Bibliografía básica obligatoria:

Associação Nacional de Equoterapia. (1999). *Manual básico de equoterapia*. ANDE-Brasil.

Decreto N.º 268/003. (2003, 9 de julio). *Creación del Centro Nacional de Fomento y Rehabilitación Ecuestre*. Poder Ejecutivo de la República Oriental del Uruguay. IMPO. https://www.impo.com.uy/bases/decretos/268-2003

Decreto N.º 480/008. (2008, 21 de octubre). *Aprobación del Reglamento de los Centros de Rehabilitación Ecuestre*. Poder Ejecutivo de la República Oriental del Uruguay. IMPO. https://www.impo.com.uy/bases/decretos/480-2008

Ernst, M., & De la Fuente, M. (2007). *Manual básico de hipoterapia: Terapia asistida con caballos*. La Liebre de Marzo.

Fonseca, G. A. D. (2013). *Equoterapia: Teoria e prática no Brasil*. UNEC Editora; ANDE-Brasil.

Gross Naschert, E. (2006). *Equinoterapia: La rehabilitación por medio del caballo*. Trillas.

Vives Vilarroig, J. (2010). *Intervención terapéutica asistida con caballos y autismo*. Fundación Divina Pastora.

Vives Vilarroig, J. (2012). *El caballo como facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con TDA-H*. L'auró.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Gestión y Administración de Centros de Rehabilitación Ecuestre

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Quince (15) horas.

Créditos Académicos:

Uno (1).

Objetivos de la asignatura:

Los futuros instructores deberán estar capacitados para administrar y gestionar un centro de Rehabilitación Ecuestre acorde a las directivas, leyes, reglamentos y protocolos en vigencia, en lo que respecta a los recursos humanos, animales y logísticos que posean.

Contenidos de la Asignatura:

1) La interacción entre personas y organizaciones:

- Las organizaciones.
- Las Personas.
- Las personas y las organizaciones.

2) Sistema de Administración de los Recursos Humanos.

- Reglamentación Nacional para la habilitación de los Centros de Rehabilitación Ecuestre.
- Protocolos y requisitos de ingresos de los usuarios, a los centros de RE., formularios, reglamentos vigentes, documentación exigida.
- Convenio vigente con el B.P.S.
- Plataforma Digital - utilización y manejo general del sistema, para los centros que pertenecen al Ce.Na.F.R.E.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso, los participantes serán capaces de:

- Conocer e identificar la importancia de los Recursos Humanos dentro de las

organizaciones y su correcta utilización para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

- Conocerán la reglamentación nacional y la reglamentación de los centros CENAFRE para poder llevar adelante las actividades dentro del marco legal apropiado.
- Aprenderán a utilizar la plataforma de gestión digital que posee CENAFRE con sus centros dependientes.
- Conocerán el convenio con el BPS a los efectos de cumplir con todos sus requisitos.
- Conocerán los protocolos de Ingreso a la terapia en los centros CENAFRE.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Lectura individual por parte del cursante
- Clases magistrales
- Debate (Discusión dirigida por el docente)

Forma de evaluación:

- Pruebas orales
- Pruebas escritas estructuradas
- Entrega de trabajos escritos individuales

Bibliografía básica obligatoria:

Associação Nacional de Equoterapia. (1999). *Manual básico de equoterapia*. ANDE-Brasil.

Centro Nacional de Fomento y Rehabilitación Ecuestre. (s.f.-a). *Manual de usuario: Plataforma de gestión del CENAFRE*. Ejército Nacional.

Centro Nacional de Fomento y Rehabilitación Ecuestre. (s.f.-b). *Reglamento para los centros de rehabilitación ecuestre del CENAFRE*. Ejército Nacional.

Chiavenato, I. (2010). *Administración de recursos humanos: El capital humano de las organizaciones* (9.ª ed.). McGraw-Hill.

Convenio BPS/CENAFRE/ACODES. (2012). *Convenio de cooperación técnica y prestación de servicios de rehabilitación ecuestre*. Banco de Previsión Social; Ministerio de Defensa Nacional.

Decreto N.º 268/003. (2003, 9 de julio). *Creación del Centro Nacional de Fomento y Rehabilitación Ecuestre*. Poder Ejecutivo de la República Oriental del Uruguay. IMPO. https://www.impo.com.uy/bases/decretos/268-2003

Decreto N.º 480/008. (2008, 21 de octubre). *Aprobación del Reglamento de los Centros de Rehabilitación Ecuestre*. Poder Ejecutivo de la República Oriental del Uruguay. IMPO. https://www.impo.com.uy/bases/decretos/480-2008

Fonseca, G. A. D. (2013). *Equoterapia: Teoria e prática no Brasil*. UNEC Editora; ANDE-Brasil.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Introducción a la Psicología

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Cuarenta (40) horas.

Créditos Académicos:

Dos con seis (2.6).

Objetivos de la asignatura:

Los cursantes, tendrán conocimientos de las características principales de las discapacidades mentales de mayor prevalencia en los centros de equinoterapia, así como de las herramientas técnicas adecuadas para abordar en el trabajo en el picadero las sesiones de equinoterapia con dichas personas.

Contenidos de la Asignatura:

1) Taller Vivencial 1.

- Sensibilización a la temática de la discapacidad, toma de contacto con nuestras habilidades y aspectos a desarrollar, comunicación e integración grupal.

2) Taller Vivencial 2.

- Toma de consciencia del propio cuerpo (sin limitaciones y con limitaciones), exploración del espacio físico y personal. Trabajo con elementos. Desarrollo de la confianza personal y grupal. Contacto y comunicación.

3) Taller Vivencial 3.

- Favorecer el contacto con la fuerza personal y las fuerzas grupales a través de una actividad de juego.
- Identificar los aspectos que se ponen en juego para el coordinador y para los

alumnos cuando se plantean actividades de juego grupal.

- Regulación de la energía y comunicación de las consignas.

4) Rol del Psicólogo en R.E.:

- Generalidades y Áreas de Trabajo

5) Trastorno del Espectro Autista:

- Aproximación conceptual.
- Aparición.
- Prevalencia.
- Etiología.
- Aspectos relativos al proceso de diagnóstico.
- Indicadores de alerta.
- Características generales.
- Aspectos relativos al tratamiento.
- Elementos y técnicas a tener en cuenta a la hora de trabajar en equinoterapia.
- Nuevas tendencias de abordaje.

6) Trastorno del Desarrollo Intelectual:

- Aproximación conceptual, modelo teórico que sustenta el enfoque de la AAMR (American Associationon Mental Retardation) y la AAIDO (American AssociationonIntellectual and DevelopmentalDisabilities).
- Aparición.
- Prevalencia.
- Etiología.
- Aspectos relativos al proceso de diagnóstico.
- Características generales.
- Aspectos relativos al tratamiento.
- Elementos y técnicas a tener en cuenta a la hora de trabajar en equinoterapia.

7) Síndrome de Down.

- Aproximación conceptual.
- Aparición.
- Prevalencia.
- Etiología.
- Aspectos relativos al proceso de diagnóstico.
- Características generales.

- Aspectos relativos al tratamiento.
- Elementos y técnicas a tener en cuenta a la hora de trabajar en equinoterapia.

8) Trastorno por Déficit Atencional.

- Consideraciones acerca de la percepción, la atención y la memoria.
- Proximación conceptual.
- Aparición y curso.
- Prevalencia.
- Etiología.
- Aspectos relativos al proceso de diagnóstico.
- Características generales.
- Aspectos relativos al tratamiento.
- Elementos y técnicas a tener en cuenta a la hora de trabajar en equinoterapia.

9) Taller Final Teórico-Práctico 1.

9.1. Planificación: teórico y planificación de una sesión.

- Trabajo con un caso.
- Creación de materiales de trabajo.

10) Taller Final Teórico-Práctico 2.

10.1. Realización de una sesión en picadero en base al caso que le tocó a cada equipo.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso, los participantes serán capaces de:

Planificar las sesiones con los alumnos que se le asignen con discapacidad mental y plantear actividades y objetivos en función de las necesidades de los mismos, utilizando las técnicas y abordajes acordes al trabajo en equinoterapia con personas con esa discapacidad específica.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Lectura individual por parte del cursante
- Debate (Discusión dirigida por el docente)
- Actividades practicas grupales

Otras:

- Familiares de alguno de nuestros alumnos, invitados para compartir su experiencia

- Visita a centros especializados en algún área de discapacidad (actividad compartida con docentes de otras materias)
- Talleres vivenciales vinculados al desarrollo de habilidades personales y grupales relativas al rol del instructor
- Talleres prácticos vinculados a la aplicación in situ de lo aprendido

Forma de evaluación:

Pruebas escritas semi estructuradas.

Bibliografía básica obligatoria:

American PsychiatricAssociation. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5* (5.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.

Parra, G. (s.f.-a). *Ficha: Rol del psicólogo en los centros de rehabilitación ecuestre* [Material de formación]. Centro Nacional de Fomento y Rehabilitación Ecuestre.

Parra, G. (s.f.-b). *Ficha: Síndrome de Down* [Material de formación]. Centro Nacional de Fomento y Rehabilitación Ecuestre.

Parra, G. (s.f.-c). *Ficha: Trastorno del desarrollo intelectual* [Material de formación]. Centro Nacional de Fomento y Rehabilitación Ecuestre.

Parra, G. (s.f.-d). *Ficha: Trastorno del espectro autista* [Material de formación]. Centro Nacional de Fomento y Rehabilitación Ecuestre.

Parra, G. (s.f.-e). *Ficha: Trastorno por déficit atencional* [Material de formación]. Centro Nacional de Fomento y Rehabilitación Ecuestre.

Vives Vilarroig, J. (2010). *Intervención terapéutica asistida con caballos y autismo*. Fundación Divina Pastora.

Vives Vilarroig, J. (2012). *El caballo como facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con TDA-H*. L'auró.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Introducción a la Medicina

Modalidad de Cursado:

Presencial

Carga Horaria:

Cuarenta (40) horas.

Créditos Académicos:

Dos con seis (2.6).

Objetivos de la asignatura:

Curso teórico que aporta información sobre las bases anatomofisiologías, así como las características y manejo de las principales patologías a las que se enfrentarán en la práctica de la terapia

Contenidos de la Asignatura:

1) Equipo interdisciplinario y rol del médico.
2) Organización del cuerpo humano.
3) Aparato locomotor: estructura y función.
4) Sistema nervioso: estructura y función.
5) Desarrollo normal del niño.
6) Indicaciones y contraindicaciones para la equinoterapia.

- Parálisis cerebral.
- Epilepsia.
- Síndrome de Down.
- Disrafia espinal (espina bífida).

7) Nociones básicas de primeros auxilios.

7.1. Curso de reanimación cardíaca básica.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso, los participantes serán capaces de:

- Conocer las bases de anatomía y fisiología del cuerpo humano, enfatizando en los sistemas locomotor y nervioso.
- Conocer las características principales de las patologías más frecuentemente abordadas en esta terapia
- Conocer las indicaciones y contraindicaciones de la equinoterapia.
- Abordar y aplicar la terapia en los pacientes según las características de su patología.
- Brindar la primera asistencia en caso de accidente y RCP.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Lectura individual por parte del cursante
- Clases magistrales
- Actividades practicas individuales
- Actividades practicas grupales

Forma de evaluación:

- Pruebas escritas estructuradas
- Pruebas escritas semi estructuradas
- Entrega de trabajos escritos grupales

Bibliografía básica obligatoria:

Decreto N.º 480/008. (2008, 21 de octubre). *Aprobación del Reglamento de los Centros de Rehabilitación Ecuestre*. Poder Ejecutivo de la República Oriental del Uruguay. IMPO. https://www.impo.com.uy/bases/decretos/480-2008

Tortora, G. J., & Derrickson, B. (2013). *Principios de anatomía y fisiología* (13.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Introducción a la Fisioterapia

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Treinta (30) horas.

Créditos Académicos:

Dos (2).

Objetivos de la asignatura:

Los estudiantes que cursan Fisioterapia para la aplicación en la rehabilitación ecuestre deberían egresar con el conocimiento de temas básicos, abordajes y precauciones. Metodologías de trabajo que benefician a los usuarios en la terapia y sus cuidados. Se procura que el estudiante conozca de patologías y alteraciones básicas del aparato neuro-motor, sepa identificarlas y tomar los recaudos para actuar en el momento de la terapia.

Contenidos de la Asignatura:

1) Postura: Normal, Desestatizamos posturales y Posturas Patológicas.
2) Marcha: Normal, Patológica, Análisis del movimiento del centro de gravedad y su semejanza durante la monta.
3) Equilibrio: Reacciones de enderezamiento y equilibrio. Estático y Dinámico.
4) Movimiento: Engrama motor. Normal y Patológico.

5) Propiocepción, Transmisión del impulso nervioso, reajuste tónico postural.
6) Abordaje desde el punto de vista fisioterapéutico de Parálisis Cerebral.
7) Tono (hipertonía, hipotonía, distonía), Espasticidad, rigidez.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso, los participantes serán capaces de:

Reconocer posturas y marchas más características de las diferentes patologías, así como las patologías y su abordaje.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Lectura individual por parte del cursante
- Clases magistrales
- Debate (Discusión dirigida por el docente)
- Actividades practicas individuales
- Actividades practicas grupales

Forma de evaluación:

- Pruebas orales
- Pruebas escritas semi estructuradas
- Estudio de casos

Bibliografía básica obligatoria:

Bobath, B., & Bobath, K. (1992). *Desarrollo motor en distintos tipos de parálisis cerebral*. Editorial Médica Panamericana.

Downie, P. A. (Ed.). (2001). *Cash: Neurología para fisioterapeutas* (4.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.

Ernst, M., & De la Fuente, M. (2007). *Manual básico de hipoterapia: Terapia asistida con caballos*. La Liebre de Marzo.

Finnie, N. R. (2001). *Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral* (3.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.

Gross Naschert, E. (2009). *Equinoterapia: La rehabilitación por medio del caballo*. Trillas.

Kendall, F. P., McCreary, E. K., &Provance, P. G. (1985). *Músculos: Pruebas, funciones y dolor postural* (3.ª ed.). Williams & Wilkins.

Rebollo, M. A., Rodríguez, S., Morel, S., Bermúdez, I., & Carriquiry, M. (2008). *El tono muscular y sus variaciones en el niño*. Prensa Médica Latinoamericana.

Serra, M. R., Díaz Petit, J., & De Sande Carril, M. L. (1997). *Fisioterapia en traumatología, ortopedia y reumatología*. Springer-Verlag.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Introducción a la Psicomotricidad

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Treinta y cinco (35) horas reloj.

Créditos Académicos:

Dos con cinco (2.5).

Objetivos de la asignatura:

Introducir a los cursantes a la Psicomotricidad como disciplina, a sus campos de estudio y de abordaje, a nivel convencional y aplicado al ámbito de la Rehabilitación Ecuestre.

Rol del Psicomotricista en el equipo multidisciplinario en Rehabilitación Ecuestre.

Brindar a los cursantes herramientas teórico-prácticas del área de la Psicomotricidad aplicadas al ejercicio de la Rehabilitación Ecuestre.

Contenidos de la Asignatura:

1) Definición y generalidades de Psicomotricidad, historia y evolución de la disciplina a nivel mundial, regional y en nuestro país. Campos de intervención.
2) Rol del Psicomotricista en Rehabilitación Ecuestre.
3) Neurodesarrollo; Definición de desarrollo y agentes implicados en el mismo (desarrollo y genética, desarrollo y ambiente), áreas de estudio y evaluación del desarrollo integral del sujeto, desarrollo psicomotor (hitos del desarrollo en las diferentes áreas en: el lactante, preescolar, escolar). Alteraciones y/o desvíos del desarrollo.
4) Organizadores del Desarrollo; Exploración, Apego, Equilibrio, Comunicación.
5) Conceptos Psicomotores imprescindibles, Esquema Corporal, Cuerpo Real, Imagen Corporal, Tono muscular; definición del tono, características del tono. Alteraciones del tono muscular. Relación entre el tono y las emociones.

6) Juego; como herramienta de intervención terapéutica. Definiciones de juego según diferentes autores, clasificaciones del juego vinculado al desarrollo evolutivo, utilización del mismo como herramienta de intervención.
7) Observación y Parámetros Psicomotores; definición de observación y utilización de la misma desde un rol respetuoso, objetivo y como herramienta para conocer e informarnos sobre el paciente/alumno. Parámetros psicomotores utilizados por los Psicomotricistas como guía para la observación.

Resultados esperados del aprendizaje:

Conocer el rol del Psicomotricista en un centro de Equinoterapia.

Obtención de conocimientos y dominio de habilidades y destrezas teóricas y prácticas de la disciplina, para ser aplicados en el marco de trabajo como Instructor en Rehabilitación Ecuestre.

Preparar instructores desde una visión interdisciplinaria, para poder abordar a los pacientes/alumnos en forma integral, sin perder la individualidad del rol de cada uno de los profesionales que constituyen el equipo.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Actividades de investigación grupales
- Actividades practicas grupales
- Lectura individual por parte del cursante
- Clases magistrales

Forma de evaluación:

Pruebas escritas estructuradas.

Bibliografía básica obligatoria:

Aucouturier, B. (2011). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Graó.

Bergès, J. (1990). *Los trastornos psicomotores en el niño*. Biblioteca Nueva.

Bowlby, J. (1976). *El vínculo afectivo*. Paidós.

Chokler, M. (1995). *Los organizadores del desarrollo psicomotor: Del mecanismo a la psicomotricidad operativa*. Ediciones Cinco.

Da Fonseca, V. (1996). *Estudio y génesis de la psicomotricidad* (2.ª ed.). INDE Publicaciones.

Lermontov, T. (2004). *Psicomotricidad en la equoterapia*. Ideias& Letras.

Potel, C. (2003). *El cuerpo y el agua: La mediación en psicomotricidad*. Akal.

Sassano, M. (2003). *Cuerpo, tiempo y espacio: Principios básicos de la psicomotricidad*. Stadium.

Winnicott, D. W. (1971). *Realidad y juego*. Gedisa.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Equitación Práctica

Modalidad de Cursado:

La modalidad del cursado es presencial y práctica.

Carga Horaria:

Ciento veintiocho (128) horas reloj.

Créditos Académicos:

Ocho con cuatro (8.4).

Objetivos de la asignatura:

Los cursantes serán capaces de seleccionar y entrenar un caballo para la terapia, así como estarán capacitados para preparar un caballo para una clase sin importar el equipo que utilice el alumno (cepillado y ensillado). Así mismo, con previa aprobación del resto de las materias, los estudiantes, Al finalizar el curso, estarán capacitados para dictar una clase de terapia.

Contenidos de la Asignatura:

- Acercamiento al caballo.
- Conocimiento de los caballos.
- Poner y sacar el bozal.
- Entrar y sacar el caballo del box.
- Atar el caballo al palenque.
- Traer el caballo del piquete.
- Conocimiento del box y las caballerizas.
- La cama del caballo.
- Levantar camas.
- Llevar el caballo del diestro.
- Trabajar en tanda llevando el caballo del diestro.
- Realizar figuras llevando el caballo del diestro.

- Limpieza y cuidados del caballo.
- Conocimiento del equipo de montar y del equipo de equinoterapia.
- Ensillado y desensillado. Vendado. Protectores.
- Montar y desmontar. Solo y con ayuda.
- Asiento. Montar llevando del diestro. Ejercicios de adaptación y gimnasia libre.
- Conocimiento de las ayudas. Conducción del caballo al paso.
- Figuras del picadero.
- Pasaje de caballetes.
- Trabajo en desniveles en exterior.
- Conducción del caballo al trote.
- Ayudas para partir al galope.
- Trabajo a la cuerda.
- Entrada y salida de la rampa. Técnicas de subida y bajada en la rampa y fuera de ella. Monta con arnés y sobrecincha. Roles.
- Plan de contingencia frente a accidentes en picadero.
- Pasaje de diferentes obstáculos. Técnicas.
- Recorridos de trabajo. Armado. Diseño.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso, los participantes serán capaces de:

- Preparar un caballo para una clase, según el equipo que utilice el alumno.
- Limpiar el box del caballo.
- Montar y desmontar un caballo con las diferentes técnicas.
- Realizar un continuado de adiestramiento en los aires de paso, trote y galope.
- Guiar un caballo del diestro con y sin jinete.
- Entrar el caballo en la rampa.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Lectura individual por parte del cursante
- Clases magistrales
- Actividades practicas individuales
- Actividades practicas grupales

Forma de evaluación:

- Pruebas escritas estructuradas

- Pruebas prácticas

Bibliografía básica obligatoria:

Bentley, J. (2006). *Cómo mejorar la posición del jinete*. Hispano Europea.

Cammaerts, J. (2005). *Iniciación a la doma clásica*. Hispano Europea.

Chambry, P. (2010). *La equitación: Técnica, entrenamiento, competición*. Hispano Europea.

Comando General del Ejército. *Reglamento RT 29-25: Reglamento de equitación*. Ejército Nacional.

Federación Uruguaya de Deportes Ecuestres. (s.f.). *Reglamento FIDES: Federación Internacional de Equitación de Salud*. FUDE.

Gordon-Watson, M. (2006). *La cama del caballo*. Hispano Europea.

Harvey, J. (2006). *Trabajo a la cuerda*. Hispano Europea.

Holderness-Roddam, J. (2002). *Equipo y guarnición*. Hispano Europea.

Humphries, K. (2008). *La silla de montar*. Hispano Europea.

Swift, S. (2005). *Equitación centrada 2: El perfeccionamiento de la técnica*. Hispano Europea.

Swift, S. (2014). *Equitación centrada*. Hispano Europea.

Wallace, J. (1999). *Ejercicios en pista*. Hispano Europea.

Wallace, J. (2006). *El concurso de salto*. Hispano Europea.

Biblografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Equitación Teórica

Modalidad de Cursado:

Presencial

Carga Horaria:

Dieciséis (16) horas reloj.

Créditos Académicos:

Uno (1).

Objetivos de la asignatura:

Los cursantes serán capaces de identificar los distintos tipos de monturas, cabezadas y embocaduras que se utilizan en equitación y en equinoterapia. A su vez serán capaces de seleccionar el equipo adecuado para cada alumno. Así mismo

serán capaces de corregir defectos del asiento de los alumnos, indicándole la correcta postura del jinete a caballo. Al mismo tiempo, serán capaces de distinguir los diferentes aires del caballo.

Contenidos de la Asignatura:

- Conocimiento del equipo de equitación.
- Conocimiento del equipo utilizado para equinoterapia.
- Conocimiento de los aires del caballo.
- Conocimiento de las ayudas y su aplicación.
- Teoría de asiento.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso los cursantes serán capaces de:

- Distinguir los distintos tipos de monturas, cabezadas y embocaduras utilizadas en equitación.
- Seleccionar el equipo adecuado para un alumno específico.
- Identificar todos los aires del caballo.
- Identificar las distintas ayudas, explicar el uso de las mismas a un alumno y explicar la aplicación de las mismas.
- Conocer sobre la postura correcta del jinete a caballo y será capaz de explicarla a un alumno.
- Corregir defectos del asiento en los alumnos.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Lectura individual por parte del cursante
- Clases magistrales
- Actividades practicas individuales
- Actividades practicas grupales

Forma de evaluación:

Pruebas escritas estructuradas.

Bibliografía básica obligatoria:

Bentley, J. (2006). *Cómo mejorar la posición del jinete*. Hispano Europea.

Cammaerts, J. (2005). *Iniciación a la doma clásica*. Hispano Europea.

Chambry, P. (2010). *La equitación: Técnica, entrenamiento, competición*. Hispano Europea.

Comando General del Ejército. (2014). *Reglamento técnico de instrucción ecuestre (RT 29-25)*. Ejército Nacional.
Federación Uruguaya de Deportes Ecuestres. (s.f.). *Reglamento FIDES: Federación Internacional de Equitación de Salud*. FUDE.
Gordon-Watson, M. (2006). *La cama del caballo*. Hispano Europea.
Harvey, J. (2006). *Trabajo a la cuerda*. Hispano Europea.
Holderness-Roddam, J. (2002). *Equipo y guarnición*. Hispano Europea.
Humphries, K. (2008). *La silla de montar*. Hispano Europea.
Swift, S. (2005). *Equitación centrada 2: El perfeccionamiento de la técnica*. Hispano Europea.
Swift, S. (2014). *Equitación centrada*. Hispano Europea.
Wallace, J. (1999). *Ejercicios en pista*. Hispano Europea.
Wallace, J. (2006). *El concurso de salto*. Hispano Europea.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Introducción a la Bioética

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Treinta (30) horas.

Créditos Académicos:

Dos (2).

Objetivos de la asignatura:

La formación integral del estudiante en el área de la salud requiere conocimientos imprescindibles de ética, bioética y derechos humanos.

Desarrollo de temas vinculados a los Derechos de las personas con discapacidad; y los derechos de los animales, específicamente el caballo.

Fomentar la comprensión cabal; sensible y práctica de las cuestiones bioéticas que componen el campo y el ejercicio laboral.

Partiendo del análisis de casos reales prácticos se visualizará la aplicación de los principios bioéticos y la resolución basada en valores que contemplen al sujeto en su totalidad.

Contenidos de la Asignatura:

1) Unidad I.

- Moral; ética y surgimiento de la Bioética.
- Concepto de Deontología.
- Teorías y principios éticos.

2) Unidad II.

- Ética Profesional.
- Deberes; derechos y Responsabilidad Profesional.
- Rol del Instructor en R.E.

3) Unidad III.

- Normas éticas (fidelidad; veracidad; confidencialidad).
- Consentimiento Informado.

4) Unidad IV.

- Ética en la atención de la Discapacidad.
- Derechos Humanos; dignidad y calidad de vida.
- Contexto legal uruguayo para la discapacidad.

Resultados esperados del aprendizaje:

Se espera que el estudiante incorpore conceptos de bioética a la luz de los principios fundamentales.

Que incorpore valores y pueda aplicarlos en el trato hacia las personas desde una percepción y análisis personal.

Desarrollo de una visión crítica basada en las fortalezas individuales y grupales como punto de partida para el desarrollo personal y profesional.

Comprensión del rol social del Instructor en rehabilitación Ecuestre como parte integrante del equipo de atención en salud.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Clases magistrales.
- Debate (Discusión dirigida por el docente).
- Actividades practicas grupales.

Forma de evaluación:

Pruebas escritas estructuradas.

Bibliografía básica obligatoria:

Entralgo, L. P. (1978). *Historia de la medicina*. Salvat.

Franca-Tarragó, O. (1992). *Introducción a la ética profesional*. Editorial Uruguay.
Gafo, J. (1994). *Diez palabras clave en bioética*. Verbo Divino.
Gandía, E. (2003). *Legislación y ética profesional*. Editorial del autor.
Gracia, D. (1989). *Fundamentos de bioética*. Eudema.
López Azpitarte, E. (1990). *Ética y vida: Desafíos actuales*. Paulinas.
Rodríguez de Alcántara, H. (1979). *Deontología e diceología*. San Pablo.
Rotondo, M. T. (1995). *Bioética en medicina legal* (2.ª ed.). AEM.
Siurana, J. C. (2009). *La sociedad ética: Indicadores para evaluar éticamente las sociedades democráticas*. Proteus.
Vilarardell, F. (1988). *Ética y medicina*. Espasa-Calpe.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Terapia Ocupacional

Modalidad de Cursado:

Presencial

Carga Horaria:

Siete (7) horas.

Créditos Académicos:

Cero con cinco (0.5).

Objetivos de la asignatura:

Que los cursantes, logren conocer una pequeña parte de lo que es la Terapia Ocupacional; y poder desde allí recurrir a diferentes estrategias o herramientas de trabajo frente a cada uno de los usuarios que atienda. Así como también, saber cuándo derivar un paciente al tratamiento correcto que este necesitando.

Contenidos de la Asignatura:

1) Introducción a la Terapia Ocupacional: Definiciones, funciones, finalidades y áreas de abordaje.
2) Actividades de la Vida Diaria/Análisis de la Actividad. Conceptos básicos de actividades diarias, e interpretación y desglose de estas.
3) Adaptaciones y Ayudas Técnicas (Técnicas o herramientas que mejoren la calidad de vida del practicante con discapacidad). Equitación Adaptada

(adaptación del equipo de monta: montura, arnés, estribos, casco, mandiles, riendas, entre otros).

4) Integración Sensorial/Procesamiento Sensorial (conocer los diferentes déficits a nivel de procesamiento sensorial y a través de qué sistema sensorial se generan).

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso, los participantes serán capaces de:

- Conocer el desempeño ocupacional diario de una persona, y poder desglosar actividades que sean significativas y necesarias para realizar dicho usuario.
- Conocer diferentes técnicas y tipos de equipo de monta adaptado, acorde a la necesidad y el beneficio del jinete.
- Conocer los sistemas sensoriales y cuáles pueden ser sus dificultades de procesamiento.
- Conocer el trabajo de los Terapeutas Ocupacionales y como relacionarlo con Equinoterapia.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Lectura individual por parte del cursante

- Clases magistrales
- Actividades de investigación grupales
- Actividades practicas grupales
- Debate (Discusión dirigida por el docente)

Forma de evaluación:

Entrega de trabajos escritos grupales

Bibliografía básica obligatoria:

Alburquerque González, D., Jara, R., & Arriagada, R. (2012). *Manual de fabricación de ayudas técnicas y asistencias tecnológicas a bajo costo*. SENADIS; CETRAM.

Ayres, J. A. (2010). *La integración sensorial y el niño*. Trillas.

Kielhofner, G. (2004). *Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional* (3.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.

Polonio López, B., Durante Molina, P., & Noya Arnaiz, B. (2001). *Conceptos fundamentales de terapia ocupacional*. Editorial Médica Panamericana.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Nombre de la Asignatura:

Metodología de la Investigación

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Diez (10) horas.

Créditos Académicos:

Cero con seis (0.6) créditos.

Objetivos de la asignatura:

Los cursantes, previa comprensión de los temas tratados en el resto de los cursos de la Maestría, estén en condiciones de aplicar los mismos para desarrollar un trabajo, individual o en grupo, que comprenda cada una de las fases de la investigación, aplicando el método de investigación de las ciencias sociales.

Contenidos de la Asignatura:

- Idea: conocer como generar ideas para investigar desde una perspectiva científica.
- Planteamiento del problema: Redacción de objetivos y preguntas de investigación científica.
- Fuentes y bibliografía: Actividades que debe desarrollar para revisar la literatura pertinente a un problema de investigación científica.
- Visualización del alcance del estudio: conocer el alcance que pueden tener los tipos de investigación a realizar.
- Formulación de la Hipótesis: conocer los conceptos de hipótesis y variables.
- Diseños de investigación: Diseños experimentales y no experimentales.
- Muestra: concepto de muestra, población y universo y cómo definir los sujetos que van a ser medidos.
- Recolección de datos: Definición de medición en el contexto de ciencias sociales.
- Análisis de datos: Procedimientos para analizar los datos
- Elaboración del reporte de investigación: elementos que integran un reporte de investigación.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al final del curso, los participantes serán capaces de:

Conocer los pasos para desarrollar un trabajo de investigación aplicando el método de investigación de las ciencias sociales.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Lectura individual por parte del cursante
- Clases magistrales
- Debate (Discusión dirigida por el docente)
- Actividades practicas individuales
- Actividades practicas grupales

Forma de evaluación:

Entrega y exposición de trabajos escritos/orales.

Bibliografía básica obligatoria:

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2000). *Metodología de la investigación* (2.ª ed.). McGraw-Hill.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). *Manual de metodología: Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO.

Sierra Bravo, R. (2003). *Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios* (14.ª ed.). Paraninfo.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Anexo Nº2 - Carátula General

Información General

Curso Práctico de Sesiones de Rehabilitación Ecuestre

Introducción:

Objetivo general:

Desarrollar en el futuro profesor las competencias prácticas necesarias para participar, organizar y acompañar sesiones de rehabilitación ecuestre, centradas en el paciente, aplicando criterios de seguridad, bienestar animal y trabajo interdisciplinario.

Objetivos específicos:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Participar activamente en sesiones de rehabilitación ecuestre, desempeñando roles como auxiliar, guía o instructor, según corresponda.
- Aplicar ejercicios con fines terapéuticos, adaptados a las necesidades físicas, cognitivas y emocionales de cada paciente.
- Preparar el caballo y el entorno de trabajo, garantizando condiciones seguras y adecuadas para la intervención.
- Adaptar la intervención ecuestre, respetando las capacidades, limitaciones y objetivos terapéuticos del paciente.
- Aplicar normas de seguridad específicas, protegiendo al paciente, al equipo y al caballo.
- Trabajar en coordinación con el equipo interdisciplinario, respetando indicaciones terapéuticas.
- Utilizar una comunicación clara, simple y empática, adecuada al contexto terapéutico.
- Observar y registrar la evolución del paciente, identificando avances y dificultades.
- Detectar señales de incomodidad o estrés en el paciente y en el caballo, actuando de forma preventiva.
- Promover el bienestar del caballo terapeuta, evitando sobrecargas físicas y emocionales.
- Colaborar en la planificación de sesiones terapéuticas, con objetivos definidos por el equipo profesional.
- Desarrollar actitudes de empatía, respeto y responsabilidad, fundamentales en el trabajo con pacientes.

Duración de la Carrera:

Doscientos ochenta y ocho (288) días, inicia el dieciocho (18) de febrero hasta el cuatro (4) de diciembre del dos mil veintiséis (2026).

Destinatario:

Civiles.Cantidad mínima de alumnos: Diez (10) plazas del año en curso más los recusantes de años anteriores.

Carga horaria total y créditos académicos totales (puede ser en formato tabla):

La carga horaria total del cursode práctica de Sesiones de rehabilitación ecuestre es de cuatrocientas cincuenta y seis (456) horas reloj del Módulo II de la Tecnicatura

en Rehabilitación Ecuestre, y seis mil ochocientas veintidós (6822) horas reloj de trabajo autónomo.

Plan de Estudios			
Asignatura (áreas)	Horas aula	Horas trabajo autónomo	Créditos
Módulo de Práctica de Rehabilitación Ecuestre	456	6822	2.6
Subtotal	456	6822	2.6

Objetivos de formación

Objetivo General

Capacitar al estudiante en la planificación, conducción y evaluación de sesiones prácticas de rehabilitación ecuestre, aplicando criterios técnicos, terapéuticos y de seguridad, en un marco interdisciplinario y de bienestar animal.

Objetivos Específicos

- Comprender los fundamentos básicos de la rehabilitación ecuestre y su aplicación en distintos perfiles de usuarios.
- Reconocer los objetivos terapéuticos según las necesidades físicas, cognitivas y/o emocionales del participante.
- Planificar sesiones prácticas adecuadas al diagnóstico y a los objetivos establecidos por el equipo interdisciplinario.
- Aplicar ejercicios específicos sobre el caballo que favorezcan el desarrollo postural, el equilibrio, la coordinación y la estimulación sensorial.
- Adaptar estrategias metodológicas según edad, condición y nivel funcional del usuario.
- Implementar protocolos de seguridad durante toda la sesión (monta, asistencia lateral, manejo del caballo).
- Coordinar el trabajo en equipo con otros profesionales (fisioterapeutas, psicólogos, docentes, etc.).
- Evaluar el desarrollo de la sesión y registrar avances o dificultades observadas.
- Promover el bienestar físico y emocional del caballo utilizado en intervenciones terapéuticas.

- Actuar con ética, responsabilidad y respeto hacia el usuario, la familia y el animal.

Perfil del Egresado:

El egresado del curso Práctico de Sesiones de Rehabilitación Ecuestre será un profesional capacitado para participar en la planificación y ejecución de sesiones terapéuticas asistidas con caballos, integrando fundamentos técnicos ecuestres, criterios terapéuticos básicos y protocolos de seguridad.

Estará en condiciones de:

- Planificar y desarrollar sesiones prácticas de rehabilitación ecuestre conforme a los objetivos establecidos por el equipo interdisciplinario.
- Aplicar ejercicios y actividades adaptadas a las necesidades físicas, cognitivas y emocionales de los usuarios.
- Desempeñarse como asistente de pista, guía de caballo o instructor dentro de programas de rehabilitación ecuestre.
- Implementar medidas de seguridad durante el desarrollo de la sesión.
- Registrar observaciones relevantes sobre el desempeño del usuario.
- Trabajar de manera coordinada con profesionales del área de la salud y la educación.
- Garantizar el manejo adecuado y el bienestar del caballo utilizado en intervenciones terapéuticas.
- El egresado demostrará responsabilidad, sensibilidad social, ética profesional y compromiso con la inclusión y el respeto por la persona y el animal.

Orientaciones pedagógicas:

La propuesta pedagógica se fundamenta en un enfoque práctico–experiencial, centrado en el aprendizaje activo y en la integración de saberes técnicos ecuestres con nociones básicas del ámbito terapéutico.

El proceso formativo prioriza la articulación entre teoría y práctica, promoviendo la reflexión constante sobre la intervención realizada y el rol profesional dentro de un equipo interdisciplinario.

Se adoptan los siguientes lineamientos pedagógicos:

Aprendizaje basado en la práctica supervisada: El estudiante adquiere competencias mediante la participación directa en sesiones reales o simuladas, bajo acompañamiento docente.

Enfoque interdisciplinario: Se promueve la comprensión del trabajo conjunto con profesionales del área de la salud y la educación.
Metodología reflexiva: Se estimula el análisis posterior a cada sesión para identificar logros, dificultades y aspectos de mejora.
Adaptación individualizada: Se enfatiza la necesidad de ajustar estrategias según las características y necesidades del usuario.
Ética y bienestar animal como eje transversal: Se integra el respeto por la persona y el caballo como principio formativo permanente.
Evaluación continua y formativa: Se valoran el desempeño práctico, la aplicación de protocolos de seguridad, la capacidad de adaptación y el trabajo en equipo.
La formación busca desarrollar no solo habilidades técnicas, sino también actitudes de sensibilidad social, responsabilidad profesional y compromiso con la inclusión.

Tipo de Curso (obligatorio/voluntario):

La inscripción al curso es de carácter presencial y voluntario.

Nombre de la Asignatura:

Práctico de Sesiones de Rehabilitación Ecuestre

Modalidad de Cursado:

Presencial.

Carga Horaria:

Cuatrocientas cincuenta y seis (456) horas reloj de trabajo en aula, y seis mil ochocientas veintidós (6822) horas de trabajo autónomo.

Créditos Académicos:

Dos con seis (2.6)en el módulo II TIRE.

Objetivos de la asignatura:

Objetivo general:

Desarrollar en el futuro profesor las competencias prácticas necesarias para participar y colaborar en la ejecución de sesiones de rehabilitación ecuestre, centradas en el paciente, aplicando criterios de seguridad, adaptación individual, trabajo interdisciplinario y bienestar animal.

Objetivos específicos:

Al finalizar la asignatura, el participante será capaz de:

- Integrarse al desarrollo de sesiones de rehabilitación ecuestre, desempeñando funciones de apoyo como auxiliar, guía o instructor bajo supervisión.

- Aplicar ejercicios ecuestres con fines terapéuticos, adaptándolos a las necesidades de cada paciente.
- Preparar el caballo, el equipamiento y el entorno, garantizando condiciones seguras y adecuadas.
- Asistir al paciente durante la sesión, brindando apoyo físico y emocional cuando sea necesario.
- Adaptar la intervención ecuestre, considerando las capacidades, limitaciones y objetivos terapéuticos definidos.
- Aplicar normas de seguridad específicas del contexto terapéutico, previniendo riesgos.
- Trabajar de manera coordinada con el equipo interdisciplinario, respetando roles y consignas profesionales.
- Utilizar una comunicación clara, empática y adecuada, según las características del paciente.
- Observar el desarrollo de la sesión, identificando respuestas, avances y dificultades del paciente.
- Reconocer señales de estrés o incomodidad en el paciente y en el caballo, actuando de forma responsable.
- Promover el bienestar del caballo terapeuta, respetando sus tiempos, condiciones físicas y emocionales.
- Colaborar en la organización y dinámica de la sesión, manteniendo un entorno ordenado y funcional.

Contenidos de la Asignatura:

1) Introducción a la práctica terapéutica: Rol del practicante en sesiones. Dinámica general de una sesión. Normas básicas de funcionamiento.
2) Preparación de la sesión: Preparación del caballo terapeuta. Equipamiento específico. Organización del espacio de trabajo.
3) Asistencia al paciente: Técnicas de acompañamiento. Subida y bajada del caballo. Posiciones del paciente.
4) Ejercicios terapéuticos: Actividades básicas en pista. Adaptaciones según el paciente. Uso de materiales de apoyo.
5) Seguridad: Normas específicas en rehabilitación ecuestre. Prevención de accidentes. Manejo de situaciones de riesgo.

6) Observación y registro: Observación del paciente. Registro de avances y dificultades. Comunicación con el equipo.
7) Trabajo interdisciplinario: Roles del equipo. Coordinación en la sesión. Respeto de consignas terapéuticas.
8) Bienestar del caballo: Señales de estrés o fatiga. Manejo adecuado. Organización del trabajo del caballo.
9) Actitud profesional: Empatía y respeto. Comunicación adecuada. Responsabilidad en la práctica.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar la asignatura, el participante será capaz de:

- Participar activamente en sesiones de rehabilitación ecuestre, desempeñando funciones de apoyo con seguridad y responsabilidad.
- Asistir al paciente durante la sesión, brindando acompañamiento físico y emocional adecuado.
- Aplicar ejercicios ecuestres con fines terapéuticos, siguiendo indicaciones del equipo profesional.
- Adaptar su intervención a las necesidades del paciente, respetando sus capacidades y limitaciones.
- Preparar el caballo y el entorno de trabajo, garantizando condiciones seguras.
- Aplicar normas de seguridad específicas, en todas las etapas de la sesión.
- Trabajar de manera coordinada con el equipo interdisciplinario, respetando roles y consignas.
- Observar y registrar el desarrollo de la sesión, identificando avances y dificultades del paciente.
- Reconocer señales de incomodidad o estrés en el paciente y en el caballo.
- Promover el bienestar del caballo terapeuta, evitando sobrecargas.
- Utilizar una comunicación clara, empática y adecuada, en el contexto terapéutico.
- Demostrar actitudes profesionales, como responsabilidad, empatía y respeto.

Metodología de la enseñanza utilizada:

- Prácticas en picadero, participando en sesiones reales y/o simuladas.
- Observación guiada, analizando el desarrollo de sesiones terapéuticas.

- Participación progresiva, comenzando como observador y avanzando a roles activos.
- Demostraciones del instructor y del equipo interdisciplinario.
- Trabajo en equipo, recreando la dinámica profesional.
- Análisis y reflexión posterior a las prácticas, para afianzar aprendizajes.
- Corrección en tiempo real, durante la intervención.

Forma de evaluación:

La evaluación será continúa, práctica e integral, considerando:

Evaluación práctica (principal):

- Participación en sesiones
- Desempeño en roles asignados
- Aplicación de técnicas de asistencia
- Conducta segura

Evaluación de observación y registro:

- Capacidad de análisis del paciente
- Registro de información relevante

Evaluación de integración al equipo:

- Trabajo interdisciplinario
- Respeto de roles y consignas

Evaluación actitudinal:

- Empatía y trato hacia el paciente
- Responsabilidad y compromiso
- Respeto por el caballo

Evaluación teórico-práctica:

- Comprensión de fundamentos básicos aplicados a la práctica

El participante deberá:

- Demostrar un desempeño adecuado en la práctica de sesiones.
- Participar activamente en las instancias propuestas.
- Evidenciar conducta segura y responsable.
- Demostrar actitudes acordes al trabajo con pacientes.
- Cumplir con la asistencia mínima requerida (ej. 80%).

Bibliografía básica obligatoria:

ANDE-Brasil. (s.f.). *Manual básico de equinoterapia.* Asociación Nacional de Equioterapia.

Chiavenato, I. (2010). *Administración de recursos humanos (2.ª ed.).* McGraw-Hill.

CENAFRE. (s.f.). *Manual de usuario de la plataforma de gestión del CENAFRE.* Centro Nacional de Fomento y Rehabilitación Ecuestre.

CENAFRE. (s.f.). *Reglamento para los centros de rehabilitación ecuestre del CENAFRE.* Centro Nacional de Fomento y Rehabilitación Ecuestre.

Convenio BPS/CENAFRE/ACODES. (s.f.). *Convenio de cooperación interinstitucional para la prestación de servicios de rehabilitación ecuestre.*

Decreto N.º 260/003. (2003, 27 de junio). *Reglamentación de las actividades de equinoterapia.* Poder Ejecutivo de la República Oriental del Uruguay.

Decreto N.º 480/008. (2008, 21 de octubre). *Aprobación del Reglamento de los Centros de Rehabilitación Ecuestre.* Poder Ejecutivo de la República Oriental del Uruguay.

Ernst, M., & De la Fuente, M. (2007). *Manual básico de hipoterapia: Terapia asistida con caballos.* La Liebre de Marzo.

Fonseca, D., & Aparecida, G. (2013). *Equoterapia: Teoria e prática no Brasil.* Revinter.

Gross Naschert, E. (2009). *Equinoterapia: La rehabilitación por medio del caballo.* Trillas.

Vives Vilarroig, J. (2010). *Intervención terapéutica asistida con caballos y autismo.* Fundación Divina Pastora.

Vives Vilarroig, J. (2012). *El caballo como facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con TDA-H.* L'auró.

Bibliografía opcional:

Se omite.

ESCUELA DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO PARA PERSONAL SUPERIOR DE LAS ARMAS DEL EJÉRCITO.

PLANES DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS ACADÉMICOS PARA EL AÑO 2026

ESCUELA DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL SUPERIOR DE LAS ARMAS DEL EJÉRCITO.

Curso de Ampliación Profesional para Capitanes (CAPC).

Introducción:

El CAPC constituye una instancia formativa orientada a consolidar y profundizar los conocimientos tácticos y técnico-profesionales necesarios para el desempeño eficaz del Oficial como futuro Oficial Jefe de su Arma o Servicio.

La oferta académica del curso permite fortalecer la comprensión y aplicación de la doctrina vigente en el nivel Unidad Básica, contribuyendo a la preparación del Oficial para afrontar con solvencia los desafíos propios de la conducción táctica y de la función en Estados Mayores.

Destinatarios:

El Curso de Ampliación Profesional para Capitanes está destinado a los Capitanes del Cuerpo de Comando y del Escalafón de Apoyo, Sub-Escalafón Servicios y Combate en el cuarto (4º) año del grado.

Cantidad mínima de alumnos: Diez (10).

Duración:

El Curso de Ampliación Profesional para Capitanes tiene una duración de veinte (20) días:

- Fase I: Inicia el cuatro (04) de mayo hasta el ocho (08) de mayo.
- Fase II: Inicia el primero (01) de junio hasta el cinco (05) de junio.
- Fase III: Inicia el tres (03) de agosto hasta el siete (07) de agosto.
- Fase IV: Inicia el treinta y uno (31) de agosto hasta el cuatro (04) de setiembre.

Carga horaria total:

La carga horaria total del curso es de mil ochenta (1080) horas reloj en aula y mil seiscientas veinte (1620) horas reloj de trabajo autónomo.

Instructores Militares: mil ochenta (1080).

Profesores civiles: cero (0).

Fase I: Doscientas setenta (270) horas reloj.

Fase II: Doscientas setenta (270) horas reloj.

Fase III: Doscientas setenta (270) horas reloj.

Fase IV: Doscientas setenta (270) horas reloj.

Plan de estudio actualizado 2026			
Asignaturas C.A.P.C.	**Horas aula**	**Horas trabajo autónomo**	**Créditos**
Táctica y Técnica de Infantería	**180**	**270**	**No aplica**
Táctica y Técnica de Caballería	**180**	**270**	**No aplica**
Táctica y Técnica de Artillería	**180**	**270**	**No aplica**
Táctica y Técnica de Ingenieros	**180**	**270**	**No aplica**
Táctica y Técnica de Comunicaciones	**180**	**270**	**No aplica**
Táctica y Técnica del Esc. de Apoyo de Ser. y Combate y BB.MM.	**180**	**270**	**No aplica**
Sub Total	**1080**	**1620**	**N/A**

Objetivos de Formación**:**

El Curso de Ampliación Profesional para Capitanes tiene por finalidad conocer y comprender las operaciones tácticas y estratégico-operacionales a nivel Unidad Básica.

- Realizar adecuadamente ejercicios tácticos a nivel Unidad Básica de su Arma o Servicio simulados en carta.
- Realizar adecuadamente los requerimientos de táctica para los concursos de ascenso a la subcategoría jerárquica de Oficiales Jefes y para el ingreso al Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Jefes en el Instituto Militar de Estudios Superiores.
- Valorizar la importancia del curso para su carrera a nivel personal y profesional.

Perfil del Egresado:

Oficial con conocimientos sólidos y actualizados en táctica y técnica de su Arma o Servicio. El egresado tendrá la capacidad de:

- Analizar, planificar y ejecutar operaciones tácticas a nivel Unidad Básica, conforme a la doctrina vigente del Ejército Nacional.
- Poseer las capacidades necesarias para desempeñarse eficazmente como conductor táctico.
- Resolver ejercicios de cuadros sin tropas y con tropas simuladas.

- Aplicar procedimientos doctrinarios en escenarios ofensivos, defensivos y retrógrados.

Orientaciones pedagógicas**:**

La enseñanza se orientará a un enfoque práctico y aplicado, priorizando la integración de conocimientos doctrinarios con su empleo ante situaciones tácticas simuladas en la carta.Se emplearán clases expositivas breves, resolución de problemas tácticos a nivel Unidad, ejercicios en la carta y análisis de casos, fomentando la participación activa del alumno y el razonamiento crítico.
La evaluación de los aprendizajes será secuencial y progresiva, centrada en la verificación del logro de los objetivos de formación establecidos para cada fase del curso.

Tipo de curso**:**

La inscripción al Curso de Ampliación Profesional para Capitanes es de carácter voluntario.

Contenidos del Curso:

1) Fase I:

- Táctica y Técnica de Infantería: Unidad Didáctica N.º 1: Batallón de Infantería. Generalidades. Movimiento hacia el contacto.
- Táctica y Técnica de Caballería: Unidad Didáctica N.º 1: Reconocimientos. Operaciones de Seguridad.
- Táctica y Técnica de Artillería: Unidad Didáctica N.º 1: Estado Mayor del Grupo de Artillería.
- Táctica y Técnica de Ingenieros: Unidad Didáctica N.º 1: Estado Mayor de Ingenieros.
- Táctica y Técnica de Comunicaciones: Unidad Didáctica N.º 1: Estado Mayor de Comunicaciones.
- Táctica y Técnica de Apoyo Administrativo: Unidad Didáctica N.º 1: Operaciones Ofensivas.

2) Fase II:

- Táctica y Técnica de Infantería: Unidad Didáctica N.º 2: Operaciones Ofensivas.
- Táctica y Técnica de Caballería: Unidad Didáctica N.º 2: Operaciones Ofensivas.
- Táctica y Técnica de Artillería: Unidad Didáctica N.º 2: Operaciones Ofensivas.

- Táctica y Técnica de Ingenieros: Unidad Didáctica N.º 2: Operaciones Ofensivas.
- Táctica y Técnica de Comunicaciones: Unidad Didáctica N.º 2: Operaciones Ofensivas.
- Táctica y Técnica de Apoyo Administrativo: Unidad Didáctica N.º 2: Explotación del Éxito.

3) Fase III:

- Táctica y Técnica de Infantería: Unidad Didáctica N.º 3: Operaciones Defensivas.
- Táctica y Técnica de Caballería: Unidad Didáctica N.º 3: Operaciones Defensivas.
- Táctica y Técnica de Artillería: Unidad Didáctica N.º 4: Operaciones Defensivas.
- Táctica y Técnica de Ingenieros: Unidad Didáctica N.º 3: Operaciones Defensivas.
- Táctica y Técnica de Comunicaciones: Unidad Didáctica N.º 3: Defensiva.
- Táctica y Técnica de Apoyo Administrativo: Unidad Didáctica N.º 3: Operaciones Defensivas.

4) Fase IV:

- Táctica y Técnica de Infantería: Unidad Didáctica N.º 4: Movimientos Retrógrados.
- Táctica y Técnica de Caballería: Unidad Didáctica N.º 4: Movimientos Retrógrados.
- Táctica y Técnica de Artillería: Unidad Didáctica N.º 4: Movimientos Retrógrados.
- Táctica y Técnica de Ingenieros: Unidad Didáctica N.º 4: Movimientos Retrógrados.
- Táctica y Técnica de Comunicaciones: Unidad Didáctica N.º 4: Movimientos Retrógrados.
- Táctica y Técnica de Apoyo Administrativo: Unidad Didáctica N.º 4: Movimientos Retrógrados.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar el curso, se espera que el alumno:

- Comprenda y aplique correctamente la doctrina táctica vigente a nivel Unidad Básica.
- Planifique y resuelva ejercicios tácticos.
- Emplee procedimientos doctrinarios adecuados en operaciones ofensivas, defensivas y retrógradas.
- Demuestre aptitud profesional para afrontar instancias de evaluación vinculadas al ascenso y al perfeccionamiento superior.
- Valore la capacitación permanente como herramienta fundamental para su desempeño profesional.

El instructor actuará como guía del proceso enseñanza–aprendizaje, orientando y supervisando el desempeño del alumno conforme a los objetivos del curso.

Metodología didáctica utilizada:

La metodología de enseñanza será magistral y presencial, basada en la combinación de instrucción teórica y práctica.Se aplicarán métodos activos tales como trabajos prácticos en carta, resolución de situaciones tácticas y evaluaciones escritas, asegurando la progresión y coherencia de los aprendizajes.

Modalidad de cursado:

Presencial.

Resultados esperados del aprendizaje:

Formas de evaluación:

Verificación de Conocimientos (VC) de dos (2) a cuatro (4) horas académicas en forma escrita, una vez finalizada cada Fase. Nota de aprobación: siete coma cero uno sobre diez (7,01/10,00).

Bibliografía básica obligatoria:

Comando General del Ejército. (1999). *R.C. 1-1: Manual de Operaciones.* Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (2009). *R.C. 2-8: Táctica de Artillería.* Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (2009). *R.C. 2-9: Apoyo de Fuego.* Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 2-10: Brigada de Caballería Blindada.* Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (s.f.*). R.C. 2-11: Brigada de Caballería Mecanizada.* Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (2004). *R.C. 4-1: Organización y Operaciones de la Tropa de Ingenieros.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (2003). *R.C. 4-10: Ejército Nacional.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (2011). *R.C. 5-1: Reglamento de Comunicaciones.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (2004). *R.C. 5-2: Guerra Electrónica.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (1999). *R.C. 7-20: Batallón de Infantería.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (1999). *R.C. 7-30: Brigada de Infantería.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (2010). *R.C. 13-1: Reglamento de Apoyo Logístico (Tomos I y II).* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (1991). *R.C. 15-1: Oficial de Estado Mayor (Tomos I, II y III).* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (2005). *R.C. 15-1: Oficial de Estado Mayor (Tomo III).* Ejército Nacional.
Bibliografía opcional:
Se omite.

Curso de Capacitación y Perfeccionamiento de Oficiales (CCPO), para Cuerpo Comando, Escalafón de Apoyo, Sub-Escalafón Servicios y Combate y de Bandas Militares.
Introducción:
El Curso de Capacitación y Perfeccionamiento de Oficiales (CCPO) constituye una instancia formativa obligatoria y fundamental en la carrera militar del Oficial Subalterno, siendo condición indispensable para el ascenso al grado de Capitán. La oferta académica del curso tiene por finalidad capacitar y perfeccionar integralmente al Oficial, preparándolo para el ejercicio del mando de Sub Unidades y para su desempeño como integrante de Estados Mayores de Unidad Básica, conforme a la doctrina y normativa vigente.
Destinatarios:

El Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Oficiales está destinado a los Tenientes Primero (1º) del Cuerpo de Comando, del Escalafón de Apoyo, Sub-Escalafón Servicios y Combate y de Bandas Militares en elcuarto (4º) año del grado.
Cantidad mínima de alumnos: Diez (10).
Duración del curso**:**
El Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Oficiales tiene una duración de ciento noventa (190) días.
Desde el dos (2) de marzo hasta el veinte (20) de noviembre (nueve (9) meses).
Carga horaria**:**
La carga horaria total del Curso es de tres mil cuatrocientas treinta y ocho (3438) horas reloj en el aula y seis mil doscientas noventa y nueve (6299) horas reloj de trabajo autónomo.

Plan de estudio actualizado 2026			
Asignaturas	Horas aula	Horas trabajo autónomo	Créditos
Táctica General	166	332	No aplica
Táctica y Técnica de las Armas	2166	4332	No aplica
Estado Mayor	99	198	No aplica
Defensa Militar Interna	28	56	No aplica
Administración Militar	59	81	No aplica
Técnicas de Instrucción Militar	18	27	No aplica
Legislación Militar	48	72	No aplica
Derecho Público	48	72	No aplica
Historia Militar	60	90	No aplica
Introducción a la Estrategia	18	21	No aplica
Tiro	14	21	No aplica
Educación Física Militar	144	144	No aplica
Armonía	46	69	No aplica
Instrumentación	68	102	No aplica
Acústica	45	67	No aplica
Composición Musical	143	214	No aplica

Dirección de Bandas	140	210	No aplica
Historia de la Música	95	142	No aplica
Técnicas de Liderazgo	18	32	No aplica
Ciberseguridad	15	27	No aplica
Subtotal	3438	6309	N/A

Área de Táctica:

Dos mil novecientos noventa y seis (2996) horas: Ciento sesenta y seis (166) horas de clases de Táctica General; noventa y nueve (99) horas de clase de Estado Mayor; dos mil ciento sesenta y seis (2166) horas de clases de Táctica y Técnica de las Armas y de Apoyo de Servicios y Combate, correspondientes a trescientas sesenta y un (361) horas dictadas simultáneamente por un (1) Señor Oficial instructor de cada Arma y/o Apoyo de Servicios y Combate; quinientos treinta y siete (537) horas de clases de Táctica y Técnica de Bandas Militares y veintiocho (28) horas de clases de Defensa Militar Interna.

Área de Administración:

Ciento setenta y tres (173) horas.

Área de Mando y Liderazgo:

Dieciocho (18) horas.

Área de Estrategia:

Noventa y tres (93) horas.

Área Complementaria:

Ciento cincuenta y ocho (158) horas.

Objetivos de Formación:

- Capacitar a los Oficiales para desempeñar el cargo de Comandante de Sub-Unidad o fracciones equivalentes de sus Servicios y como integrantes de un Estado Mayor de Unidad Básica, impartiéndole conocimientos generales sobre los deberes y responsabilidades de las distintas funciones que como Capitán estará llamado a desempeñar.
- Perfeccionar las aptitudes del Oficial como Instructor y capacitarlo como planificador docente y como conductor táctico-técnico de sus Sub-Unidades. Perfeccionar a los Señores Oficiales, proporcionándole conocimientos de cultura

general que le posibiliten un desempeño acorde a su condición de Oficial en el ejercicio de su profesión y en la sociedad.

Perfil del Egresado:

El egresado del Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Oficiales será un profesional militar integral, con sólidos conocimientos en táctica, técnica, administración, liderazgo y nociones de estrategia. Asimismo, tendrá la capacidad de:

- Desempeñarse eficazmente como Comandante de Sub-Unidad o como integrante de un Estado Mayor de Unidad Básica.
- Estar en condiciones de planificar, conducir y evaluar operaciones tácticas, administrar recursos humanos y materiales, y asesorar en las distintas áreas funcionales del Estado Mayor.
- Demostrar aptitudes para la instrucción, la conducción de personal, el trabajo en equipo y el ejercicio del liderazgo, actuando con criterio profesional, ética militar y compromiso institucional.

Orientaciones pedagógicas:

La enseñanza se desarrollará bajo un enfoque integral y progresivo, articulando los saberes teóricos con su aplicación práctica en contextos simulados en la carta y el terreno.

Se privilegiarán estrategias pedagógicas activas, tales como estudios de caso, resolución de problemas, ejercicios técnico-tácticos, trabajos de Estado Mayor y prácticas de instrucción, promoviendo el pensamiento crítico y la formulación del proceso militar de toma de decisiones.

La evaluación del aprendizaje será permanente, diagnóstica y progresiva, orientada a verificar el desarrollo de competencias profesionales acordes a los objetivos del curso.

Tipo de Curso:

El Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Oficiales es de carácter obligatorio.

Modalidad:

El Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Oficiales es de Presencial.

Contenidos del curso:

1) Área de Táctica:

1.1. Táctica General: Ciento sesenta y seis (166) horas.

- Unidad Didáctica N.º 1: Introducción a la materia.
- Unidad Didáctica N.º 2: Conceptos Generales.
- Unidad Didáctica N.º 3: Generalidades de las Armas de Combate, de Apoyo de Fuegos, Apoyo al Combate y Apoyo Administrativo.
- Unidad Didáctica N.º 4: Operaciones Ofensivas.
- Unidad Didáctica N.º 5: Operaciones Defensivas.
- Unidad Didáctica N.º 6: Movimientos Retrógrados.
- Unidad Didáctica N.º 7: Ejercicios de Cuadros sin Tropas.

1.2. Estado Mayor: Noventa y nueve (99) horas.

- Unidad Didáctica N.º 1: Generalidades del Estado Mayor.
- Unidad Didáctica N.º 2: Procedimientos de Estado Mayor.
- Unidad Didáctica N.º 3: Proceso de Toma de Decisiones.
- Unidad Didáctica N.º 4: El Área funcional de la Sección 2: Inteligencia.
- Unidad Didáctica N.º 5: El Área funcional de la Sección 3: Operaciones.
- Unidad Didáctica N.º 6: El Área funcional de la Sección 4: Logística.
- Unidad Didáctica N.º 7: El Área funcional de la Sección 1: Personal.
- Unidad Didáctica N.º 8: Planes y Órdenes de Operaciones.

2) Táctica y Técnica de Infantería: Trescientas sesenta y un (361) horas.

2.1. Táctica:

- Unidad Didáctica N.º 1: Operaciones Defensivas.
- Unidad Didáctica N.º 2: Operaciones Ofensivas.
- Unidad Didáctica N.º 3: Operaciones Retrógradas.

2.2. Técnica:

- Unidad Didáctica N.º 1: Organización.
- Unidad Didáctica N.º 2: Elementos del sistema de comando, control y comunicaciones del Batallón de Infantería.
- Unidad Didáctica N.º 3: Procedimiento de Conducción de Tropas.
- Unidad Didáctica N.º 4: Movimientos de tropas.
- Unidad Didáctica N.º 5: El Apoyo Administrativo al Batallón de Infantería.
- Unidad Didáctica N.º 6: Apoyo de Ingenieros al Batallón de Infantería.
- Unidad Didáctica N.º 7: Apoyo de Fuegos al Batallón de Infantería.
- Unidad Didáctica N.º 8: Preparación de Inteligencia del Campo de Batalla.

- Unidad Didáctica N.º 9: Órdenes de Operaciones.

3) Táctica y Técnica de Caballería: Trescientas sesenta y un (361) horas.

3.1. Táctica:

- Unidad Didáctica N.º 1: Operaciones Ofensivas.
- Unidad Didáctica N.º 2: Operaciones Defensivas.
- Unidad Didáctica N.º 3: Movimientos Retrógrados.
- Unidad didáctica N.º 4: Reconocimientos.
- Unidad Didáctica N.º 5: Operaciones de Seguridad.

3.2. Técnica:

- Unidad Didáctica N.º 1: Terminología.
- Unidad Didáctica N.º 2: Planes y Órdenes.
- Unidad Didáctica N.º 3: Calco de Operaciones.
- Unidad Didáctica N.º 4: Operaciones complementarias.
- Unidad Didáctica N.º 5: Apoyo Logístico.
- Unidad Didáctica N.º 6: Apoyo de Fuego.
- Unidad Didáctica N.º 7: Escuadrón de Caballería Aérea.
- Unidad Didáctica N.º 8: Apoyo de Ingenieros a las operaciones.
- Unidad Didáctica N.º 9: Medios de Comando y Control.
- Unidad Didáctica N.º 10: Movimientos de tropas.

4) Táctica y Técnica de Artillería: Trescientas sesenta y un(361) horas.

4.1. Táctica:

- Unidad Didáctica N.º 1: Organización de Artillería.
- Unidad Didáctica N.º 2: Misiones Tácticas y organización para el combate.
- Unidad Didáctica N.º 3: Planificación de Fuegos.
- Unidad Didáctica N.º 4: Reconocimiento, selección y ocupación de la posición.
- Unidad Didáctica N.º 5: Estado Mayor del Grupo de Artillería.
- Unidad Didáctica N.º 6: Artillería en el Ataque.
- Unidad Didáctica N.º 7: Artillería en la Defensa.
- Unidad Didáctica N.º 8: Artillería en los Movimientos Retrógrados.
- Unidad Didáctica N.º 9: Inteligencia, adquisición y localización de blancos.
- Unidad Didáctica N.º 10: Artillería de Defensa Antiaérea.

4.2. Técnica:

- Unidad Didáctica N.º 1: Topografía para la Artillería de Campaña.
- Unidad Didáctica N.º 2: Dirección de Tiro.
- Unidad Didáctica N.º 3: Tiro de precisión.
- Unidad Didáctica N.º 4: Tiro de zona.
- Unidad Didáctica N.º 5: La seguridad en el tiro de Artillería.
- Unidad Didáctica N.º 6: El Tiro vertical.
- Unidad Didáctica N.º 7: Calibración.
- Unidad Didáctica N.º 8: Preparación teórica y asociación.
- Unidad Didáctica N.º 9: Correcciones individuales.
- Unidad Didáctica N.º 10: Trabajo del Comandante de Batería.
- Unidad Didáctica N.º 11: Tiro de iluminación.

5) Táctica y Técnica de Ingenieros: Trescientas sesenta y un (361) horas.

5.1. Táctica:

- Unidad Didáctica N°1: Generalidades para el empleo del Arma de Ingenieros.
- Unidad Didáctica N.º 2: Estado Mayor de Ingenieros y organización para el combate de las Sub-Unidades de Ingenieros de Combate/Brigada.
- Unidad Didáctica N.º 3: Estudio Táctico-Técnico del terreno y las condiciones meteorológicas.
- Unidad Didáctica N.º 4: Necesidades de apoyo de Ingenieros en las Operaciones.
- Unidad Didáctica N.º 5: Apreciación de Situación de Ingenieros.
- Unidad Didáctica N.º 6: Planes, órdenes de operaciones y anexos de Ingenieros.
- Unidad Didáctica N.º 7: Operación de pasaje de cursos de agua.

5.2. Técnica:

- Unidad Didáctica N.º 1: Ingeniería de combate.
- Unidad Didáctica N.º 2: Ingeniería General: Construcciones verticales.
- Unidad Didáctica N.º 3: Ingeniería General: Construcciones horizontales.
- Unidad Didáctica N.º 4: Ingeniería General: Actividades Logísticas de Ingenieros.

6) Táctica y Técnica de Comunicaciones: Trescientas sesenta y un (361) horas.

6.1. Táctica:

- Unidad Didáctica N.º 1: Comunicaciones en las Operaciones Ofensivas.
- Unidad Didáctica N.º 2: Comunicaciones en las Operaciones Defensivas.

- Unidad Didáctica N.º 3: Comunicaciones en las Operaciones Retrógradas.
- Unidad Didáctica N.º 4: Guerra Electrónica.

6.2. Técnica:

- Unidad Didáctica N.º 1: Fundamentos de las Comunicaciones.
- Unidad Didáctica N.º 2: Organización de las Unidades de Comunicaciones.
- Unidad Didáctica N.º 3: Sistemas de Comunicaciones.
- Unidad Didáctica N.º 4: Puesto de Comando.
- Unidad Didáctica N.º 5: Guerra Electrónica.
- Unidad Didáctica N.º 6: Reconocimientos de Comunicaciones.
- Unidad Didáctica N.º 7: El Oficial de Comunicaciones en el Estado Mayor del Ejército.
- Unidad Didáctica N.º 8: Documentos de Comunicaciones.

7) Táctica y Técnica de Apoyo: Servicios y Combate: Trescientas sesenta y un (361) horas.

7.1. Táctica:

- Unidad Didáctica N.º 1: Operaciones Ofensivas.
- Unidad Didáctica N.º 2: Operaciones Defensivas.
- Unidad Didáctica N.º 3: Operaciones Retrógradas.

7.2. Técnica:

- Unidad Didáctica N.º 1: Generalidades del Apoyo Administrativo.
- Unidad Didáctica N.º 2: Función Logística Abastecimiento.
- Unidad Didáctica N.º 3: Función Logística Mantenimiento.
- Unidad Didáctica N.º 4: Función Logística de Sanidad.
- Unidad didáctica N.º 5: Función Logística Transporte.
- Unidad Didáctica N.º 6: Función Logística Asuntos Varios.
- Unidad Didáctica N.º 7: Áreas de Servicios de Brigada.
- Unidad Didáctica N.º 8: Trenes de Unidad.
- Unidad Didáctica N.º 9: Cálculo de necesidades de abastecimiento.
- Unidad Didáctica Nº10: Calco y Plan de Apoyo Administrativo.

8) Táctica y Técnica de Bandas Militares: Quinientas treinta y siete (537) horas.

8.1. Armonía: Cuarenta y seis (46) horas.

- Unidad Didáctica N.º 1: Notas extrañas esencialmente melódicas.
- Unidad Didáctica N.º 2: Notas de paso.

- Unidad Didáctica N.º 3: Bordaduras y Movimientos.
- Unidad Didáctica N.º 4: Anticipadores y Escapadas.
- Unidad Didáctica N.º 5: Apoyaturas.
- Unidad Didáctica N.º 6: Instrumentos de cuerda.
- Unidad Didáctica N.º 7: Armonía disonante: Acordes de séptimas, novena y décimo primera.

8.2. Instrumentación: Sesenta y ocho (68) horas.

- Unidad Didáctica N.º 1: Melodía de cobres.
- Unidad Didáctica Nº2: Melodía en instrumentos de diversos grupos.
- Unidad Didáctica N.º 3: Armonía.
- Unidad Didáctica N.º 4: Diferentes maneras de instrumentar una música.

8.3. Composición: Ciento ocho (108) horas.

- Unidad Didáctica N.º 1: Composición Musical.

8.4. Táctica y Técnica de Bandas Militares: Treinta y cinco (35) horas.

- Unidad Didáctica N.º 1: Generalidades.
- Unidad Didáctica N.º 2: Personal de Bandas Militares.
- Unidad Didáctica Nº3: Instrucción de Bandas de Músicos.
- Unidad Didáctica Nº4: Documentación y Archivo.
- Unidad Didáctica N°5: Bastón Mayor y Tabla de Toques.

8.5. Acústica Musical: cuarenta y cinco (45) horas.

- Unidad Didáctica N.º 1: Acústica.

8.6. Dirección de Bandas: Ciento cuarenta (140) horas:

- Unidad Didáctica N.º 1: El Director.
- Unidad Didáctica N.º 2: La Batuta.
- Unidad Didáctica Nº3: Fines y Cometidos del Director.
- Unidad Didáctica N.º 4: El Director y la partitura.

8.7. Historia de la Música: Noventa y cinco (95) horas.

- Unidad Didáctica N.º 1: La Sinfonía.
- Unidad Didáctica N.º 2: Clasismo y Romanticismo.
- Unidad Didáctica Nº3: El poema sinfónico.
- Unidad Didáctica Nº4: El Lied.
- Unidad Didáctica N°5: Piano del Siglo XIX.
- Unidad Didáctica Nº6: La ópera y el drama musical del Siglo XIX.

- Unidad Didáctica Nº7: La música contemporánea.

9) Defensa Militar Interna: Veintiocho (28) horas.

- Unidad Didáctica N.º 1: Generalidades de las Operaciones de Defensa Interna.
- Unidad Didáctica N.º 2: Marco normativo y doctrinario.
- Unidad Didáctica N.º 3: Operaciones complementarias. Comunicación Operacional.
- Unidad Didáctica N.º 4: Ejercicio de Defensa Militar Interna. Plan Director de Seguridad.

10) Área de Administración.

10.1. Administración Militar: Cincuenta y nueve (59) horas.

- Unidad Didáctica N.º 1: Generalidades.
- Unidad Didáctica N.º 2: Administración General.
- Unidad Didáctica N.º 3: Ayudantía de la Unidad.
- Unidad Didáctica N.º 4: Trámites administrativos comunes: Revista del Personal Subalterno.
- Unidad Didáctica N.º 5: Trámites administrativos comunes de la oficina S-1: Normas Generales de Administración de Personal.
- Unidad Didáctica N.º 6: Trámites administrativos comunes de la oficina S-1: Beneficiaros y beneficios del Servicio de Tutela Social de las Fuerzas Armadas.
- Unidad Didáctica N.º 7: Trámites administrativos comunes de la oficina S-1: Informaciones Sumarias, Información de Urgencia e Información Sumaria Militar.
- Unidad Didáctica N.º 8: El Comandante de Sub-Unidad: Generalidades y documentación del despacho de Sub-Unidad.
- Unidad Didáctica N.º 9: El Comandante de Sub-Unidad: Calificaciones y Ascensos del Personal superior y subalterno.
- Unidad Didáctica N.º 10: El Comandante de Sub-Unidad: Retiros de personal superior y personal subalterno.
- Unidad Didáctica N.º 11: TOCAF: Fondos públicos y fuentes de financiamiento.
- Unidad Didáctica N.º 12: TOCAF: Procedimientos de compras y licitaciones.

11) Técnicas de Instrucción Militar: Dieciocho (18) horas.

- Unidad Didáctica Nº1: Generalidades.
- Unidad Didáctica N.º 2: Fundamentos del entrenamiento individual y colectivo.
- Unidad Didáctica N.º 3: Planificación de la Instrucción.

- Unidad Didáctica N.º 4: Preparación y Presentación de la Instrucción.
- Unidad Didáctica N.º 5: Práctica y Performance (desempeño de la Instrucción).

12) Legislación Militar: Cuarenta y ocho (48) horas.

- Unidad Didáctica N.º 1: Nociones preliminares. Derecho. Sociedad. Legislación Militar. Normas que la integran. Códigos Militares.
- Unidad Didáctica N.º 2: Jurisdicción Penal Militar. Organización de jurisdicción penal militar. Proceso penal militar. El delito militar.
- Unidad Didáctica N.º 3: Juez Sumariante.
- Unidad Didáctica N.º 4: Tribunales militares en tiempos de Guerra. Ley Orgánica de las Fuerzas Armadas.
- Unidad Didáctica N.º 5: Derechos Humanos.
- Unidad Didáctica N.º 6: Supremo Tribunal Militar.

13) Derecho Público: cuarenta y ocho (48) horas.

- Unidad Didáctica N.º 1: Generalidades del Derecho Público.
- Unidad Didáctica N.º 2: Funciones Estatales.
- Unidad Didáctica N.º 3: Cometidos Estatales.
- Unidad Didáctica N.º 4: Organización estatal.
- Unidad Didáctica N.º 5: Organización Administrativa del Estado.
- Unidad Didáctica N.º 6: Actividades administrativas.
- Unidad Didáctica N.º 7: Poder Ejecutivo.
- Unidad Didáctica N.º 8: Poder Legislativo.
- Unidad Didáctica N.º 9: Poder Judicial.
- Unidad Didáctica N.º 10: Gobiernos Departamentales.
- Unidad Didáctica N.º 11: Entes Autónomos y Servicios Descentralizados.

14) Área de Mando y Liderazgo.

14.1. Liderazgo Militar: Dieciocho (18) horas.

- Unidad Didáctica N.º 1: Liderazgo Militar.
- Unidad Didáctica N° 2: Líderes históricos.

15) Área de Estrategia.

15.1. Introducción a la Estrategia: Dieciocho (18) horas.

- Unidad Didáctica N.º 1: Generalidades: Poder, Política y Estrategia.
- Unidad Didáctica Nº2: Definición y evolución del concepto de Estrategia. Niveles estratégicos de planificación y conducción de la Defensa Nacional.

- Unidad Didáctica N.º 3: Sistema de Defensa Nacional.
- Unidad Didáctica N°4: Elementos de Comando en el Nivel estratégico, operacional y táctico.
- Unidad Didáctica N° 5: Arte, Diseño y Ambiente Operacional.

16) Historia Militar: Sesenta (60) horas.

- Unidad Didáctica N.º 1: La Época Hispánica.
- Unidad Didáctica N.º 2: El período Artiguista.
- Unidad Didáctica N.º 3: El Proceso Independentista.
- Unidad Didáctica N.º 4: Los primeros años del Uruguay Independiente. Las primeras presidencias. La “Guerra Grande”.
- Unidad Didáctica N.º 5: El surgimiento del Ejército como Institución Nacional. La Guerra del Paraguay.
- Unidad Didáctica N.º 6: Las Revoluciones Nacionales. El Militarismo. Las Campañas del Gral. Aparicio Saravia.
- Unidad Didáctica N.º 7: El Ejército del Siglo XX. Modernización del Ejército. Crisis política, económica y social en el Uruguay a partir de la década del ‘60.

17) Ciberseguridad: Quince (15) horas.

- Unidad Didáctica N.º 1: Ciberseguridad.
- Unidad Didáctica N.º 2: Ciberdefensa.
- Unidad Didáctica N.º 3: Operaciones militares en el ciberespacio.
- Unidad Didáctica N.º 4: Unidad de Ciberdefensa del Ejército.
- Unidad Didáctica N.º 5: Sistema de gestión y seguridad de la Información (SGSI).
- Unidad Didáctica N.º 6: Infraestructuras críticas.
- Unidad Didáctica N.º 7: Normativa de la Fuerza.
- Unidad Didáctica N.º 8: Procedimientos, cumplimientos y capacitación del personal.

18) Área Complementaria.

18.1. Educación Física Militar: Ciento cuarenta y cuatro (144) horas.

- Unidad Didáctica N.º 1: Entrenamiento cardiopulmonar.
- Unidad Didáctica N.º 2: Entrenamiento neuromuscular.
- Unidad Didáctica N° 3: Deportes militares y entrenamiento utilitario.

18.2. Tiro con Arma Corta: Catorce (14) horas.

- Unidad Didáctica N.º 1: Tiro con Arma Corta.
- Unidad Didáctica N.º 2: Tiro de Combate.

19) Inglés: dictada en la Escuela de Idiomas del Ejército a Oficiales alumnos que no hayan superado el cincuenta y uno por ciento (51%) en las pruebas de ingreso al Curso, acorde a la Directiva Particular de Instrucción númerodiecisieteguión nueve (Nº17-9).

- Unidad Didáctica N.º 1: Libro nueve (9) del American LanguageCourse. (A.L.C.).

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar el curso, se espera que el alumno:

Ejerza el mando de Sub-Unidades aplicando correctamente la doctrina táctica, técnica y administrativa vigente.

Integre eficientemente un Estado Mayor de Unidad Básica, desempeñando funciones de asesoramiento en las distintas áreas funcionales.

Planifique y ejecute actividades de instrucción con criterio pedagógico y doctrinario.

Administre adecuadamente los recursos humanos, logísticos y administrativos asignados.

Demuestre condiciones profesionales y personales acordes al grado de Capitán.

Metodología de enseñanza utilizada:

La metodología de enseñanza será presencial, magistral y de carácter teórico-práctico, basada en la aplicación progresiva de conocimientos y habilidades.

Se emplearán clases expositivas, trabajos prácticos, ejercicios tácticos, prácticas de Estado Mayor, instrucción en aula, en carta y en el terreno, y evaluaciones sistemáticas del desempeño.

El proceso enseñanza–aprendizaje será conducido por instructores asignados de cada Arma y Servicio, garantizando la coherencia doctrinaria, la progresividad de los contenidos y el logro de los objetivos de formación.

Formas de evaluación:

Verificación de Conocimientos (VC), dedos (2) a cuatro (4) horas reloj académicas en forma escrita. Nota de aprobación: siete coma uno (7,01) sobre diez (10).

Verificación de Estudio (VE), de hasta dos (2) horas académicas en forma escrita, cada quince (15) a treinta (30) horas reloj de clase académicas, de carácter objetivo, subjetivo y mixto. Nota de aprobación: siete coma uno (7,01) sobre (10).

Verificación Práctica o de Ejecución (VP), para evaluar destrezas, habilidades o conocimientos teórico-prácticos en Maniobras o Campañas. Aprobación: cumple / no cumple.

Verificación de Aptitud Física (VAF), para evaluar la aptitud física y de tiro del cursante, tomando como base el Test de Aptitud Física del Ejército (Dec.N° 284/018). Nota de aprobación: doscientos uno (201) sobre trescientos (300) pts. en T.A.F. y siete (7) sobre diez (10) impactos en tiro.

Bibliografía básica obligatoria:

Acevedo Díaz, E. (1968). *Batalla contra Imperios.* Arca.

Asamblea General. (1967). *Constitución de la República Oriental del Uruguay.*

Asamblea General. (2008). *Ley 18.331: Protección de Datos Personales y Acción de "Habeas Data".*

Asamblea General. (2008). *Ley 18.362: Creación del CERT.UY (Centro Nacional de Respuesta a Incidentes de Seguridad Informática).*

Asamblea General. (2008). *Ley 18.381: Derecho de Acceso a la Información Pública.*

Asamblea General. (2010). *Ley 18.650: Ley Marco de Defensa Nacional, arts. 17–20.*

Caetano, G. (1999). *Historia contemporánea del Uruguay: De la colonia al Mercosur.* Colección CLAEH/Editorial Fin de Siglo.

Comando General del Ejército. (1999). *PPO Aulas I.M.E.S.* Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (2003). *Manual FF.TT.* Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (2005). *R.T. 21-6: Cómo preparar e impartir la instrucción.* Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (2005). *R.T. 29-26: Reglamento de Administración Militar.* Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (2005). *Texto ordenado de contabilidad y administración financiera (T.O.C.A.F.).* Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (2021). *Política de Gestión de Incidentes de Seguridad de la Información.* Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (2021). *Política de Seguridad de la Información.* Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (2023). *Política de empleo del Correo electrónico Institucional.* Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (s.f.). *Código Penal Militar, Manual Juez Sumariante.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *Convenciones internacionales.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *D.33-01: Conceptos estratégicos del Ejército.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *D.I. 12-01: Procedimientos para enfrentar el Terrorismo Internacional.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *Ley Nº 18.650, Decreto Nº 105/014, Decreto Nº 129/016 y Manual E.M. Conjunto (ES.MA.DE.).*
Comando General del Ejército. (s.f.). *Manual Programa SURFER.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 2-8: Táctica de Artillería.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 02-01: Topografía para la Artillería de Campaña.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 2-1: Reglamento General de Caballería.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 2-10: Brigada de Caballería Blindada.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 2-11: Brigada de Caballería Mecanizada.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 2-11: Tácticas y Técnicas de la Batería de Artilllería de Campaña.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 2-7: Empleo de la ADA.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 2-8: Táctica de Artillería.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 2-9: Apoyo de Fuego.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 4-1: Organización y Operaciones de las tropas de Ingenieros.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 4-10: Reglamento de Campaña de Ingenieros de Combate.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 4-11: Reglamento de Logística.* Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 4-12: Reglamento de organización y funcionamiento de las Divisiones del Ejército.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 4-13: Asuntos civiles.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 5-1: Comunicaciones.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 5-2: Guerra Electrónica.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 6-8: Manual de Apoyo de fuego.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 6-40: Tiro de Artillería de Campaña (Capítulos V, VI y VIII).* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 6-40: Tiro de artillería de campaña (Capítulos V, VI y VIII).* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 6-50: La Batería de Obuses de Artillería de Campaña (Capítulo 15).* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 7-1: Reglamento General de Infantería.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 7-20: Batallón de Infantería.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 7-30: Brigada de Infantería.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 10-2: Operaciones de Resistencia Nacional.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 13-1: Apoyo Logístico a la Fuerza Terrestre (Tomos I y II).* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 17-6: Guía de gestión de riesgos en actividades de instrucción.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.C. 101-1: Reglamento de Administración S-1.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.O.F. 15-01: Reglamento de organización y funciones del Estado Mayor del Ejército.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.T. 3-1: Liderazgo.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.T. 4-1: Manual de Contrainteligencia.* Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (s.f.). *R.T. 4-6: Inteligencia en Combate.* Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (s.f.). *R.T. 4-9: Manual de Municiones y Explosivos.* Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (s.f.). *R.T. 6-1, directivas u órdenes vigentes.* Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (s.f.). *Volumen Nº 29 y Volumen Nº 60 del Centro Militar.*

D'Elía, G. (1983). *El Uruguay neobatllista: 1946–1958.* Ediciones de la Banda Oriental.

G., S. (s.f.). *El arte de la dirección orquestal.* Apreciación Musical.

Gavet, A. (1996). *El arte de mandar.* Biblioteca Virtual del Ejército Nacional.

J., Z. (1945). *Tratado de Armonía.*

Poder Ejecutivo. (2009). *Decreto 451/009: Funcionamiento del CERT.UY.*

Poder Ejecutivo. (2009). *Decreto 452/009: Obligatoriedad de Política de Seguridad de la Información en Organismos Públicos.*

Poder Ejecutivo. (2014). *Decreto 105/014: Política de Defensa Nacional.*

Poder Ejecutivo. (2016). *Decreto 129/016: Estructura del Estado Mayor de la Defensa.*

Reyes Abadie, L. (1967). *La forja del Estado. Ediciones de la Banda Oriental.*

Reyes Abadie, W., Vázquez Romero, A., & Melogno, T. (1979–1995). *Crónica general del Uruguay* (7 volúmenes). Ediciones de la Banda Oriental.

Ribeiro, A. (1999). *Los tiempos de Artigas* (6 volúmenes). El País.

T., O. (s.f.). *Acústica y Organología.*

Traversoni, A. (1956). *Historia del Uruguay.*

Varios Autores. (1974–1990). *Historia uruguaya* (8 tomos). Ediciones de la Banda Oriental.

Varios Autores. (2005). *Batallas que hicieron historia: El Uruguay de la dictadura.* Ediciones de la Banda Oriental.

Zina Fernández, R. (1995). *Historia militar nacional.* Ediciones del Centro Militar.

Zum Felde, A. (1963). *Proceso histórico del Uruguay.* Ediciones de la Universidad de la República.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Escuela de Capacitación y Perfeccionamiento de Personal Subalterno de las Armas del Ejército. “Sgto. Francisco De Los Santos

PLANES DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS ACADÉMICOS PARA EL AÑO 2026

PLANES DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS ACADÉMICOS DEL PARA EL AÑO 2026

Información General

Institución educativa

Escuela de Capacitación y Perfeccionamiento de Personal Subalterno de las Armas del Ejército.

Denominación del Título/Curso

Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Clases.

Introducción

Capacitar profesional, física y culturalmente a los futuros Cabos del Ejército Nacional.

Destinatarios

Militares con la jerarquía de Cabos y Soldados del Ejército Nacional.

Duración de la carrera

Once (11) semanas.

Carga horaria y Créditos Académicos totales

La carga horaria total del curso es de mil doscientas setenta y dos(1272) horas reloj en aula y doscientas diez (210) horas reloj de trabajo autónomo.

ASIGNATURAS	HORAS AULA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	CRÉDITOS
PREVENCIÓN DE SUICIDIO	12	0	NO APLICA
TÁCTICA TÉCNICA	467	210	NO APLICA
EXPLOSIVO	45	0	NO APLICA
COMUNICACIONES	54	0	NO APLICA
ARMAMENTO Y TIRO	18	0	NO APLICA
TÉCNICA DE INSTRUCCIÓN MILITAR	75	0	NO APLICA
PRIMEROS AUXILIOS	24	0	NO APLICA
ADMINISTRACIÓN MILITAR	64	0	NO APLICA
DERECHOS HUMANOS	36	0	NO APLICA
LIDERAZGO	84	0	NO APLICA
CIBERSEGURIDAD	8	0	NO APLICA

EDICACIÓN FÍSICA	210	0	NO APLICA
INSTRUCCIÓN DE ORDEN CERRADO	84	0	NO APLICA
CÓDIGO Y REGLAMENTO	91	0	NO APLICA

Objetivos de formación

Al finalizar el curso el alumno estará en condiciones de aplicar las habilidades profesionales militares y los conocimientos para desempeñarse como cabo Jefe de Grupo. Se encontrará en condiciones de acceder a la jerarquía de cabo de su subunidad.

Perfil del Egresado

El Cabo, debe contar con todas las habilidades profesionales militares y conocimientos complementarios para desarrollar las actividades inherentes a su jerarquía y su cargo que le impongan los actos del servicio. Debe conocer y aplicar los conocimientos tácticos y técnicos necesarios para desempeñarse en el combate como Jefe de Grupo. Será capaz de cumplir funciones Jefe de Grupo, Jefe de Carro, Jefe de Grupo (Armas secc. Mec.) O realizar los primeros auxilios a un herido. Poseerá un cabal conocimiento de los diferentes tipos de medios de comunicación existentes en nuestro Ejército, así como de la operación de estos, de la transmisión, autenticación y encriptación de mensajes. Será un líder destacado dentro de los militares de su Unidad, contando además de los fundamentos teóricos de Liderazgo, con una capacitación integral en Derechos Humanos y Aptitudes físicas. El Cabo egresado será capaz de, impartir instrucción a su Grupo, conocerá y aplicará las reglamentaciones y disposiciones administrativas en el desempeño de sus funciones. Podrá conducir una sesión de Entrenamiento Físico Militar y mantener el cuidado del buen físico personal.

Orientaciones pedagógicas

Modalidad presencial. Clases teóricas-practicas.

Tipo de Curso (Obligatorio/Voluntario)

La inscripción al curso es de carácter voluntario.

Información específica

Año

Primer y Segundo período del Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Clases.

Etapa curricular (Semestre/Módulo/ Área)

Primer período, desde el dos (2) de marzo del dos mil veintiséis (2026) al quince (15) de mayo del dos mil veintiséis (2026). Segundo período desde el veintiséis (26) de agosto del dos mil veintiséis (2026) al seis (6) de noviembre del dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Curso/Asignatura

Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Clases.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica

Quinientas once (511) horas reloj.

Carga horaria práctica

Novecientas setenta y un (971) horas reloj).

Carga horaria total de la Asignatura/Materia/Curso

Prevención de suicido: Doce (12) horas reloj.

Táctica y técnica: Seiscientas setenta y siete (677) horas reloj.

Explosivos: Cuarenta y cinco (45) horas reloj.

Comunicaciones: Cincuenta y cuatro (54) horas reloj.

Armamento y tiro: Dieciocho (18) horas reloj.

Técnicas de instrucción militar: Setenta y cinco (75) horas reloj.

Primeros auxilios: Veinticuatro (24) horas reloj.

Administración militar: Sesenta y cuatro (64) horas reloj.

Derechos humanos: Treinta y seis (36) horas reloj.

Liderazgo: Ochenta y cuatro (84) horas reloj.

Código y reglamento: Noventa y uno (91) horas reloj.

Ciberseguridad: Ocho (8) horas reloj.

Educación física: Doscientas diez (210) horas reloj.

Instrucción de orden cerrado: Ochenta y cuatro (84) horas reloj.

Créditos académicos total de la Asignatura/Materia/Curso

Se omite.

Objetivos de la Asignatura/Materia/Curso

Capacitar y perfeccionar al Personal Subalterno del Ejército Nacional para desempeñarse de manera más eficiente y eficaz en sus funciones.

Contenido de la Asignatura/Materia/Curso

Prevención del suicidio:

Introducción. Definición suicidio. Datos estadísticos a nivel mundial, nacional y ejército. Porque es tan importante la prevención (significado y alcances a nivel ejército). Definición de conceptos de: pensamiento suicida. Ideación suicida. Intentos de auto eliminación. Suicidio. Factores de riesgo. Factores protectores. Mitos y realidades sobre el suicidio. Mapa de ruta. Detección y evaluación de la gravedad del riesgo suicida en la población militar. Primeros auxilios psicológicos: Abordajes y formas de presentación clínica. Intervención oportuna. Intervenciones posibles desde la institución. Ostensión y duelo por suicidio. Manejo de la autolesión y el suicidio. Acompañamiento a sobrevivientes. Evaluación.

Táctica y Técnica:

Ajustar fuegos indirectos. Usar señales visuales. Establece medidas de control y distribución de fuegos. Controlar los fuegos de su fracción. Establecer en un puesto de observación. Navegación en el terreno. Conducir la defensa a nivel grupo. Preparar e impartir una orden de operaciones oral. Impartir una orden fragmentaria. Impartir una orden de alerta. Controlar la cadencia y distribución de los fuegos. Conducir el procedimiento conducción de tropas. Planificar y conducir una patrulla de seguridad local. Supervisar los controles de mantenimiento preventivo. Ejecutar una operación de base patrulla. Clase teórica-práctica de puesto de control de ruta. Emplear medidas de prevención de accidentes y proceso de manejo de riesgos. Supervisar los controles de mantenimiento preventivo. Primeros auxilios (solicitar una evacuación médica). Evacuar heridos. Implementar la medicina preventiva. Evaluación escrita de táctica y técnica. Evaluación práctica de táctica y técnica.

Explosivos:

Conceptos básicos (definiciones), demolición militar, explosivos, explosión, deflagración, detonación, bajos explosivos, altos explosivos, factor de eficacia relativa. Propiedades de los explosivos. Accesorios de demolición (los que integran el circuito y los necesarios para el trabajo). Seguridad en el uso y manipulación de explosivos. Cálculo de distancias de seguridad. Tipos de explosivos (características, usos y efectos). Torpedo Bangalore. Construir un tren detonador mecánico.

Construir un tren detonador eléctrico. Construir un circuito de disparo. Colocar una carga con detonador mecánico y eléctrico. Despejar fallos en cargas explosivas.

Comunicaciones:

Introducción y conceptos básicos. Seguridad en las comunicaciones. Criptografía (vigente en las Instrucción para la explotación de las comunicaciones). Directiva 11-1 (once guión uno). Directiva general para el empleo de las comunicaciones). Equipos de comunicaciones en el ejército. Antenas (diferentes tipos, capacidades y usos). Tipos de reportes.

Primeros auxilios:

Pedido de evacuación de una baja. Técnicas de evacuación. Aplicación de la medicina preventiva.

Armamento y Tiro:

Nomenclatura y datos técnicos de la pistola browning 9 (nueve) milímetros montaje y desmontaje de la pistola browning 9 (nueve) milímetros. Posiciones de tiro con pistola. Evaluación escrita de armamento.

Administración Militar.

Calificación de sub Oficiales y clases. Casino de señores Oficiales. Casino de personal subalterno. Evaluación escrita de administración.

Técnicas de Instrucción Militar:

Instrucción orientada a la ejecución. Cómo preparar e impartir la instrucción. Instrucción colectiva. La Instrucción y el entrenamiento. Revisión posterior a la acción. El instructor militar. Proceso de enseñanza aprendizaje. Técnicas y ayudas de instrucción. Prácticas de clases.

Códigos y Reglamentos:

Aplicación, facultades, ejecución y comunicación de las penas. Jefe de pieza o grupo. Servicios (cabo de guardia). Funciones de los clases y sargentos. Evaluación escrita de código y reglamento.

Liderazgo:

Conceptos básicos. Tipos de líderes. Características humanas. Características del don de mando. Procedimiento del don de mando. Deberes del líder. El general Artigas como conductor de tropas. Ejercicios prácticos de liderazgo. Evaluación escrita de liderazgo.

Derechos Humanos:

Historia del derecho humanitario. Artículos de derecho internacional humanitario. Leyes de la guerra. Prisioneros de guerra. Reglas de enfrentamiento. Evaluación escrita de derechos humanos.

Ciberseguridad:

Manejo de información. Principios de ciberseguridad. Conceptos básicos de la seguridad de la información sistema de la seguridad de la información y procedimiento de reporte de incidentes.

Educación Física:

Entrenamiento físico militar. Evaluación test de aptitud física.

Instrucción de Orden cerrado:

Movimientos a pie firme y muestras exteriores de respeto. Responsabilidades del cabo como jefe de escuadra o grupo. Movimientos con armas y desfiles.

Resultados esperados del aprendizaje:

Al finalizar el proceso de aprendizaje, el estudiante será capaz de: Aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas o situaciones reales relacionadas con el contexto de estudio.

Metodología de la enseñanza utilizada:

Un enfoque activo, participativo y centrado en el estudiante, orientado al logro de los objetivos de la materia y al desarrollo de competencias teóricas y prácticas.

Forma de evaluación:

Cuestionario digital, prueba de aptitud física y evaluaciones prácticas de Tácticas y Técnicas.

Bibliografía básica obligatoria

Comando General del Ejército. (2019). *Ley Orgánica de las Fuerzas Armadas N.º 19.775*. Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (2006). *R.C. 17-7: Programa padrón de instrucción y evaluaciones de tareas comunes*. Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (1986). *R.C. 17-8: Programa padrón de tareas individuales comunes a todas las armas y servicios (Niveles 1, 2, 3 y 4)*. Ejército Nacional

Comando General del Ejército. (2003). *R.G.S. N.º 21: Reglamento de disciplina para el Ejército*. Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Información General

Institución educativa

Escuela de Capacitación y Perfeccionamiento de Personal Subalterno de las Armas del Ejército.

Denominación del Título/Curso

Curso Básico para Sub Oficiales.

Introducción

Capacitar profesional, física y culturalmente a los futuros Sargentos de Ejército Nacional.

Destinatarios

Militares con la Jerarquía de Cabos del Ejército Nacional.

Duración de la carrera

Once (11) semanas.

Carga horaria y Créditos Académicos totales

La carga horaria total del curso es de ochocientas ochenta (880) horas reloj en aula y ciento doce (112) horas reloj de trabajo autónomo.

ASIGNATURAS	HORAS AULA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	CRÉDITOS
PREVENCIÓN DE SUICIDIO	12	0	NO APLICA
TÁCTICA TÉCNICA	315	112	NO APLICA
EXPLOSIVO	30	0	NO APLICA
COMUNICACIONES	36	0	NO APLICA
ARMAMENTO Y TIRO	12	0	NO APLICA
TÉCNICA DE INSTRUCCIÓN MILITAR	65	0	NO APLICA
PRIMEROS AUXILIOS	16	0	NO APLICA
ADMINISTRACIÓN	51	0	NO APLICA

MILITAR			
DERECHOS HUMANOS	24	0	NO APLICA
LIDERAZGO	56	0	NO APLICA
CIBERSEGURIDAD	13	0	NO APLICA
EDICACIÓN FÍSICA	140	0	NO APLICA
INSTRUCCIÓN DE ORDEN CERRADO	56	0	NO APLICA
CÓDIGO Y REGLAMENTO	54	0	NO APLICA

Objetivos de formación

Al finalizar el curso el alumno estará en condiciones de aplicar las habilidades profesionales militares y los conocimientos para desempeñarse como sargento de sección. Se encontrará en condiciones de acceder a la jerarquía de sargento.

Perfil del Egresado

El Sargento, debe contar con todas las habilidades profesionales militares y conocimientos complementarios para desarrollar las actividades inherentes a su jerarquía y su cargo que le impongan los actos del servicio. Debe conocer y aplicar los conocimientos tácticos y técnicos necesarios para desempeñarse en el combate como sargento de Sección o sargento de sección Sustituto (para la sección de Mec.) sargento de Abastecimiento en el proceso de planificación, ejecución y apoyo logístico de las operaciones. Será capaz de cumplir funciones cómo instructor adjunto en una línea de tiro, estará en condiciones de conducir o realizar los primeros auxilios a un herido. Poseerá un cabal conocimiento de los diferentes tipos de medios de comunicación existentes en nuestro Ejército, así como de la operación de los mismos, de la transmisión, autenticación y encriptación de mensajes. Será un líder destacado dentro de los militares de su Unidad, contando además de los fundamentos teóricos de Liderazgo, con una capacitación integral en Derechos Humanos y Aptitudes físicas. El Sargento egresado será capaz de preparar, impartir y evaluar la instrucción de su Sección conocerá y aplicará las reglamentaciones y disposiciones administrativas en el desempeño de sus funciones. Podrá conducir una sesión de Entrenamiento Físico Militar y mantener el cuidado del buen físico personal.

Orientaciones pedagógicas

Modalidad presencial, clases teóricas-practicas.

Tipo de Curso (Obligatorio/Voluntario)

Voluntario.

Información específica

Año

Primer y Segundo período del Curso Básico para Sub Oficiales.

Etapa curricular (Semestre/Módulo/ Área)

Primer período, desde el dos (2) de marzo del dos mil veintiséis (2026) al quince (15) de mayo del dos mil veintiséis (2026). Segundo período desde el veintiséis (26) de agosto del dos mil veintiséis (2026) al seis (6) de noviembre del dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Curso/Asignatura

Curso Básico para Sub Oficiales.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica

Trescientas sesenta y nueve (369) horas.

Carga horaria práctica

Seiscientas veintitrés (623) horas.

Carga horaria total de la Asignatura/Materia/Curso

Prevención de suicidio: Doce (12) horas reloj.

Táctica y técnica común: Cuatrocientas veintisiete (427) horas reloj.

Explosivos: Treinta (30) horas reloj.

Comunicaciones: Treinta y seis (36) horas reloj.

Primeros auxilios: Dieciséis (16) horas reloj.

Armamento y tiro: Doce (12) horas reloj.

Administración militar: Cincuenta y una (51) horas reloj.

Técnicas de instrucción militar: Sesenta y cinco (65) horas reloj.

Códigos y reglamentos: Cincuenta y cuatro (54) horas reloj.

Liderazgo: Cincuenta y seis (56) horas reloj.

Derechos humanos: Veinticuatro (24) horas reloj.

Ciberseguridad: Trece (13) horas reloj.

Educación física: Ciento cuarenta (140) horas reloj.

Instrucción de orden cerrado: Cincuenta y seis (56) horas reloj.

Créditos académicos total de la Asignatura/Materia/Curso

Se omite.

Objetivos de la Asignatura/Materia/Curso

Capacitar y perfeccionar al Personal Subalterno del Ejército Nacional para desempeñarse de manera más eficiente y eficaz en sus funciones.

Contenido de la Asignatura/Materia/Curso

Prevención del suicidio:

Introducción. Definición suicidio. Datos estadísticos a nivel mundial, nacional y ejército. Porque es tan importante la prevención (significado y alcances a nivel ejército). Definición de conceptos de: pensamiento suicida. Ideación suicida. Intentos de auto eliminación. Suicidio. Factores de riesgo. Factores protectores. Mitos y realidades sobre el suicidio. Mapa de ruta. Detección y evaluación de la gravedad del riesgo suicida en la población militar. Primeros auxilios psicológicos: Abordajes y formas de presentación clínica. Intervención oportuna. Intervenciones posibles desde la institución. Ostensión y duelo por suicidio. Manejo de la autolesión y el suicidio. Acompañamiento a sobrevivientes. Evaluación.

Táctica y Técnica:

Conducir la ocupación de un área de reunión. Conducir un movimiento hacia el contacto a nivel sección. Consolidar la fracción. Reorganizar la fracción. Preparar un calco de operaciones. Conducir una marcha táctica por la carretera. Planificar una patrulla. Planificar y conducir un reconocimiento de rutas. Conducir un reconocimiento de área a nivel sección. Conducir un reconocimiento de puente. Conducir un reconocimiento de zona. Planificar operaciones de reabastecimiento táctico. Preparar posiciones defensivas en el terreno urbano. Conducir un puesto de circulación en rutas o calles, teórico y práctico. Conducir una patrulla en áreas urbanas. Conducir la defensa a nivel sección. Supervisar las funciones de apoyo de servicio de combate abastecimiento de servicio de campaña durante las operaciones de la sección. Conducir operaciones de abastecimiento de servicio de campaña. Planificar y conducir una emboscada a nivel sección. Planificar y conducir una emboscada a nivel selección. Planificar y conducir una patrulla de combate /incursión a nivel sección. Integrar los planes de riesgos en los planes de misión.

Explosivos:

Conceptos básicos (definiciones), demolición militar, explosivos, explosión, deflagración, detonación, bajos explosivos, altos explosivos, factor de eficacia relativa. Propiedades de los explosivos. Accesorios de demolición (los que integran el circuito y los necesarios para el trabajo). Seguridad en el uso y manipulación de explosivos. Cálculo de distancias de seguridad. Tipos de explosivos (características, usos y efectos). Torpedo Bangalore. Construir un tren detonador mecánico. Construir un tren detonador eléctrico. Construir un circuito de disparo. Colocar una carga con detonador mecánico y eléctrico. Despejar fallos en cargas explosivas.

Comunicaciones:

Introducción y conceptos básicos. Seguridad en las comunicaciones. Criptografía (vigente en las instrucciones para la explotación de la comunicación). Directiva 11-1 (once guión uno). Directiva general para el empleo de las comunicaciones. Equipos de comunicaciones en el Ejército. Antenas (diferentes tipos, capacidades y usos). Tipos de reportes.

Primeros auxilios:

Pedido de evacuación de una baja. Técnicas de evacuación. Aplicación de la medicina preventiva.

Armamento y tiro:

Medidas de seguridad en un polígono de tiro. Preparación previa de un polígono para una sesión de tiro. Conducción de una sesión de tiro.

Administración militar:

Introducción a la administración militar. Despacho de la subunidad. Legajo personal del personal subalterno. Hoja de servicios y hechos del personal subalterno. Calificaciones de sub Oficiales y clases. Trámites ante los diferentes servicios. Proceso de toma de decisiones orientado a funciones de la unidad. Integración de un estado mayor.

Técnicas de Instrucción Militar:

Instrucción orientada a la ejecución. Cómo preparar e impartir la instrucción. Instrucción colectiva. La instrucción y el entrenamiento. Revisión posterior a la acción. El instructor militar. Proceso de enseñanza aprendizaje. Técnicas y ayudas de instrucción. Prácticas de clases.

Códigos y reglamentos:

Obligaciones del sargento. Deberes del comandante de guardia. Deberes del Oficial de semana. Deberes del Oficial de administración. Generalidades del reglamento general del servicio numero 21(veintiuno). Penas y faltas contra la disciplina. El personal subalterno (deberes y obligaciones). Formalidades comunes a los militares. Ley orgánica del ejército número 15.688 (quince mil seiscientos ochenta y ocho) (estado militar y conceptos básicos). Código penal militar (conceptos básicos). Ley marco de defensa número 18.650 (dieciocho mil seiscientos cincuenta).

Liderazgo:

Conceptos básicos de liderazgo. Principios que gobiernan el liderazgo. Factores que intervienen en el liderazgo. Características del don de mando (estilos de liderazgo). Procedimientos del don de mando. Conducta al asumir una posición de líder. Analizar la figura y la obra de líderes destacados de la historia. Preparar y conducir una sección de entrenamiento. Deberes del líder. Ejercicios prácticos de liderazgo. Evaluar la conducción del entrenamiento. Asesorar sobre la valoración del estado de entrenamiento.

Derechos humanos:

Historia del derecho humanitario. Artículos del derecho internacional humanitario. Leyes de la guerra. Derecho internacional humanitario. Prisioneros de guerra. Reglas de enfrentamiento.

Ciberseguridad:

Tipos y características de ataques normativa de la fuerza. Unidad ciberdefensa del ejército. Sistema de gestión de seguridad de la información y respuesta de incidentes. Evaluación final.

Educación Física:

Entrenamiento físico militar. Evaluación test de aptitud física.

Instrucción de Orden Cerrado:

Movimientos a pie firme y muestras exteriores de respeto. Responsabilidades del sargento en una sección de desfile. Voces de mando y ejercicios prácticos de conducción.

Resultados esperados del aprendizaje

Al finalizar el proceso de aprendizaje, el estudiante será capaz de: Aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas o situaciones reales relacionadas con el contexto de estudio.

Metodología de la enseñanza utilizada

Un enfoque activo, participativo y centrado en el estudiante, orientado al logro de los objetivos de la materia y al desarrollo de competencias teóricas y prácticas.

Forma de evaluación

Cuestionario digital, prueba de aptitud física y evaluaciones prácticas de Tácticas y Técnicas.

Bibliografía básica obligatoria

Comando General del Ejército. (2019). *Ley Orgánica de las Fuerzas Armadas N.º 19.775*. Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (2006). *R.C. 17-7: Programa padrón de instrucción y evaluaciones de tareas comunes*. Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (1986). *R.C. 17-8: Programa padrón de tareas individuales comunes a todas las armas y servicios (Niveles 1, 2, 3 y 4)*. Ejército Nacional.

Comando General del Ejército. (2003). *R.G.S. N.º 21: Reglamento de disciplina para el Ejército*. Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Información General

Institución educativa

Escuela de Capacitación y Perfeccionamiento de Personal Subalterno de las Armas del Ejército.

Denominación del Curso

Curso Avanzado para Sub Oficiales.

Introducción

Capacitar profesional, física y culturalmente a los futuros Sargentos Primeros del Ejército Nacional.

Destinatario

Militares con la jerarquía de Sargento del Ejército Nacional.

Duración de la carrera:

Once (11) semanas.

Carga Horaria y Créditos Académicos totales

La carga horaria total del curso es de cuatrocientas cuarenta y seis (446) horas reloj en aula y cincuenta y seis (56) horas reloj de trabajo autónomo.

ASIGNATURAS	HORAS AULA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	CRÉDITOS
PREVENCIÓN DE SUICIDIO	12	0	NO APLICA
TÁCTICA TÉCNICA	117	56	NO APLICA
EXPLOSIVO	15	0	NO APLICA
COMUNICACIONES	18	0	NO APLICA
ARMAMENTO Y TIRO	6	0	NO APLICA
TÉCNICA DE INSTRUCCIÓN MILITAR	25	0	NO APLICA
PRIMEROS AUXILIOS	8	0	NO APLICA
ADMINISTRACIÓN MILITAR	46	0	NO APLICA
DERECHOS HUMANOS	12	0	NO APLICA
LIDERAZGO	28	0	NO APLICA
CIBERSEGURIDAD	16	0	NO APLICA
EDICACIÓN FÍSICA	70	0	NO APLICA
INSTRUCCIÓN DE ORDEN CERRADO	28	0	NO APLICA
CÓDIGO Y REGLAMENTO	27	0	NO APLICA
HISTORIA MILITAR	18	0	NO APLICA

Objetivos de Formación

Al finalizar el curso el alumno estará en condiciones de aplicar las habilidades profesionales militares y los conocimientos para desempeñarse como sargento primero de su unidad y encargado de su sub-unidad. Se encontrará en condiciones de acceder a la jerarquía de sargento primero del Ejército Nacional.

Perfil del Egresado

El Sargento Primero, encargado de Sub-Unidad, debe contar con todas las habilidades profesionales militares y conocimientos complementarios para

desarrollar las actividades inherentes a su jerarquía y su cargo que le impongan los actos del servicio. Debe conocer y aplicar los conocimientos tácticos y técnicos necesarios para desempeñarse en el combate como Jefe de Sección o Encargado de Sub- Unidad en el proceso de planificación, ejecución y apoyo logístico de las operaciones. Será capaz de cumplir funciones cómo instructor adjunto en una línea de tiro, estará en condiciones de conducir o realizar los primeros auxilios a un herido. Poseerá un cabal conocimiento de los diferentes tipos de medios de comunicación existentes en nuestro Ejército, así como de la operación de los mismos, de la transmisión, autenticación y encriptación de mensajes. Será un líder destacado dentro de los militares de su Unidad, contando además de los fundamentos teóricos de Liderazgo, con una capacitación integral en Derechos Humanos y Aptitudes físicas. El Sargento Primero egresado será capaz de preparar, impartir y evaluar la instrucción de su Sub-Unidad, conocerá y aplicará las reglamentaciones y disposiciones administrativas en el desempeño de sus funciones. Podrá conducir una sesión de Entrenamiento Físico Militar y mantener el cuidado del buen físico personal.

Orientaciones pedagógicas

Modalidad presencial Clases teóricas-practicas.

Tipo de Curso (Obligatorio/ Voluntario)

La inscripción al curso es de caráctervoluntario.

Información específica

Año

Primer y Segundo período del Curso Avanzado para Sub Oficiales.

Etapa curricular (Semestre/Módulo/ Área)

Primer período, desde el dos (2) de marzo del dos mil veintiséis (2026) al quince (15) de mayo del dos mil veintiséis (2026). Segundo período desde el veintiséis (26) de agosto del dos mil veintiséis (2026) al seis (6) de noviembre del dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Curso/Asignatura

Curso Avanzado para Sub Oficiales.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica

Doscientas treinta y un (231) horas reloj.

Carga horaria práctica

Doscientas setenta y un (271) horas.

Carga horaria total de la Asignatura/Materia/Curso

Prevención de suicidio: Doce (12) horas reloj.

Táctica y técnica común: Ciento setenta y tres (173) horas reloj.

Explosivos: Quince (15) horas reloj.

Comunicaciones: Dieciocho (18) horas reloj.

Primeros auxilios: Ocho (8) horas reloj.

Armamento y tiro: Seis (6) horas reloj.

Administración militar: Cuarenta y seis (46) horas reloj.

Técnicas de instrucción militar: Veinticinco (25) horas reloj.

Códigos y reglamentos: Veintisiete (27) horas reloj.

Liderazgo: Veintiocho (28) horas reloj.

Derechos humanos: Doce (12) horas reloj.

Ciberseguridad: Dieciséis (16) horas reloj.

Historia militar: Dieciocho (18) horas reloj.

Educación física: Setenta (70) horas reloj.

Instrucción de orden cerrado: Veintiocho (28) horas reloj.

Créditos académicos total de la Asignatura/Materia/Curso

Se omite.

Objetivos de la Asignatura/Materia/Curso

Capacitar y perfeccionar al Personal Subalterno del Ejército Nacional para desempeñarse de manera más eficiente y eficaz en sus funciones.

Contenido de la Asignatura/Materia/Curso

Prevención del suicidio:

Introducción. Definición suicidio. Datos estadísticos a nivel mundial, nacional y ejército. Porque es tan importante la prevención (significado y alcances a nivel ejército). Definición de conceptos de: pensamiento suicida. Ideación suicida. Intentos de auto eliminación. Suicidio. Factores de riesgo. Factores protectores. Mitos y realidades sobre el suicidio. Mapa de ruta. Detección y evaluación de la gravedad del riesgo suicida en la población militar. Primeros auxilios psicológicos: Abordajes y formas de presentación clínica. Intervención oportuna. Intervenciones

posibles desde la institución. Ostensión y duelo por suicidio. Manejo de la autolesión y el suicidio. Acompañamiento a sobrevivientes. Evaluación.

Táctica y técnica:

Conducir la ocupación de un área de reunión. Conducir un movimiento hacia el contacto a nivel sección. Consolidar la fracción. Reorganizar la fracción. Preparar un calco de operaciones. Conducir una marcha táctica por la carretera. Planificar una patrulla. Planificar y conducir un reconocimiento de rutas. Conducir un reconocimiento de área a nivel sección. Conducir un reconocimiento de puente. Conducir un reconocimiento de zona. Planificar operaciones de reabastecimiento táctico. Preparar posiciones defensivas en el terreno urbano. Conducir un puesto de circulación en rutas o calles, teórico y práctico. Conducir una patrulla en áreas urbanas. Conducir la defensa a nivel sección. Supervisar las funciones de apoyo de servicio de combate durante las operaciones de la sección. Conducir operaciones de abastecimiento de servicio de campaña. Planificar y conducir una emboscada a nivel sección. Planificar y conducir una emboscada a nivel selección. Planificar y conducir una patrulla de combate / incursión a nivel sección. Integrar los planes de riesgos en los planes de misión.

Explosivos:

Conceptos básicos (definiciones), Demolición militar, explosivos, explosión, deflagración, detonación, bajos explosivos, altos explosivos, factor de eficacia relativa. Propiedades de los explosivos. Accesorios de demolición (los que integran el circuito y los necesarios para el trabajo). Seguridad en el uso y manipulación de explosivos. Cálculo de distancias de seguridad. Tipos de explosivos (características, usos y efectos). Torpedo Bangalore. Construir un tren detonador mecánico. Construir un tren detonador eléctrico. Construir un circuito de disparo. Colocar una carga con detonador mecánico y eléctrico. Despejar fallos en cargas explosivas.

Comunicaciones:

Introducción y conceptos básicos. Seguridad en las Comunicaciones. Criptografía (vigente en las instrucciones para la explotación de las comunicaciones). Directiva 11-1 (once guión uno). Directiva general para el empleo de las comunicaciones. Equipos de comunicaciones en el Ejército. Antenas (diferentes tipos, capacidades y usos). Tipos de reportes.

Primeros Auxilios:

Pedido de evacuación de una baja. Técnicas de evacuación. Aplicación de la medicina preventiva.

Armamento y tiro:

Medidas de seguridad en un polígono de tiro. Preparación previa de un polígono para una sesión de tiro. Conducción de una sesión de tiro.

Administración Militar:

Introducción a la administración militar. Despacho de la subunidad. Legajo personal del personal subalterno. Hoja de servicios y hechos del personal subalterno. Calificaciones del personal subalterno. Trámites ante los diferentes servicios. Documentación e integración de un estado mayor. Proceso de toma de decisiones orientado a funciones de la unidad. Trabajos prácticos de subunidad (despacho).

Técnicas de Instrucción Militar:

Instrucción orientada a la ejecución. Cómo preparar e impartir la instrucción. Instrucción Colectiva. La instrucción y el entrenamiento. Revisión posterior a la acción. El instructor militar. Proceso de enseñanza. Aprendizaje. Técnicas y ayudas de Instrucción. Prácticas de clases.

Códigos y Reglamentos:

Obligaciones del sargento primero. Deberes del comandante de guardia. Deberes del Oficial de semana. Deberes del Oficial de administración. Generalidades del reglamento general del servicio número 21 (veintiuno). Penas y faltas contra la disciplina. El personal subalterno (deberes y obligaciones). Formalidades comunes a los militares. Ley orgánica del ejército número 15.688 (quince mil seiscientos ochenta y ocho (estado militar y conceptos básicos). Código penal militar (conceptos básicos). Ley marco de defensa número 18.650 (dieciocho mil seiscientos cincuenta).

Liderazgo:

Conceptos básicos de liderazgo. Principios que gobiernan el liderazgo. Factores que intervienen en el Liderazgo. Características del don de mando (estilos de liderazgo). Procedimientos del don de mando. Conducta al asumir una posición de líder. Analizar la figura y la obra de líderes destacados de la historia. Preparar y conducir una sección de entrenamiento. Deberes del líder. Ejercicios prácticos de liderazgo. Evaluar la conducción del entrenamiento. Asesorar sobre la valoración del estado de entrenamiento.

Derechos Humanos:

Del derecho humanitario. Artículos del derecho internacional humanitario. Leyes de la guerra. Derecho internacional humanitario. Prisioneros de guerra. Reglas de enfrentamiento.

Ciberseguridad:

Normativa de la fuerza. Activos de información críticos unidad de ciberdefensa del ejército. Sistema de gestión de seguridad de la información y respuesta a incidentes. Procedimientos, cumplimientos y capacitación del personal. Fundamentos de ciberdefensa y operaciones militares en el ciberespacio evaluación final.

Historia militar:

El programa tiene como objetivo brindar una aproximación general a los principales procesos históricos que marcaron la evolución del Uruguay a lo largo del siglo XX, situando dichos procesos en su contexto regional e internacional. El enfoque adoptado es descriptivo, plural y académico, orientando desde una perspectiva formativa. Posteriormente se realizará una evaluación final.

Educación física:

Entrenamiento físico militar. Evaluación test de aptitud física.

Instrucción de Orden Cerrado:

Movimientos a pie firme y muestras exteriores de respeto. Responsabilidades del sargento primero como jefe de una sección de desfile o cómo encargado de subunidad. Movimientos de sable.

Resultados esperados del aprendizaje

Al finalizar el proceso de aprendizaje, el estudiante será capaz de: Aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas o situaciones reales relacionadas con el contexto de estudio.

Metodología de la enseñanza utilizada

Un enfoque activo, participativo y centrado en el estudiante, orientado al logro de los objetivos de la materia y al desarrollo de competencias teóricas y prácticas.

Forma de evaluación

Cuestionario digital, prueba de aptitud física y evaluaciones prácticas de Tácticas y Técnicas.

Bibliografía básica obligatoria

Comando General del Ejército. (2019). *Ley Orgánica de las Fuerzas Armadas N.º 19.775.Ejército* Nacional.

Comando General del Ejército. (2006). *R.C. 17-7: Programa padrón de instrucción y evaluaciones de tareas comunes*. Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (1986). *R.C. 17-8: Programa padrón de tareas individuales comunes a todas las armas y servicios (Niveles 1, 2, 3 y 4)*.Ejército Nacional.
Comando General del Ejército. (2003). *R.G.S. N.º 21: Reglamento de disciplina para el Ejército*.Ejército Nacional.

Bibliografía opcional:

Se omite.

Información general

Ciclo Básico

Institución educativa

Liceo Extra-Edad de la Escuela de Capacitación y Perfeccionamiento de Personal Subalterno de las Armas del Ejército.

Denominación del Título/Curso

Liceo Extra-Edad, Primer, Segundo y Tercer Año de Ciclo Básico Único Acorde a Plan Culminar Educación Media – Plan de Educación Meda Básica para jóvenes y adultos adaptado por resolución número tres mil trescientos cincuenta y sieteguión veinticuatro (Nº3357-24).

Introducción

El presente proyecto educativo se adecua a los lineamientos del Plan Culminar Educación Media – Plan de Educación Media Básica para jóvenes y adultos, manteniendo sus objetivos fundamentales y su enfoque inclusivo. La propuesta está dirigida a personal militar que no han culminado el ciclo básico, brindándoles la posibilidad de completar la educación obligatoria a través de una modalidad flexible.
El mismo se desarrolla en períodos de tres meses por semestre, permitiendo una planificación intensiva y ajustada a las características de la población estudiantil y a la dinámica institucional.

Destinatario

Soldado de Primera a Sub Oficial Mayor de todas las Fuerzas Armadas.
Plazas Mínimas:
1er Año: Diez (10).
2do Año: Diez (10).

3er Año: Diez (10).

Plazas Máximas:

1er Año: Sesenta (60).

2do Año: Treinta (30).

3er Año: Treinta (30).

Duración de la carrera

La duración es de setenta (70) días, del diecinueve (19) de mayo del dos mil veintiséis (2026) al veintiuno (21) de agosto del dos mil veintiséis (2026).

Carga horaria y Créditos Académicos totales

La carga horaria total del Liceo Extra-Edad de primer año a tercer año por grupo es de mil setecientas cuarenta y tres (1743) horas reloj en aula y quinientas ochenta y un (581) horas reloj de trabajo autónomo.

Asignaturas (Áreas) 1er año	Horas Aula	Horas trabajos autónomo	Créditos
Lengua Española	92	20	No aplica
Historia	64	20	No aplica
Ciencias del Ambiente (Geografía)	64	20	No aplica
Matemáticas	96	16	No aplica
Ingles	64	20	No aplica
Arte (Comunicación visual y diseño)	36	20	No aplica
Ciencias Físico - Química	36	20	No aplica
Ciencias del Ambiente (Biología)	64	20	No aplica
Arte y Educación Musical	36	20	No aplica
Ciencias de la Computación	36	20	No aplica
Sub Total 1er año	588	196	No aplica

- Esta carga horaria es por 1 grupo de Primer Año de Ciclo Básico.

Asignaturas (Áreas) 2do año	Horas Aula	Horas trabajos autónomo	Créditos
Lengua Española	92	20	No aplica
Historia	64	20	No aplica
Ciencias del Ambiente (Geografía)	64	20	No aplica
Matemáticas	96	16	No aplica
Ingles	64	20	No aplica
Arte (Comunicación visual y diseño)	36	20	No aplica
Ciencias Físico - Química	36	20	No aplica
Biología Humana y Salud (Biología)	64	20	No aplica
Arte y Educación Musical	36	20	No aplica
Ciencias de la Computación	36	20	No aplica
Sub Total 2do año	588	196	No aplica

Asignaturas (Áreas) 3er año	Horas Aula	Horas trabajos autónomo	Créditos
Arte - Literatura	64	20	No aplica
Historia	64	20	No aplica
Física	64	20	No aplica
Química	64	20	No aplica
Biología Humana y Salud II (Biología)	64	20	No aplica
Territorio Uruguayo y Sociedad	36	20	No aplica
Matemáticas	75	9	No aplica
Ingles	64	20	No aplica
Formación para la	36	20	No aplica

ciudadanía			
Ciencias de la Computación	36	20	No aplica
Sub Total 3er año	567	189	No aplica

Objetivos de Formación

Capacitar a los Alumnos cultural e intelectualmente.

Perfil del Egresado

El egresado del Plan Culminar Educación Media será capaz de integrarse activamente a la vida social, laboral y educativa, demostrando responsabilidad, pensamiento crítico y autonomía en su aprendizaje. Contará con competencias básicas en las distintas áreas del conocimiento, manejo de herramientas tecnológicas y habilidades comunicacionales, que le permitirán continuar estudios superiores, insertarse en el mundo del trabajo y ejercer una ciudadanía comprometida, responsable y participativa.

Orientaciones pedagogías

Los cursos se organizan en módulos con duración establecida y se cursan con presencia regular del estudiante en el aula. Se promueve un seguimiento sistemático de la asistencia y participación para asegurar progresos en el aprendizaje.

Tipo de Curso (Obligatorio/Voluntario)

La inscripción al Liceo Extra-Edad es de carácter voluntario.

Información específica

Año

Primer año de Ciclo Básico Único.

Etapa curricular (Semestre/Módulo/ Área)

Trimestral, en el periodo del diecinueve (19) de mayo del dos mil veintiséis (2026) al veintiuno (21) de agosto del dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Curso/Asignatura

Primer año de Ciclo Básico Único.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica

Quinientas ochenta y ocho (588) horas reloj.

Carga horaria práctica

Ciento noventa y seis (196) horas reloj.

Carga horaria total de la Asignatura/Materia/Curso

Lengua Española: Ciento doce (112) horas reloj.

Historia: Ochenta y cuatro (84) horas reloj.

Ciencias del Ambiente (Geografía): Ochenta y cuatro (84) horas reloj.

Matemáticas: Ciento doce (112) horas reloj.

Inglés: Ochenta y cuatro (84) horas reloj.

Arte (Comunicación Visual y Diseño): Cincuenta y seis (56) horas reloj.

Ciencias Físico-Química: Cincuenta y seis (56) horas reloj.

Ciencias del Ambiente (Biología): Ochenta y cuatro (84) horas reloj.

Arte y Educación Musical: Cincuenta y seis (56) horas reloj.

Ciencias de la computación: Cincuenta y seis (56) horas reloj.

Créditos académicos total de la Asignatura/Materia/Curso

Se omite.

Objetivos de la Asignatura/Materia/Curso

Consolidar los aprendizajes del Ciclo Básico mediante la integración de saberes, promoviendo el pensamiento crítico, la autonomía y la participación responsable del estudiante en su entorno social, cultural y ciudadano.

Contenido de la Asignatura/Materia/Curso

Lengua Española:

Comprensión lectora de textos de circulación social, literarios y digitales. Producción de textos. Fortalecimiento de la oralidad. Abordaje de contenidos lingüísticos (léxicos, gramaticales y ortográficos) integrados a las prácticas de uso del lenguaje. Reflexión sobre el lenguaje como construcción social y cultural.

Historia:

La Historia como construcción humana. El pasado y su relación con el presente. Hechos históricos y procesos históricos. Sujetos históricos (personas, grupos, sociedades). Diferencia entre tiempo cronológico y tiempo histórico. Uso de líneas de tiempo y fechas, siglos y milenios. Cambios y permanencias en la historia. Qué son las fuentes históricas. Tipos de fuentes (escritas, orales, iconográficas. Importancia de las fuentes para conocer el pasado. Las primeras sociedades humanas. La Prehistoria (Etapas paleolítico y neolítico). Formas de vida. Cambios en la alimentación, vivienda, organización social, tecnología. Las primeras

civilizaciones. Surgimiento de las civilizaciones. Relación con los ríos. Características generales (Organización social, Poder político, Economía, Religión, Escritura). Ejemplos trabajados (según centro: Mesopotamia, Egipto, Otras civilizaciones antiguas). Vida cotidiana en el pasado. Cómo vivían las personas. Trabajo, familia y roles sociales. Diferencias entre grupos sociales. Comparación entre pasado y presente.

Ciencias del Ambiente (Geografía):

La Geografía como ciencia social. El espacio geográfico. Elementos naturales y humanos del espacio. Paisaje natural y paisaje transformado. Puntos cardinales y colaterales. Orientación natural y con instrumentos. Planos y mapas. Elementos del mapa. Forma y movimientos de la Tierra. Paralelos y meridianos. Latitud y longitud (nociones básicas). Componentes naturales. Climas del mundo (noción general). Importancia del medio natural para la vida humana. Uso de los recursos naturales. Actividades humanas. Impacto de las actividades humanas en el ambiente. Problemas ambientales básicos. El barrio y la localidad. El Uruguay. Actividades económicas del país (noción general).

Matemáticas:

Lectura y escritura de números. Orden y comparación. Uso de los números en situaciones cotidianas. Suma y resta. Multiplicación. División. Relación entre las operaciones. Resolución de problemas con operaciones combinadas. Estrategias de cálculo mental. Estimación de resultados. Comprobación de resultados. Uso razonable de la calculadora. Comprensión del enunciado. Identificación de datos. Elección de la operación adecuada. Interpretación del resultado. Planteo de problemas a partir de situaciones reales. Figuras geométricas planas. Elementos básicos. Reconocimiento de figuras en el entorno. Unidades de medida más usadas. Uso de instrumentos de medición. Resolución de problemas con medidas. Recolección de datos simples. Tablas. Gráficos sencillos. Interpretación de información gráfica.

Inglés:

Saludos y despedidas. Presentaciones personales Preguntas y respuestas simples. Uso del inglés en situaciones cotidianas. La familia. La escuela. Objetos del aula. Colores y números. Días de la semana y meses. Actividades diarias. Comprender instrucciones simples. Identificar palabras y expresiones conocidas. Comprender diálogos breves y mensajes cortos. Reconocer información básica en audios

sencillos. Lectura de textos breves. Uso del contexto para comprender significados. Presentarse oralmente. Describir personas y objetos. Responder preguntas simples. Participar en intercambios breves y guiados. Escritura de palabras y oraciones simples. Completar frases. Redactar textos cortos. Verb to be (am / is / are). Pronombres personales. Artículos (a / an / the). Plural de los sustantivos. Adjetivos básicos. Estructura de la oración simple (S + V + C).

Arte (Comunicación Visual y Diseño):

La imagen como forma de comunicación. Qué es la comunicación visual. La imagen como lenguaje. Diferentes tipos de imágenes. La imagen en la vida cotidiana. Punto. Línea. Forma. Color. Textura. Espacio. Tamaño y proporción. Colores primarios y secundarios. Colores cálidos y fríos. Uso expresivo del color. El color como transmisor de emociones y significados. Formas geométricas y orgánicas. Organización del espacio visual. Equilibrio y contraste. Ritmo y repetición. Figura y fondo. Observación y análisis de imágenes. Reconocimiento de intenciones comunicativas. Relación imagen–mensaje. Análisis de afiches, señales, imágenes publicitarias. Creación de imágenes con distintos materiales (Dibujo, collage, pintura, afiche). Uso de técnicas simples. Producción individual y grupal. Imagen en la escuela, la calle y los medios. Señalética. Publicidad básica. Uso responsable de imágenes.

Ciencias Físico-Química:

Qué estudian la Física y la Química. La ciencia en la vida cotidiana. Observación y descripción. Experiencias simples. Normas básicas de seguridad en el laboratorio. Qué es la materia. Estados de la materia. Cambios de estado. Propiedades de la materia. Sustancias puras y mezclas. Tipos de mezclas. Métodos simples de separación. Mezclas en la vida cotidiana. Diferencia entre cambio físico y químico. Ejemplos cotidianos (Oxidación, Combustión, Disolución). Reconocimiento de cambios observables. Qué es la energía. Formas de energía. Fuentes de energía. Uso responsable de la energía. Qué es una fuerza. Efectos de las fuerzas. Movimiento y reposo. Ejemplos en la vida diaria.

Ciencias del Ambiente (Biología):

Qué es la Biología. Qué estudia. La Biología en la vida cotidiana. Observación y registro de fenómenos biológicos. Características de los seres vivos Diferencia entre seres vivos y elementos no vivos. Niveles de organización de los seres vivos. La célula como unidad básica de la vida. Partes principales de la célula Diferencias

generales entre Célula animal y Célula vegetal. El ser humano como ser vivo. Sistemas del cuerpo humano. Función de los sistemas para la vida del cuerpo. Hábitos saludables. Prevención de enfermedades. Importancia del cuidado del cuerpo. El ambiente natural. Relación entre los seres vivos y el ambiente. Cuidado del ambiente. Acciones humanas que afectan la naturaleza.

Arte y Educación Musical:

El sonido como fenómeno. El silencio como parte de la música. Fuentes sonoras. Sonidos del entorno. Altura (grave / agudo). Intensidad (fuerte / suave). Duración (largo / corto). Timbre (diferentes sonidos). El pulso. El ritmo en la música y en el cuerpo. Ritmos simples. Coordinación y repetición rítmica. La voz como instrumento. Uso correcto de la voz. El cuerpo como instrumento sonoro. Juegos rítmicos y vocales. Clasificación básica de instrumentos. Reconocimiento auditivo de instrumentos. Instrumentos tradicionales y populares. Audición de obras musicales simples. Reconocimiento de ritmos y sonidos. Música de diferentes culturas. Música popular y tradicional del Uruguay musical. Interpretación de canciones simples. Creación de ritmos y sonidos. Trabajo grupal. Expresión de emociones a través de la música.

Ciencias de la computación:

Qué es la informática. Uso de la informática en la vida cotidiana. Dispositivos digitales. Hardware. Software. Diferencia entre hardware y software. Encendido y apagado correcto. Uso del teclado y mouse. Escritorio y ventanas. Organización de archivos y carpetas. Procesador de texto. Nociones básicas de presentación y planillas (según recursos del centro). Qué es Internet. Navegación básica. Búsqueda de información. Uso responsable de Internet. Correo electrónico (noción básica). Cuidado de datos personales. Uso responsable de redes. Normas de convivencia digital. Riesgos de Internet. Secuencias. Instrucciones simples. Resolución de problemas paso a paso. Actividades sin computadora (desenchufadas).

Resultados esperados del aprendizaje

El estudiante desarrolla competencias básicas para comprender, comunicar y aplicar conocimientos en distintas áreas, fortaleciendo el pensamiento crítico, la autonomía y la participación responsable en su proceso educativo y en la vida cotidiana.

Metodología de la enseñanza utilizada

La enseñanza se basa en metodologías flexibles e inclusivas, centradas en el estudiante, que priorizan el acompañamiento pedagógico, el trabajo guiado, actividades prácticas, el uso de ejemplos cotidianos y el respeto por los distintos ritmos de aprendizaje propios de la modalidad Extra-Edad.

Forma de evaluación

La evaluación es continua y formativa, considerando el proceso de aprendizaje, la participación, el esfuerzo y la asistencia.
Se utilizan instrumentos variados como trabajos prácticos, producciones escritas y orales, actividades en clase y seguimiento individual.

Bibliografía básica obligatoria

Administración Nacional de Educación Pública. (2022). *Marco Curricular Nacional*.www.anep.edu.uyhttps://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/MCN%202%20Agosto%202022%20v13.pdf

Bibliografía opcional

Se omite.

Información específica

Año

Segundo año de Ciclo Básico Único.

Etapa curricular (Semestre/Módulo/ Área)

Trimestral, en el periodo del diecinueve (19) de mayo del dos mil veintiséis (2026) al veintiuno (21) de agosto del dos mil veintiséis (2026).

Nombre de Curso/Asignatura

Segundo año de Ciclo Básico Único.

Modalidad de cursado

Presencial.

Carga horaria teórica

Quinientas ochenta y ocho (588) horas reloj.

Carga horaria práctica

Ciento noventa y seis (196) horas reloj.

Carga horaria total de la Asignatura/Materia/Curso

Lengua Española: Ciento doce (112) horas reloj.